

## المشكلات التربوية والأكاديمية والثقافية التي تواجه طلبة لمستوى الرابع بكلية التربية - جامعة الأزهر بغزة المتدربين في مدارس محافظات غزة

Main Educational, Academic, and Cultural Problems that  
face the 4<sup>th</sup> level Students and Trainees of Al-Azhar  
University in Gaza Strip Schools

منى عبدالوهاب النجار

كلية التربية

جامعة الأزهر - غزة

تاريخ الاستلام 2009/5/13 تاريخ 2009/9/20

القبول

**Abstract :** This study aims at identifying the main educational, academic, and cultural problems that face the 4<sup>th</sup> level students and trainees of Al-Azhar university in Gaza Strip schools.

A random sample of (120) students has been selected: (60) males, & (60) females. This study was applied in the 2<sup>nd</sup> semester of the academic year 2008/2009. The researcher has used a questionnaire of her own preparation which includes three fields. One of the core results is that the percentage of the cultural problems is %68.9, academic problems is %63.7, and the educational problems is %53.1.

Moreover, the study shows that the level of awareness of these problems in particular and others in general for male students is higher than that

**الملخص:** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف

على أهم المشكلات التربوية والأكاديمية والثقافية التي تواجه طلبة المستوى الرابع بكلية التربية في جامعة الأزهر بغزة المتدربين في مدارس محافظات غزة، وتم اختيار عينة عشوائية منهم بلغ حجمها (120) طالباً وطالبة، بواقع (60) من الذكور و (60) من الإناث، حيث طبقت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2008/2009م. ولقد استخدمت الباحثة استبياناً من إعدادها شمل المجالات الثلاث للمشكلات، وكان من أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة أن النسب المئوية للمشكلات الثقافية %68.9، والمشكلات الأكاديمية %63.7، والمشكلات التربوية %53.1 كما بينت الدراسة أن مستوى تقدير وجود المشكلات التربوية والأكاديمية والمشكلات ككل عند الذكور من الطلبة أعلى من

### المقدمة

تعتمد المجتمعات في مواجهة مشكلاتها على ما تمتلكه من خبرات وتجارب ومعارف، التي كلما ازدادت، تمكنت من حل هذه المشكلات بشكل أفضل (الشيخ، 2007: 5). وإذا كان المهتمون في التربية يسعون إلى تقديم الرعاية الحقة والتوجيه السليم للمعلمين في مرحلة ما، فإن هذا يتطلب في البداية التعرف إلى أهم المشكلات التي تواجه طلبة كليات التربية بالجامعات بشكل عام، وتقديم العلاجات السليمة المناسبة لهم، وتزويدهم بالمعلومات والمهارات الرئيسية التي تمكنهم من إتقان عملهم في المستقبل (حمدي وآخرون، 1997: 321). وإدراكاً من الباحثة بالمسؤوليات الجسام الملقاة على عاتق المعلم، فإن منطلق النجاح في القيام بهذه المسؤوليات يتوقف على معلم كفء يتمتع بشخصية مستقرة، متفتحة، قادرة على البذل والعطاء والابتكار والتجديد، ويتصف بثقافة عامة، وإعداد أكاديمي متنوع وكاف، متفهم لحاجات التلاميذ وخصائص نموهم، مهياً لاكتشاف مشكلاتهم ونقاط ضعفهم، قادراً على توجيههم وإرشادهم وتيسير التعليم لهم. وقد لاحظت الباحثة من خلال عملها كمحاضرة في كلية التربية بجامعة الأزهر أن هناك بعض المشكلات التربوية، والأكاديمية، والثقافية تواجه طلبة المستوى الرابع المتدربين في مدارس محافظات غزة، مما دفع الباحثة إلى القيام بدراساتها لعلها تتعرف على المشكلات السابقة الذكر من أجل المساهمة في النهوض والارتقاء بمستوى طلبة كلية التربية نحو الأفضل والأحسن.

### تحديد مشكلة الدراسة:

في ضوء ما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤالين الرئيسيين التاليين:

- 1 - ما أهم المشكلات التربوية والأكاديمية والثقافية التي تواجه طلبة المستوى الرابع بكلية التربية - جامعة الأزهر المتدربين في مدارس محافظات غزة؟

ويتفرع من السؤال الأول الأسئلة الفرعية التالية:

- أ- ما أهم المشكلات التربوية التي تواجه فئة الطلبة سالفه الذكر؟
- ب- ما أهم المشكلات الأكاديمية التي تواجه فئة الطلبة سالفه الذكر؟

-----المشكلات التربوية والأكاديمية والثقافية

- ج- ما أهم المشكلات الثقافية التي تواجه فئة الطلبة سالفة الذكر؟  
2 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي تقديرات أفراد العينة للمشكلات تعزى لاختلاف الجنس؟

#### هدف الدراسة:

- 1 - تهدف هذه الدراسة التعرف إلى أهم المشكلات التربوية، والأكاديمية، والثقافية التي تواجه طلبة المستوى الرابع بكلية التربية - جامعة الأزهر المتدربين في مدراس محافظات غزة.  
2 - الخروج بتوصيات لعلاج أهم المشكلات التي تواجه فئة الطلبة سالفة الذكر من أجل المساهمة في النهوض والارتقاء بمستوى طلبة كلية التربية بجامعة الأزهر ليكونوا معلمين متميزين وكفاءة عالية.

#### أهمية الدراسة:

- تتبع أهمية هذه الدراسة من كونها:  
1 - قد تسهم في تعريف جهات الاختصاص بجامعة الأزهر، والقائمين على برنامج التربية العملية، والمشرفين التربويين بالمشكلات التي تواجه الطلبة وتقديم العلاج لها.  
2 - قد تسهم في تعريف مدراء المدارس، والمعلمين المضيفين بالمشكلات التي تواجه الطلبة المتدربين، وتقديم المساعدة لهم خلال فترة التدريب بمدارسهم.  
3 - قد تفتح هذه الدراسة المجال أمام دراسات أخرى تدرس مشكلات الطلبة في كليات التربية بالجامعات، وقد تسهم في وضع مقترحات لعلاجها.

#### مصطلحات الدراسة :

- المشكلة : الموقف والوسائل الحرجة المحيرة التي تواجه المعلم وتتطلب منه حلاً (الشيباني، 1973: 163).

وهي صعوبة أو عقبة محسوسة للفرد تحول بينه وبين تحقيق أكبر قدر ممكن من التوافق

النفسي والاجتماعي، والصحي والدراسي (عبدالرحمن، 1998: 176).

- **المشكلات التربوية** : عقبات تواجه المعلمين وتحول دون تحقيق التعليم لدى الطلبة سواء كانت نقصاً في الإمكانيات البشرية أم المادية أو المعرفية أو غير ذلك (أبو عواد، 1994: 16).

وتبنت الباحثة التعريف الإجراء التالي : "الصعوبات التي تواجه الطلبة المعلمين خلال دراستهم الجامعية، وتؤثر على اكتسابهم القدرة على التعليم والتعلم".

- **المشكلات الأكاديمية** : هي صعوبات تواجه الطلبة في فهم واستيعاب المقررات الدراسية مما ينعكس سلباً على تحقيق الجانب الأكاديمي والتحصيل الدراسي.

- **المشكلات الثقافية** : هو قصور في إلمام الطلبة بثقافة عامة كافية تمكنهم من فهم الغزو الثقافي، ومواجهة تحديات العولمة، والانفجار المعرفي بالمجتمع.

- **الطالب / المتدرب** : هو طالب في كلية التربية المستوى الرابع يمضي فترة من التدريب العملي في مدرسة معينة يقوم أثناءها بالتدريب على تدريس مادة تخصصه لتلاميذ فصل أو أكثر تحت إشراف مشرف تربوي متخصص، حيث يمارس فيها الطالب مهارات التدريس ويوجه خلالها من أجل إتقان المهارات التي تمكنه من أداء عمله بشكل فعال".

#### حدود الدراسة :

- **الحد الأكاديمي** : اقتصرت هذه الدراسة على حصر المشكلات التي تواجه عينة عشوائية (120) طالباً وطالبة بنسبة (30%) من طلبة المستوى الرابع كلية التربية بجامعة الأزهر المتدربين في مدارس محافظات غزة.

- **الحد المؤسساتي** : تطبيق أداة الدراسة على عينة الدراسة في كلية التربية بجامعة الأزهر.

- **الحد الزماني** : تطبيق أداة الدراسة على عينة الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2008/2009م.

#### الدراسات المشابهة:

-----المشكلات التربوية والأكاديمية والثقافية  
استطاعت الباحثة أن تحصل على عدد من الدراسات المشابهة العربية والأجنبية حيث  
رتبتها تنازلياً بحسب تواريخ تنفيذها كما يلي :  
أولاً : الدراسات العربية :

1 - دراسة (شهوان، 2005) هدفت الدراسة التعرف إلى أهم المشكلات التربوية والأكاديمية والثقافية والمهنية التي تواجه معلمي مرحلة التعليم الثانوي العام في محافظة غزة، والتوصل إلى بعض المقترحات لعلاج هذه المشكلات. وتوصلت الدراسة إلى أهم المشكلات التربوية التي يعاني منها المعلم تطبيق قانون الترفيع الآلي بوزن نسبي قدره (83.32%).

- أهم المشكلات الأكاديمية تأثير ازدحام الفصول الدراسية بالطلبة على مستواهم العلمي بوزن (91.40%).  
- أهم المشكلات الثقافية كانت الغزو الثقافي لوسائل الإعلام وتأثيره على طلبة المرحلة الثانوية بوزن نسبي قدره (88.37%).

وأوصى الباحث بضرورة إعادة النظر في الترفيع الآلي، وتقليل الأعداد الكبيرة للطلبة داخل الفصول، الانطلاق من الهوية الثقافية الإسلامية في إعداد المعلم وتأهيله، ومواكبة وملاحقة التطورات العلمية والمعرفية والثقافية والتقنية من خلال الدورات المؤهلة لجميع المعلمين بكافة تخصصاتهم، وتوفير الوسائل التقنية في المدارس لدعم العملية التعليمية.

2 - دراسة (صيري، 1995) هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي واجهت العملية التعليمية في الأراضي الفلسطينية المحتلة أثناء الانتفاضة الشعبية للشعب الفلسطيني من وجهة نظر المعلم.

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وقد شملت العينة مائتين وأربعين (240) معلماً ومعلمة في جميع المراحل التعليمية (ابتدائي، إعدادي، ثانوي).

وقد تم استخدام استبانة مكونة من عشر (10) فقرات، (4) منها تمثل مشكلات تعليمية و (4) تمثل مشكلات تربوية وسلوكية و (2) تمثل مشكلات إدارية وتمويلية. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1 - توجد مشكلات تربوية تعد من حيث الأهمية مشتركة بين جميع أنواع المدارس الفلسطينية.

منى عبدالوهاب النجار

2 - أكثر المشكلات أهمية هي المتعلقة بنقطيع العملية التعليمية بسبب الإغلاقات، وعدم إمكانية تغطية المنهاج المقرر لعدم توافر المختبرات، ومشكلة الانضباط في الصف.

3 - دراسة (الفرا، 1993) هدفت الدراسة إلى معرفة الصعوبات والمشكلات التي يعاني منها معلمو المواد الاجتماعية في مدارس قطاع غزة، واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي القائم على جمع البيانات لوصف الظاهرة.

وقد طبق البحث على عينة ممثلة للمعلمين والمعلمات الذين يقومون بتدريس الاجتماعيات في مدن وقرى ومخيمات قطاع غزة، سحبت عشوائياً من المدارس الثانوية وقد بلغ عدد المدارس سبع وثلاثين (37) مدرسة وعدد المعلمين ثلاثة وستين معلماً ومعلمة، واعتمد الباحث على استبانة كأداة للدراسة. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

1 - توجد مشكلة عدم اشتقاق الأهداف من فلسفة المجتمع وأن هذه الأهداف غير واقعية ولا يمكن تحقيقها وأنها غير وظيفية.

2 - عدم استخدام منهج المواد المتكاملة وعدم الدمج بين فروع المواد الاجتماعية في مادة واحدة.

3 - لا يستخدم المعلمون طرقاتاً تقوم على جهد المتعلم وحده بسبب نقص البرامج والأساليب لذلك.

4 - ندرة استخدام الرحلات والزيارات الميدانية وقلة الأجهزة التعليمية.

5 - عدم استخدام أساليب متعددة ومتطورة في تقويم المتعلمين.

دراسة (جابر والشيخ، 1988) هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات المختلفة التي يواجهها المعلمون المبتدئون في دولة قطر، وعلاقتها باتجاهاتهم التربوية وتكونت عينة الدراسة من (32) معلماً موزعين على المراحل التعليمية، واستخدم الاستبيان كأداة للدراسة وهو مكون من (58) فقرة موزعة على محاور رئيسية وهي: "مشكلات متعلقة بالتوجيه الفني، مشكلات فنية، مشكلات تربوية، مشكلات أكاديمية، مشكلات إدارية".

وقد توصلت الدراسة إلى أن أعلى مشكلة 97% وهي: "عدم متابعة أولياء الأمور لأبنائهم في دراستهم، كما بلغت نسبة أقل مشكلة 22% وهي "معرفة المادة التي أقوم بتدريسها".

دراسة (زيتون وعبيدات، 1984: 157) استهدفت هذه الدراسة التحليلية والتقويمية

#### -----المشكلات التربوية والأكاديمية والثقافية

لبرنامج التربية العملية في الجامعة الأردنية استقصاء وجهة نظر الطلبة المعلمين المشاركين في برنامج التربية العلمية للتعرف على مشكلاتهم من حيث التدريب والمشاركة والملاحظة والإشراف والتنظيم، حيث استخدم الباحثان استبياناً طبّقه على طلبة الكلية المشاركين في برنامج التربية العملية.

وقد وجد الباحثان أن هناك علاقة ارتباط إيجابية بين نتائج التربية العملية والمعدل التراكمي للطلّاب المعلم. وأوصت الدراسة إلى ضرورة التكامل بين الجانب النظري والجانب العملي للتربية العملية، وأن إشراف أساتذة الجامعة على الطلبة أثناء التدريب في برنامج التربية العملية أفضل من الإرشادات المكتوبة في الأدلة، كما أوضحت بضرورة التدرج من التدريس المصغر إلى التدريس في الفصل.

#### ثانياً : الدراسات الأجنبية :

**1 - دراسة تيرنر ريتشارد (Turner Richard, 1996)** هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الصفات الشخصية والاجتماعية للمعلم المبتدئ وأسلوب حل المشكلات الذي يستخدمه وبين المشكلات التي واجهته في عمله. وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة، وقد تم جمع البيانات اللازمة للدراسة من خلال جدول صفات المعلم، واستبانة مشكلات التدريس، بالإضافة إلى مقابلات شخصية مع المشرفين التربويين ومدراء المدارس.

وقد استخدم أسلوب تحليل التباين لمعرفة العلاقة بين صفات المعلم والمشكلات التي تواجهه.

وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية :

- 1 - المعلمون الذين واجهوا مشكلات تتعلق بمادة تخصصهم لم يختلفوا في صفاتهم عن المعلمين الذين ليس لديهم مشكلات.
- 2 - المعلمون الذين واجهوا مشكلات إدارية يحملون اتجاهات سلبية نحو إدارة المدرسة بدرجة أكبر من زملائهم الذين ليس لديهم مشكلات.
- 3 - المعلمون الذين واجهوا مشكلات تتعلق بالانضباط اختلفوا عن زملائهم الذين ليس لديهم مشكلات في ست صفات حيث كانوا: "أ- أقل تفهماً. ب- أقل تنظيمياً. ج-

اتجاهاتهم نحو الإدارة أكثر سلبية. د- أقل إبداعاً. هـ- تقليديين. و- أقل قدرة على حل المشكلات".

2 - دراسة شارون، كارول (Sharon, Carol 1993) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أكثر المشكلات خطورة في المدارس في الولايات المتحدة الأمريكية. وقد استخدم الأسلوب المسحي في هذه الدراسة، حيث تم توجيه سؤال مفتوح لكل من المعلمين ومدراء المدارس حول المشكلات التي تواجههم في مدارسهم ثم تم بناء استبانة حول تلك المشكلات وطلب من المعلمين والمدراء تحديد درجة خطورة كل مشكلة باستخدام تدرج رباعي كالتالي: (مشكلة خطيرة، مشكلة متوسطة، مشكلة بسيطة، لا تشكل مشكلة). وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- 1 - اتفق كل من المعلمين والمدراء على أن قلة مشاركة أولياء الأمور تشكل مشكلة.
  - 2 - مستوى المشكلات التي تواجه المعلمين في المدارس الثانوية كان أعلى منه في المدارس الابتدائية.
  - 3 - من المشكلات التي اعتبرها معلمو المرحلة الثانوية مشكلات خطيرة كانت: اللامبالاة للغياب المتكرر، قلة احترام الطلبة للمعلمين، تعاطي الأهل للكحول أو المخدرات والتأخر الدراسي.
- 3 - دراسة بيت (Bette, 1980) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على نوعية وحدة المشكلات المدرسية في المدارس الأمريكية. وقد بلغت عينة الدراسة (13) مدرسة ثانوية و (13) مدرسة ابتدائية. ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد استبيان مكون من (19) مشكلة ويطلب من المعلم تحديد درجة شعوره بالمشكلة على مقياس ثلاثي التدرج: (مشكلة كبيرة، مشكلة بسيطة، ليست مشكلة). وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :
- 1 - احتلت مشكلة سوء سلوك الطلبة المرتبة الأولى بين قائمة المشكلات في كل المستويات.
  - 2 - قلة اهتمام الطلبة، وقلة اهتمام أولياء الأمور كانت من ضمن المشكلات الكبيرة من وجهة نظر كل من المعلمين وأولياء الأمور.
  - 3 - مشكلة الكثافة الصفية والنظام كانت من ضمن المشكلات الكبيرة من وجهة نظر كل من المعلمين والطلبة.



### تعقيب على الدراسات المشابهة :

- في حدود ما تيسر من الدراسات المشابهة، نجد أن معظم الدراسات قد أوضحت العديد من المشكلات والصعوبات التي تواجه المعلمين، في مراحل التعليم المختلفة، وينسب تتراوح بين الكبيرة جداً، والكبيرة، والمتوسطة.
- تتفق هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في ضرورة دراسة المشكلات التربوية والأكاديمية والثقافية للمعلمين وذلك للحد من هذه المشكلات وتحسين أدائهم.
- تتفق هذه الدراسة مع معظم الدراسات المشابهة على أن المعلم بحاجة إلى المساعدة والتوجيه والتدريب المستمر حتى يكون قادراً على القيام بدوره بكفاءة، الأمر الذي ينعكس على تحسين العملية التربوية.
- وتختلف هذه الدراسة عن الدراسات المشابهة وتتميز على أنها أشارت إلى المشكلات المركزية والمحورية والأساسية وهي المشكلات التربوية والأكاديمية والثقافية لطلبة المستوى الرابع المتدربين في مدارس محافظات غزة، حيث تضيف إلى الأدب التربوي نتائج جديدة قد يستفاد منها في إجراء المزيد من الدراسات ذات العلاقة بمجتمع الدراسة، إضافة إلى الاستفادة منها في وضع أيدي المسؤولين في الجامعات بشكل عام وجامعة الأزهر بشكل خاص، وكذلك مديري ومديرات المدارس ومعلميها ومعلماتها المضيفين للطلبة المتدربين في مدارس محافظات غزة، على المشكلات: حجمها، وشيوعها لمساعدة الطلبة المعلمين في التقليل والتخفيف منها.

### منهج الدراسة :

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي، الذي يبحث عن الحاضر، ويهدف إلى تجهيز بيانات لإثبات فروض معينة تمهيداً للإجابة على تساؤلات محددة بدقّة تتعلق بالظواهر الحالية، والأحداث الراهنة التي يمكن جمع المعلومات عنها في زمان إجراء البحث، وذلك باستخدام أدوات مناسبة (الأغا، 2002، 43).

### مجتمع الدراسة :

بلغ حجم المجتمع الأصلي للدراسة (450) طالباً من الجنسين من المستوى الرابع في كلية التربية في جامعة الأزهر بغزة من المتدربين ضمن برنامج التدريب الميداني للتربية مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية 2009، المجلد 11، العدد 2 ----- (71)

### عينة الدراسة :

قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية بسيطة من خلال تدريسها للمقررات الدراسية في الكلية وذلك بتحديد من تنطبق عليهم شروط العينة من طلبة المستوى الرابع، وقد بلغ عدد أفراد العينة (120) طالباً وطالبة من طلبة المستوى الرابع في كلية التربية بجامعة الأزهر بغزة المتدربين ضمن التدريب الميداني للتربية العلمية في المدارس.

### أداة الدراسة :

بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات المشابهة ولتحقيق أهداف الدراسة ولجمع البيانات المتعلقة بالمشكلات التي يواجهها الطلبة الجامعيين، فقد قامت الباحثة ببناء استبيان يتكون في صورته الأولية من (45) فقرة موزعة بالتساوي على ثلاثة مجالات للمشكلات التي يواجهها طلبة كلية التربية وهي المشكلات التربوية والأكاديمية والثقافية. وفيما يلي مجالات الاستبيان وعدد الفقرات في الصورة النهائية:

- 1- مشكلات ترتبط بالبعد التربوي 13 فقرة.
- 2- مشكلات ترتبط بالبعد الأكاديمي 13 فقرة.
- 3- مشكلات ترتبط بالبعد الثقافي 14 فقرة.

وبذلك فإن الاستبيان يتكون في صورته النهائية من 40 فقرة، وتتم الاستجابة على الاستبيان وفقاً لتدرج خماسي على طريقة ليكرت "أوافق بشدة - أوافق - أوافق بدرجة متوسطة - أعارض - أعارض بشدة" وتصحح بالدرجات (5- 4- 3- 2- 1) على التوالي، وجميع الفقرات إيجابية التصحيح، ولا توجد فقرات سلبية.

ويتم احتساب درجة المفحوص بجمع درجاته على كل مجال وجمع درجاته على كل المجالات للحصول على الدرجة الكلية للمشكلات، وتتراوح الدرجة الكلية للمفحوص على الاستبيان بين (40 - 200 درجة)، والدرجة المنخفضة تعني تدني مستوى المشكلات التي يواجهها الطلبة أما الدرجة المرتفعة فتعني مستوى عالٍ من المشكلات.

## صدق وثبات الأداة:

### 1- الصدق:

يقصد بصدق الاختبار هو أن يقيس الاختبار ما صمم لقياسه (فرج، 1997: 254)، فهو يعني درجة تحقيق الأهداف التربوية التي صمم من أجلها. وقد اتبعت الباحثة عدداً من الطرق لحساب صدق الاختبار:

#### أ. صدق المحكمين:

للتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال صدق المحكمين، قامت الباحثة بعرض الصورة الأولية للاستبيان على عدد من المحكمين من الزملاء المختصين في المجال التربوي وذلك بهدف معرفة آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم حول مجالات الاستبيان وفقراتها ومدى وضوحها، وترابطها، ومدى تحقيقها لأهداف الدراسة. وبعد استعادة الاستبيانات قامت الباحثة بتفريغ مجموعة الملاحظات التي أبداهها المحكمون وفي ضوءها قامت الباحثة بإعادة صياغة بعض الفقرات التي لم يتم الإجماع على ملاءمتها للدراسة.

#### ب. صدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية عشوائية من مجتمع الدراسة الأصلي بلغت (40) طالباً من الجنسين منهم (19) من الطلاب و 21 من الطالبات) من مجتمع الدراسة الأصلي بهدف حساب صدق وثبات الأداة: ولحساب صدق الاتساق الداخلي؛ فقد قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لكل مجال من مجالات الاستبيان الثلاثة، والجدول التالي يبين ذلك:

منى عبدالوهاب النجار

جدول (1): يبين ارتباطات درجات فقرات مجال المشكلات التربوية مع الدرجة الكلية للمجال.

| رقم<br>الفقرة | فقرات المجال الأول   | معامل<br>الارتباط | مستوى الدلالة     |
|---------------|--|-------------------|-------------------|
| 1             | ضعف التأهيل التربوي لطلبة كلية التربية.                                  | 0.453             | دالة عند 0.01     |
| 2             | ضعف الاتساق بين ما درسه الطلبة في الكلية وبين التطبيق العملي في الميدان. | 0.536             | دالة عند 0.01     |
| 3             | لا تتبنى كلية التربية فلسفة تربوية واضحة يسير عليها الطلبة.              | 0.368             | دالة عند 0.05     |
| 4             | ضعف قدرتك على التركيز والانتباه في المحاضرة.                             | 0.226             | غير دالة إحصائياً |
| 5             | ممارسة الموجه لدور التفتيش بدلاً من التوجيه.                             | 0.604             | دالة عند 0.01     |
| 6             | لا تستفيد من الموجه خلال فترة التدريب بشكل جيد.                          | 0.576             | دالة عند 0.01     |
| 7             | لا يتعاون معك المعلم المضيف في الصف.                                     | 0.750             | دالة عند 0.01     |
| 8             | لا ينصف الموجه جهودك داخل الصف وخارجه.                                   | 0.725             | دالة عند 0.01     |
| 9             | لا تستفيد من توجيه مدير المدرسة وملاحظاته التربوية.                      | 0.532             | دالة عند 0.01     |
| 10            | لا يسمح لك بإبداء رأيك وعرض أفكارك بوضوح في المدرسة.                     | 0.643             | دالة عند 0.01     |
| 11            | لا يتعاون معك زملاءك المتدربين في علاج المشكلات التربوية بالمدرسة.       | 0.432             | دالة عند 0.01     |
| 12            | لا يتعاون المعلمون معك في المدرسة بشكل جيد.                              | 0.640             | دالة عند 0.01     |
| 13            | ضعف قدرتك على إدارة الصف وضبطه.  | 0.613             | دالة عند 0.01     |
| 14            | لا تستخدم كراسة التحضير أثناء قيامك بالشرح في الصف.                      | 0.245             | غير دالة إحصائياً |
| 15            | لا يقدر طلاب المدرسة جهودك من التزامهم بحل الواجبات التي تكلفهم بها.     | 0.343             | دالة عند 0.05     |

قيمة ر الجدولية (درجات حرية = 38 "ن-2") عند 0.05 = 0.325، وعند 0.01 = 0.418

-----المشكلات التربوية والأكاديمية والثقافية

جدول (2): يبين ارتباطات درجات فقرات مجال المشكلات الأكاديمية مع الدرجة الكلية للمجال.

| رقم<br>الفقرة | فقرات المجال الثاني   | معامل<br>الارتباط | مستوى الدلالة     |
|---------------|---|-------------------|-------------------|
| 1             | صعوبة المقررات الدراسية الجامعية.   | 0.432             | دالة عند 0.01     |
| 2             | قلة الكتب والمراجع التي تحتويها مكتبة الجامعة.  | 0.504             | دالة عند 0.01     |
| 3             | كبر حجم المناهج الدراسية وضيق الوقت المخصص له.  | 0.226             | غير دالة إحصائياً |
| 4             | ازدحام اليوم الدراسي بالمحاضرات.  | 0.543             | دالة عند 0.01     |
| 5             | تأثير ازدحام قاعة المحاضرات على فهمك واستيعابك.                                       | 0.534             | دالة عند 0.01     |
| 6             | التركيز على الحفظ والاستظهار في المناهج الدراسية أكثر منه على تنمية التفكير والإبداع. | 0.130             | غير دالة إحصائياً |
| 7             | تكليفك في المدرسة تدريس مقررات ليست في مجال تخصصك الدقيق.                             | 0.614             | دالة عند 0.01     |
| 8             | لا تستطيع التنويع في طرق وأساليب التدريس.   | 0.581             | دالة عند 0.01     |
| 9             | قلة الوسائل التكنولوجية في المدرسة التي تدعم فاعليتك وتزيد من كفاءتك.                 | 0.419             | دالة عند 0.01     |
| 10            | شعورك بالحرج من أسئلة الطلبة في المدرسة.  | 0.578             | دالة عند 0.01     |
| 11            | الموجه المشرف ليس في مجال تخصصك الدقيق.   | 0.334             | دالة عند 0.05     |
| 12            | تبدد طاقتك في إدارة وضبط الصف.  | 0.602             | دالة عند 0.01     |
| 13            | ضعف ارتباط محتوى المقررات الدراسية بالبيئة المحيطة.                                   | 0.624             | دالة عند 0.01     |
| 14            | قلة متابعتك لما يستجد في مجال تخصصك.  | 0.578             | غير دالة إحصائياً |
| 15            | لا تستفيد من نتائج الملاحظة في توجيه عملية التعليم والتعلم.                           | 0.703             | دالة عند 0.01     |

قيمة ر الجدولية (درجات حرية = 38 "ن-2") عند 0.05 = 0.325، وعند 0.01 = 0.418

منى عبدالوهاب النجار

جدول (3): يبين ارتباطات درجات فقرات مجال المشكلات الثقافية مع الدرجة الكلية للمجال.

| رقم<br>الفقرة | فقرات المجال الثالث   | معامل<br>الارتباط | مستوى الدلالة     |
|---------------|---|-------------------|-------------------|
| 1             | ضعف متابعة كلية التربية لما يستجد من الكتب والمجلات والنشرات الثقافية.            | 0.485             | دالة عند 0.01     |
| 2             | لا تهتم كلية التربية في تقديم البرامج والأنشطة التي تعمل على تطوير ثقافتك الخاصة. | 0.710             | دالة عند 0.01     |
| 3             | تدني مستوى المقررات الدراسية بكلية التربية في تزويدك بحاجتك الثقافية.             | 0.588             | دالة عند 0.01     |
| 4             | تدني مستوى ارتباط النواحي الأكاديمية بالثقافة.                                    | 0.586             | دالة عند 0.01     |
| 5             | قلة الوقت المتاح أمام المحاضرين لتزويدك بالثقافة والمعلومات الكافية.              | 0.650             | دالة عند 0.01     |
| 6             | إغفال المقررات الدراسية بالجامعة عن إثراء الثقافة الإسلامية.                      | 0.625             | دالة عند 0.01     |
| 7             | إغفال المقررات الدراسية بالجامعة عن نقل التراث الثقافي.                           | 0.666             | دالة عند 0.01     |
| 8             | لا تهتم كلية التربية بالقيام في الرحلات الترفيهية والثقافية للطلبة.               | 0.656             | دالة عند 0.01     |
| 9             | غموض الظروف السياسية ينعكس سلباً على قدرة المحاضر في التنشئة السياسية للطلبة.     | 0.625             | دالة عند 0.01     |
| 10            | الغزو الثقافي لوسائل الإعلام وتأثيره على طلبة كلية التربية.                       | 0.247             | غير دالة إحصائياً |
| 11            | ضعف المقررات الدراسية على مواجهة تحديات العولمة.                                  | 0.502             | دالة عند 0.01     |
| 12            | تهاون الأندية في القيام بأدوار إيجابية وتزويدك بالثقافة العامة.                   | 0.401             | دالة عند 0.01     |
| 13            | ضيق الوقت لمعرفة ما يسود مجتمعك من نظم اجتماعية واقتصادية وسياسية.                | 0.445             | دالة عند 0.01     |
| 14            | لا تهتم بإثراء ثقافتك والتوجه للقراءة والبحث في مكتبة الجامعة.                    | 0.511             | دالة عند 0.01     |
| 15            | لا يسمح لك المحاضر بالمشاركة والنقاش وتبادل الأفكار.                              | 0.570             | دالة عند 0.01     |

قيمة ر الجدولية (درجات حرية = 38 "ن-2") عند 0.05 = 0.325، وعند 0.01 = 0.418

يتضح من الجداول الثلاثة السابقة أن معظم فقرات مجالات الاستبيان حققت ارتباطات دالة مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه عند مستوى 0.01. وقد حققت الفقرتين (3، 15 من البعد الأول المشكلات التربوية)، والفقرة (11 من البعد الثاني المشكلات الأكاديمية) ارتباطات دالة مع درجة المجال الذي تنتمي إليه عند مستوى 0.05.

في حين لم تحقق خمس فقرات ارتباطات دالة مع مجالاتها وهي الفقرتين (4، 14 من البعد الأول المشكلات التربوية)، والفقرتين (3، 6 من البعد الثاني المشكلات التربوية)، والفقرة (10 من البعد الثالث المشكلات الثقافية)، وقد قامت الباحثة بحذف هذه الفقرات الخمس وبذلك يبقى الاستبيان في صورته النهائية يتكون من 40 فقرة. وفيما يلي قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلي للاستبيان من خلال تقدير معامل الارتباط بين درجة كل مجال والدرجة الكلية للاستبيان:

**جدول (4): يبين ارتباطات درجات كل مجال مع الدرجة الكلية للاستبيان**

| مستوى الدلالة | معامل الارتباط | مجالات الاستبيان              |
|---------------|----------------|-------------------------------|
| دالة عند 0.01 | 0.784          | مشكلات ترتبط بالبعد التربوي   |
| دالة عند 0.01 | 0.853          | مشكلات ترتبط بالبعد الأكاديمي |
| دالة عند 0.01 | 0.771          | مشكلات ترتبط بالبعد الثقافي   |

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباطات لدرجات كل مجال من مجالات الاستبيان مع الدرجة الكلية للاستبيان تتراوح بين (0.771 - 0.853)، وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى 0.01. وبذلك يتضح أن مجالات الاستبيان تتسم بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي، أي أن الأداة تقيس ما صممت لقياسه.

## 2- ثبات الاستبيان:

يقصد بثبات الاختبار "الحصول على نفس النتائج عند تكرار القياس باستخدام نفس الأداة وفي نفس الظروف" (الأغا، 2002: 120)، وقد قامت الباحثة بحساب معامل ثبات الاستبيان بالطريقة التالية:

منى عبدالوهاب النجار

#### استخدام معامل كرونباخ ألفا:

قامت الباحثة بتقدير ثبات الاستبيان بحساب معامل كرونباخ ألفا للمجالات الثلاثة المكونة للاستبيان وللدرجة الكلية للاستبيان، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (5): يبين قيم معاملات ثبات الاستبيان بطريقة كرونباخ ألفا

| المجالات                      | عدد الفقرات | قيمة ألفا | مستوى الدلالة |
|-------------------------------|-------------|-----------|---------------|
| مشكلات ترتبط بالبعد التربوي   | 13          | 0.825     | دالة عند 0.01 |
| مشكلات ترتبط بالبعد الأكاديمي | 13          | 0.796     | دالة عند 0.01 |
| مشكلات ترتبط بالبعد الثقافي   | 14          | 0.849     | دالة عند 0.01 |
| الدرجة الكلية للمشكلات        | 40          | 0.893     | دالة عند 0.01 |

يتضح من الجدول السابق أن قيم ألفا تراوحت بين (0.796 – 0.893)، وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01، وذلك يدل على الوثوق بهذا الاستبيان في التعرف على المشكلات التي يواجهها أفراد العينة من طلبة المستوى الرابع بكلية التربية في جامعة الأزهر.

مما سبق يتضح أن الأداة تتسم بدرجة عالية من الصدق والثبات لقياس المشكلات التربوية والأكاديمية والثقافية والذي يعد إشارة إلى أن النتائج ستكون صادقة وعلى درجة عالية من الوثوقية.

#### عرض وتفسير نتائج الدراسة:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ينص السؤال الأول على:

"ما مستوى المشكلات التي يواجهها طلبة المستوى الرابع بكلية التربية بجامعة الأزهر بغزة؟"

لكي تستطيع الباحثة الإجابة عن هذا السؤال قامت أولاً بإيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لكل فقرة من فقرات كل مجال من مجالات الاستبيان، وثانياً حساب النسب المئوية للمتوسطات الحسابية لكل مجال من مجالات الاستبيان ودرجته الكلية، وثالثاً قامت الباحثة بتقدير معاملات الارتباط بين هذه المجالات. كما هو مبين فيما يلي:



أ- عرض المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال:

1- المجال الأول: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات المجال الأول "المشكلات التربوية"، كما في الجدول التالي:

جدول (6): يبين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لها لفقرات المجال الأول "المشكلات التربوية"

| رقم الفقرة | الفقرات   | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسب المئوية |
|------------|---|-----------------|-------------------|---------------|
| 1          | صعوبة المقررات الدراسية.  | 2.38            | 1.278             | 47.6          |
| 2          | قلة الكتب والمراجع التي تحتويها مكتبة الجامعة.  | 2.92            | 1.306             | 58.4          |
| 3          | كبر حجم المناهج الدراسية وضيق الوقت المخصص له.  | 2.88            | 1.258             | 57.6          |
| 4          | تأثير ازدحام قاعة المحاضرات على فهمك واستيعابك.                                       | 2.80            | 1.417             | 56.0          |
| 5          | التركيز على الحفظ والاستظهار في المناهج الدراسية أكثر منه على تنمية التفكير والإبداع. | 2.66            | 1.311             | 53.2          |
| 6          | تكليفك في المدرسة بتدريس مقررات ليست في مجال تخصصك الدقيق.                            | 2.21            | 1.235             | 44.2          |
| 7          | لا تستطيع التنويع في طرق وأساليب التدريس.   | 2.72            | 1.296             | 54.4          |
| 8          | قلة الوسائل التكنولوجية في المدرسة التي تدعم فاعليتك وتزيد من كفاءتك.                 | 3.36            | 1.418             | 67.2          |
| 9          | شعورك بالحرج من أسئلة الطلبة في المدرسة.  | 2.66            | 1.155             | 53.2          |
| 10         | الموجه المشرف ليس في مجال تخصصك الدقيق.   | 2.64            | 1.143             | 52.8          |
| 11         | تبدد طاقتك في إدارة وضبط الصف.  | 2.45            | 1.228             | 49.0          |
| 12         | ضعف ارتباط محتوى المقررات الدراسية بالبيئة المحيطة.                                   | 2.21            | 1.151             | 44.2          |
| 13         | لا تستفيد من نتائج الملاحظة في توجيه عملية التعليم والتعلم.                           | 2.62            | 1.168             | 52.4          |

- يبين الجدول السابق أن النسب المئوية لفقرات المجال الأول المشكلات التربوية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم ترتبت بين (44.2 – 67.2%).
- وبينت النتائج أن أعلى فقرات هذا المجال المشكلات التربوية كانت كما يلي:
- الفقرة (8) لا يستفيد الطالب من توجيه مدير المدرسة وملاحظاته التربوية بنسبة مئوية (67.2%).
  - الفقرة (2) ضعف الاتساق بين ما درسه الطلبة في الكلية وبين التطبيق العملي في الميدان بنسبة مئوية (58.4%).
  - يليها الفقرة (3) لا تتبنى كلية التربية فلسفة تربوية واضحة يسير عليها الطلبة بنسبة مئوية (57.6%).
  - ثم الفقرة (4) ممارسة الموجه لدور التفتيش بدلاً من التوجيه بنسبة مئوية (56.0%).
  - في حين كانت أدنى الفقرات في سلم المجال الأول المشكلات التربوية:
  - الفقرة (6) لا يتعاون معك المعلم المضيف في الصف، والفقرة (12) ضعف قدرة الطالب المتدرب على ضبط الصف وإدارته والفقرتين بنسبة مئوية (44.2%).
  - يليها الفقرة (1) ضعف التأهيل التربوي لطلبة كلية التربية بنسبة مئوية (47.6%).
  - ثم الفقرة (11) لا يتعاون المعلمين معك في المدرسة بشكل جيد بنسبة مئوية (49.0%).

#### مناقشة نتائج السؤال الأول:

- الفقرة (8) والمتعلقة بقلّة استفادة الطالب من توجيه مدير المدرسة وملاحظاته التربوية احتلت المرتبة الأولى بنسبة مئوية قدرها (67.2%) وقد يرجع السبب إلى قلة اهتمام مديري ومديرات المدارس بالطلبة المتدربين مقارنة باهتمامهم بالمعلمين في المدرسة، ونظرتهم إلى الطالب المتدرب أنه يشكل عبء إضافي عليهم وإعداد جداول حصص لهم، وقد يرجع السبب إلى ضعف تقّتهم بقدرات الطلبة المتدربين وكفاءتهم.
- والفقرة (2) والمتعلقة بضعف الاتساق بين ما درسه الطلبة في الكلية وبين التطبيق العملي في الميدان احتلت المرتبة الثانية بنسبة مئوية (58.4%)، فلا شك أن كثيراً ما يكون فجوة بين النظرية والتطبيق ولكن كليات التربية في جامعاتنا أصبحت حريصة

على الجانب العملي وبمنظرة ثابتة وفاحصة للتدريب الميداني وما يتبلور عنه من أهداف فإننا نجد أنه من أهم المسابقات الإيجابية التي يؤديها طلبة كلية التربية حيث تتم الممارسة الفعلية بالتعليم المصغر والتدريب بالتقنيات العملية وما يعرضه بالفيديو مما يؤدي إلى ربط وتوافق واتساق واتحاد مفاهيم الطالب المتدرب ومعارفه مع واقع مهنة التدريس تضيق الفجوة بين النظرية والتطبيق مما يؤدي إلى نمو مهارات التدريس نمواً طبيعياً وتزداد ثقة معلم المستقبل بنفسه وعمله وهذا كله يمثل له حماية من التراجع والتدهور.

- أما الفقرة (3) والمتعلقة بعدم تبني كلية التربية فلسفة تربوية واضحة احتلت المرتبة الثالثة وبنسبة مئوية (57.6%) وقد يرجع السبب إلى عدم تحديد قنوات إعلامية واضحة موجهة للجامعات، وقد تكون الظروف السياسية المتلاحقة والتغيرات الاقتصادية والاجتماعية غير قادرة على رسم فلسفة تربوية واضحة المعالم، وقد يرجع إلى الدعم الخارجي والرقابة الصهيونية والاتفاقات المبرمة، ومن ذلك يتضح مدى أهمية الفلسفة التربوية للجامعات لإعداد المعلم الذي يتمتع بكفاءة عالية وله القدرة على مواجهة متطلبات المرحلة الحالية والتطورات المستقبلية.

- ثم الفقرة رقم (4) والمتعلقة بممارسة الموجه لدور التفتيش بدلاً من الإشراف احتلت المرتبة الرابعة وبنسبة مئوية (56%) وهذا يدل على أن مشرفي التربية العملية لم يهتموا بعقد لقاء قبلي للزيارة الصفية، ويرجع ذلك لعدة أسباب منها أن معظمهم يذهبون لمكان التربية العملية لمشاهدة طريقة التدريس وتنفيذها من قبل الطالب المعلم وتقويمه دون الالتفات لأهمية هذا الدور وهذا اللقاء القبلي، كما أن ضيق الوقت لدى المشرف يضطره لحضور الموقف التعليمي فقط وذلك بسبب كثرة الطلبة المعلمين المطلوب منه الإشراف عليهم.

- والفقرات (6 - 12) احتلت مرتبة أدنى من الفقرات السابقة وبنسبة مئوية (44.2%) والمتعلقة بدور المعلم المضيف في الصف وذلك لاعتقاد الطالب المعلم أن المعلم المضيف يمكن أن يقدم له التوجيه والإرشاد التربوي. كذلك الفقرة رقم (12) لاعتقاد الطالب المتدرب بقدراته على إدارة وضبط الصف.

- وسجلت الفقرة رقم (1) أدنى مرتبة المتعلقة بمشكلة التأهيل التربوي وبنسبة مئوية

منى عبدالوهاب النجار

(47.6%) وتمثل مشكلة بسيطة فكلية التربية في جامعة الأزهر منذ تأسيسها وضعت الخطط والمناهج التربوية لسد احتياجات الطلبة وإكسابهم المهارات العلمية والعملية، وإسناد مهام التدريس لمحاضرين من ذوي الخبرات العلمية والكفاءات العالية.

- والفقرة رقم (11) سجلت درجة متدنية بنسبة مئوية (49%) والمتعلقة "يتعاون المعلمين معك في المدرسة" لشعور الطلاب بجهود المعلمين المضيقين وتعاونهم معهم.

## 2- المجال الثاني: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات المجال الثاني "المشكلات الأكاديمية"، كما في الجدول التالي:

جدول (7): يبين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفقرات المجال الثاني "المشكلات الأكاديمية"

| رقم الفقرة | الفقرات   | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسب المئوية |
|------------|---|-----------------|-------------------|---------------|
| 1          | صعوبة المقررات الدراسية.  | 3.73            | 1.066             | 74.6          |
| 2          | قلة الكتب والمراجع التي تحتويها مكتبة الجامعة.                        | 3.32            | 1.276             | 66.4          |
| 3          | ازدحام اليوم الدراسي بالمحاضرات.                                      | 4.08            | 1.078             | 81.6          |
| 4          | تأثير ازدحام قاعة المحاضرات على فهمك واستيعابك.                       | 4.22            | 1.008             | 84.4          |
| 5          | تكليفك في المدرسة تدريس مقررات ليست في مجال تخصصك الدقيق.             | 2.42            | 1.363             | 48.4          |
| 6          | لا تستطيع التنوع في طرق وأساليب التدريس.                              | 2.58            | 1.217             | 51.6          |
| 7          | قلة الوسائل التكنولوجية في المدرسة التي تدعم فاعليتك وتزيد من كفاءتك. | 3.79            | 1.327             | 75.8          |
| 8          | شعورك بالحرَج من أسئلة الطلبة في المدرسة.                             | 2.46            | 1.215             | 49.2          |
| 9          | الموجه المشرف ليس في مجال تخصصك الدقيق.                               | 2.85            | 1.526             | 57.0          |
| 10         | تبدد طاقتك في إدارة وضبط الصف.  | 3.07            | 1.256             | 61.4          |
| 11         | ضعف ارتباط محتوى المقررات الدراسية بالبيئة                            | 3.21            | 1.242             | 64.2          |

المشكلات التربوية والأكاديمية والثقافية

| رقم<br>الفقرة | الفقرات   | المتوسط<br>الحسابي | الانحراف<br>المعياري | النسب<br>المئوية |
|---------------|---|--------------------|----------------------|------------------|
|               | المحيطة.  |                    |                      |                  |
| 12            | قلة متابعتك لما يستجد في مجال تخصصك.                        | 3.22               | 1.162                | 64.4             |
| 13            | لا تستفيد من نتائج الملاحظة في توجيه عملية التعليم والتعلم. | 2.51               | 1.236                | 50.2             |

يبين الجدول السابق أن النسب المئوية لفقرات المجال الثاني المشكلات الأكاديمية

من وجهة نظر الطلبة أنفسهم ترتبت بين (48.4 – 84.4%).

وبينت النتائج أن أعلى فقرات هذا المجال المشكلات الأكاديمية كانت كما يلي:

- الفقرة (4) تأثير ازدحام قاعة المحاضرات على فهمك واستيعابك بنسبة (84.4%).
- الفقرة (3) ازدحام اليوم الدراسي بالمحاضرات بنسبة (81.6%).
- يليها الفقرة (7) قلة الوسائل التكنولوجية في المدرسة التي تدعم فاعليتك وتزيد من كفاءتك بنسبة (75.8%).
- ثم الفقرة (1) صعوبة المقررات الدراسية بنسبة (74.6%).
- في حين كانت أدنى الفقرات في سلم المجال الثاني المشكلات الأكاديمية:
- الفقرة (5) تكليف الطالب في المدرسة بتدريس مقررات ليست من مجال تخصصه الدقيق بنسبة (48.4%).
- يليها الفقرة (8) شعورك بالحرَج من أسئلة الطلبة في المدرسة بنسبة (49.2%).
- ثم الفقرة (13) قلة متابعتك لما يستجد في مجال تخصصك بنسبة (50.2%).

مناقشة نتائج السؤال الثاني:

- الفقرة رقم (4) والمتعلقة بتأثير ازدحام قاعة المحاضرات على الفهم والاستيعاب احتلت المرتبة الأولى وبنسبة (84.4%) وتمثل مشكلة كبيرة ويرجع السبب إلى الأعداد الكبيرة من الطلبة المسجلين في كلية التربية مما يؤدي إلى كثافة عدد الطلبة في المحاضرة بما يزيد على (100 – 150) طالباً في المحاضرة، وهذا ينعكس على قدرة الطالب على التركيز والانتباه للمحاضر، كما يقلص إمكانية استخدام الأدوات العلمية الحديثة وتوظيف أساليب النقاش والحوار ومشاركة الطلبة في المحاضرة.
- الفقرة رقم (3) والمتعلقة بازدهام اليوم الدراسي بالمحاضرات احتلت المرتبة الثانية مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية 2009، المجلد 11، العدد 2 ----- (83)

منى عبدالوهاب النجار

وبنسبة (81.6%) وتمثل مشكلة كبيرة ويرجع السبب أيضاً للزيادة الكبيرة في عدد طلبة كلية التربية مقارنة بقاعات المحاضرات المخصصة لهم مما يؤدي إلى زيادة المشكلة.

- الفقرة رقم (7) والمتعلقة بقلّة الوسائل التكنولوجية في المدرسة احتلت المرتبة الثالثة وبنسبة (75.8%) ويرجع ذلك إلى افتقار المدارس إلى التقنيات الحديثة وقلّة مصادر التمويل لها، وهي عالية الثمن كالحاسوب والإنترنت والشبكات التعليمية وغيرها التي تساعد الطالب المعلم في إنجاز العملية التعليمية في يسر وسهولة.

- الفقرة رقم (7) المتعلقة بصعوبة المقررات الدراسية احتلت المرتبة الرابعة وبنسبة (74.6%) وقد يرجع السبب إلى الظروف السياسية والاقتصادية والحصار وإغلاق المعابر وغيرها التي يعاني منها المجتمع الفلسطيني بمحافظات غزة، فانعكس بشكل سلبي على الوضع الاجتماعي وعلى نفسية الطلبة وقدراتهم على التحصيل الدراسي وشعورهم بصعوبة المقررات الدراسية.

- أما الفقرات (5، 8، 13) فسجلت درجات متدنية وتمثل مشكلات متوسطة.

### 3- المجال الثالث: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات المجال الثالث "المشكلات الثقافية"، كما في الجدول التالي:

جدول (8): يبين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفقرات المجال الثالث "المشكلات الثقافية"

| رقم الفقرة | الفقرات   | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسب المئوية |
|------------|---|-----------------|-------------------|---------------|
| 1          | ضعف متابعة كلية التربية لما يستجد من الكتب والمجلات والنشرات الثقافية.            | 3.61            | 1.117             | 72.2          |
| 2          | لا تهتم كلية التربية في تقديم البرامج والأنشطة التي تعمل على تطوير ثقافتك الخاصة. | 3.79            | 0.994             | 75.8          |
| 3          | تدني مستوى المقررات الدراسية بكلية التربية في تزويدك بحاجتك الثقافية.             | 3.12            | 1.289             | 62.4          |
| 4          | تدني مستوى ارتباط النواحي الأكاديمية بالثقافة.                                    | 3.18            | 1.122             | 63.6          |

----- المشكلات التربوية والأكاديمية والثقافية

| رقم<br>الفقرة | الفقرات   | المتوسط<br>الحسابي | الانحراف<br>المعياري | النسب<br>المئوية |
|---------------|---|--------------------|----------------------|------------------|
| 5             | قلة الوقت المتاح أمام المحاضرين لتزويدك بالثقافة والمعلومات الكافية.          | 3.42               | 1.081                | 68.4             |
| 6             | إغفال المقررات الدراسية بالجامعة عن إثراء الثقافة الإسلامية.                  | 3.04               | 1.404                | 60.8             |
| 7             | إغفال المقررات الدراسية بالجامعة عن نقل التراث الثقافي.                       | 3.29               | 1.211                | 65.8             |
| 8             | لا تهتم كلية التربية بالقيام في الرحلات الترفيهية والثقافية للطلبة.           | 3.85               | 1.441                | 77.0             |
| 9             | غموض الظروف السياسية ينعكس سلباً على قدرة المحاضر في التنشئة السياسية للطلبة. | 4.14               | 1.006                | 82.8             |
| 10            | ضعف المقررات الدراسية على مواجهة تحديات العولمة.                              | 3.60               | 1.095                | 72.0             |
| 11            | تهاون الأندية في القيام بأدوار إيجابية وتزويدك بالثقافة العامة.               | 4.03               | 0.969                | 80.6             |
| 12            | ضيق الوقت لمعرفة ما يسود مجتمعك من نظم اجتماعية واقتصادية وسياسية.            | 3.69               | 1.043                | 73.8             |
| 13            | لا تهتم بإثراء ثقافتك والتوجه للقراءة والبحث في مكتبة الجامعة.                | 3.09               | 1.144                | 61.8             |
| 14            | لا يسمح لك المحاضرين بالمشاركة والنقاش وتبادل الأفكار.                        | 2.42               | 1.127                | 48.4             |

يبين الجدول السابق أن النسب المئوية لفقرات المجال الثالث المشكلات الثقافية

من وجهة نظر الطلبة ترتبت بين (48.4 – 82.8%).

وبينت النتائج أن أعلى فقرات هذا المجال المشكلات الثقافية كانت كما يلي:

- الفقرة (9) غموض الظروف السياسية ينعكس سلباً على قدرة المحاضر في التنشئة السياسية للطلبة بنسبة (82.8%).
  - الفقرة (11) تهاون الأندية بالقيام بأدوار إيجابية وتزويدك بالثقافة العامة بنسبة (80.6%).
  - يليها الفقرة (8) لا تهتم كلية التربية بالقيام في الرحلات الترفيهية والثقافية للطلبة
- مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية 2009، المجلد 11، العدد 2 ----- (85)

منى عبدالوهاب النجار

بنسبة (77.0%).

- ثم الفقرة (2) لا تهتم كلية التربية في تقديم البرامج والأنشطة التي تعمل على تطوير ثقافتك الخاصة بنسبة (75.8%).
- في حين كانت أدنى الفقرات في سلم مجال المشكلات الثقافية:
- الفقرة (14) لا يسمح لك المحاضرين بالمشاركة والنقاش وتبادل الأفكار بنسبة (48.4%).
- يليها الفقرة (6) إغفال المقررات الدراسية بالجامعة عن إثراء الثقافة الإسلامية بنسبة (60.8%).
- ثم الفقرة (13) لا تهتم بإثراء ثقافتك والتوجه للقراءة والبحث في مكتبة الجامعة بنسبة (61.8%).

#### مناقشة نتائج السؤال الثالث:

- الفقرة رقم (9) والمتعلقة في غموض الظروف السياسية وانعكاسها على قدرة المحاضر في التنشئة السياسية للطلبة احتلت المرتبة الأولى وبوزن نسبي (82.8%) وتمثل مشكلة كبيرة فمن المفترض أن يقوم المحاضر بصفة خاصة والجامعة بشكل عام بدور فعال في نشر الوعي السياسي والتنشئة السياسية للطلبة إلا أن عدم وضوح الرؤية السياسية وغموضها، وتناقض الآراء الحزبية المختلفة تنعكس على المحاضر، وقد يخشى من الخوض في السياسة ونقل صورة واضحة للطلبة.
- والفقرة رقم (11) والمتعلقة في تهاون الأندية بتزويد الطلبة الثقافة العامة احتلت المرتبة الثانية بنسبة (80.6%) وتمثل مشكلة كبيرة وأيضاً يرجع ذلك إلى ضعف التمويل المخصص لهذه الأندية، بالإضافة إلى الظروف السياسية والتيارات الحزبية انعكست على تحديد مهامها وتزويد الطلبة بالثقافة العامة.
- والفقرة رقم (8) والمتعلقة في قلة اهتمام كلية التربية بالقيام في الرحلات الترفيهية والثقافية للطلبة احتلت المرتبة الثالثة بنسبة (77%) وتمثل مشكلة كبيرة وقد يرجع السبب إلى قلة الميزانية المخصصة، وظروف أمنية وسياسية واقتصادية وإغلاق الجامعات بسبب ظروف الحرب على غزة وغيرها أدت إلى قلة الرحلات



-----المشكلات التربوية والأكاديمية والثقافية

الترفيهية والثقافية، وتفضيل معظم الجامعات اكتساب الوقت في حضور الطلبة المحاضرات بالجامعة على الرغم من أهمية هذا الجانب الثقافي.

- والفقرة رقم (2) احتلت المرتبة الرابعة بنسبة (75.8%) والمتعلقة بقلّة البرامج والأنشطة بالكلية وتفسر الباحثة هذه النتيجة بنفس الأسباب السابقة الذكر في الفقرة رقم (8).

ب- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لكل مجال من مجالات استبيان المشكلات، كما في الجدول التالي:

جدول (9): المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسب المئوية لدرجات أفراد العينة على مجالات الاستبيان

| المجالات                      | عدد الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسب المئوية % |
|-------------------------------|-------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| مشكلات ترتبط بالبعد التربوي   | 13          | 34.52           | 8.392             | 53.1            |
| مشكلات ترتبط بالبعد الأكاديمي | 13          | 41.43           | 7.441             | 63.7            |
| مشكلات ترتبط بالبعد الثقافي   | 14          | 48.23           | 8.929             | 68.9            |
| الدرجة الكلية للمشكلات        | 40          | 124.18          | 19.163            | 62.1            |

يتضح من الجدول السابق أن الوزن النسبي للدرجة الكلية لمجالات استبيان المشكلات الثلاثة يقع عند مستوى (62.1%)، ويتضح من الجدول أن النسب المئوية للمشكلات تترتب كما يلي:

- 1- مجال مشكلات البعد الثقافي: فقد كانت النسبة المئوية لهذا المجال من وجهة نظر الطلبة (68.9%).
- 2- مجال مشكلات البعد الأكاديمي: يأتي هذا المجال في المرتبة الثانية بنسبة (63.7%).
- 3- مجال مشكلات البعد التربوي: وأخيراً تأتي مشكلات البعد التربوي في المرتبة الثالثة بنسبة (53.1%).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ينص السؤال الثاني على أنه :  
 "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $\alpha = 0.05$  بين متوسط

منى عبدالوهاب النجار

#### تقديرات أفراد العينة للمشكلات تعزى لاختلاف الجنس؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بالمقارنة بين متوسط تقديرات الطلبة الذكور (ن=60) ومتوسط تقديرات الإناث (ن=60) للمشكلات موضوع الدراسة باستخدام اختبار (ت) للفروق بين متوسطات درجات العينات المستقلة، واستخدمت الباحثة هذا الاختبار الإحصائي البارامتري بسبب اعتدالية توزيع الدرجات في كل من مجموعتي التطبيق، إضافة إلى أن عدد أفراد العينة يزيد عن ثلاثين فرداً، الأمر الذي يحقق شروط استخدام اختبار (ت) للفروق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين (علام، 2005: 210) والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (10): اختبار (ت) للفروق بين متوسطي تقديرات الذكور والإناث على استبيان المشكلات

| البيان                        | النوع | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت | مستوى الدلالة     |
|-------------------------------|-------|-----------------|-------------------|--------|-------------------|
| مشكلات ترتبط بالبعد التربوي   | ذكور  | 36.81           | 7.812             | 3.11   | دالة عند 0.01     |
|                               | إناث  | 32.21           | 8.382             |        |                   |
| مشكلات ترتبط بالبعد الأكاديمي | ذكور  | 43.10           | 8.345             | 2.51   | دالة عند 0.05     |
|                               | إناث  | 39.76           | 6.032             |        |                   |
| مشكلات ترتبط بالبعد الثقافي   | ذكور  | 49.63           | 9.251             | 1.73   | غير دالة إحصائياً |
|                               | إناث  | 46.83           | 8.441             |        |                   |
| الدرجة الكلية للمشكلات        | ذكور  | 129.55          | 18.629            | 3.18   | دالة عند 0.01     |
|                               | إناث  | 118.81          | 18.304            |        |                   |

قيمة (ت) الجدولية (د.ح=118) عند مستوى دلالة 0.05 = 2.00، وعند مستوى دلالة 0.01 = 2.66

يتبين من الجدول السابق:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي تقديرات الذكور والإناث من أفراد العينة على مجال المشكلات التربوية والدرجة الكلية للمشكلات عند مستوى 0.01، وكانت الفروق لصالح الذكور من طلبة المستوى الرابع بكلية التربية.

(88) ----- مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية 2009، المجلد 11، العدد 2

- المشكلات التربوية والأكاديمية والثقافية
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي تقديرات الذكور والإناث من أفراد العينة على مجال المشكلات الأكاديمية عند مستوى 0.05، وكانت الفروق أيضاً لصالح الذكور من طلبة المستوى الرابع بكلية التربية.
  - في حين بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي تقديرات الذكور والإناث من أفراد العينة على مجال المشكلات الثقافية.
- مما سبق تستنتج الباحثة أن مستوى تقدير وجود المشكلات التربوية والأكاديمية والمشكلات ككل عند الذكور من الطلبة أعلى من تقديرها عند الإناث.
- وتفسر الباحثة النتائج المتعلقة بالفروق بين متوسطي تقديرات الذكور والإناث من أفراد العينة على مجال المشكلات التربوية والأكاديمية أعلى عند الذكور من الطلبة من تقديرها عند الإناث فقد يرجع السبب إلى الظروف السياسية والاجتماعية والاقتصادية التي يعاني منها الشباب في محافظات غزة، ولجوء عدد كبير من طلاب الجامعة للعمل إلى جانب الدراسة لسد احتياجاتهم واحتياجات أسرهم، وتعرض بعضهم للاعتقال أو لالانتماء لأحزاب سياسية مختلفة مما ينعكس على قدراتهم ومستواهم الأكاديمي والتربوي وتحصيلهم الدراسي.

### توصيات الدراسة

في ضوء نتائج الدراسة تقترح الباحثة ما يأتي :

1. ضرورة توظيف التقنيات التربوية في كلية التربية في جامعة الأزهر بغزة في البرامج الخاصة بالتربية العملية، وتأمين كل ما يمكن من أجهزة وأدوات ووسائل سمعية وبصرية بهدف تفعيل أثر هذه البرامج وتطوير قدرات وكفاءات الطلبة المتدربين.
2. ضرورة تحديد عدد الطلبة لكل شعبة في كلية التربية جامعة الأزهر بغزة بحيث لا يتجاوز (50) طالباً في المحاضرة بهدف تمكين الطلبة من الفهم والاستيعاب والقدرة على التركيز.
3. ضرورة تحديد فلسفة تربوية لكلية التربية في جامعة الأزهر بغزة بهدف تخريج معلمين على مستوى عالٍ من الكفاءة والتميز ولديهم قدرات على مواجهة المرحلة الحالية والتطورات المستقبلية.

منى عبدالوهاب النجار -----

4. أن يتم اختيار المشرفين التربويين في برنامج التربية العملية في ضوء أسس ومعايير محددة بحيث لا يقوم بهذه المهمة الإشرافية إلا من كان مؤهلاً لهذا العمل.
5. أن تراعى في عملية توزيع الإشراف على الطلبة المعلمين التخصص وقدرة المشرف على الإشراف والتوجيه للطلبة في مجال تخصصه.
6. ضرورة إشعار المشرفين بخطورة دورهم ومسؤولياتهم وتعريفهم بالمهام والأدوار المنوطة بعملهم من خلال تزويدهم بقائمة تتضمن مسؤولياتهم ومهامهم في كل مرحلة من مراحل توجيههم للطلبة المعلمين.
7. ضرورة وجود قدر من التعاون والفهم المشترك بين جميع المشاركين في عملية الإشراف والتوجيه ونخص بالذكر المعلم المتعاون ومدير المدرسة باعتباره مشرفاً تربوياً مقيماً.
8. ضرورة عقد ندوات ومحاضرات ثقافية لطلبة كلية التربية بجامعة الأزهر تساعد على فهم الرؤى السياسية والاقتصادية والاجتماعية للمجتمع الفلسطيني وتطلعاته المستقبلية.
9. ضرورة القيام برحلات ترفيهية ثقافية لطلبة كلية التربية بجامعة الأزهر للتخفيف عنهم من أثر الاعتداء الصهيوني والحرب على غزة وانعكاسها على تدهور الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والنفسية للطلبة وأسرهم بهدف تحسين وضعهم النفسي وقدراتهم على مواصلة العملية التعليمية وتحصيلهم الأكاديمي.

## مراجع البحث

### أولاً - المراجع العربية:

1. أبو عواد، محمد أحمد (1994)، المشكلات التعليمية لدى معلمي المرحلة الثانوية الأساس وعلاقتها بالتحصيل الدراسي وجنس الطالب ونوع السلطة المشرفة على التعليم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا الجامعية الأردنية.
2. الأغا، إحسان (2002)، البحث التربوي وعناصره، مناهجه وأدواته، ط4، الجامعة الإسلامية، غزة.
3. جابر، جابر عبد الحميد والشيخ، وسليمان الخضري (1998)، مشكلات المعلمين المبتدئين وعلاقتها باتجاهاتهم التربوية، دراسات في علم النفس، العدد الرابع والعشرون، 307-358.
4. حمدي، نزيه وآخرون (1997)، التكيف ورعاية الصحة النفسية، عمان، جامعة القدس

المفتوحة.

5. زيتون، عايش وعبيدات، سليمان (1984)، دراسة تحليلية تقييمية لبرنامج التربية العملية في الجامعة الأردنية، الأردن-عمان، مجلة دراسات الجامعة الأردنية، المجلد (11)، العدد السادس.
6. شهبان، أحمد، سعد (2005)، المشكلات التربوية والأكاديمية والثقافية والمهنية التي تواجه معلمي مرحلة التعليم الثانوي العام في محافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
7. الشيباني، عمر التومي (1973)، الأسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب، دار الثقافة، بيروت.
8. الشيخ، محمود يوسف (2007)، مشكلات تربوية معاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة.
9. صبري، خولة شخشير (1995)، المشاكل التعليمية خلال الانتفاضة كما يراها معلمو المدارس الفلسطينية، دراسات العلوم الإنسانية، العدد الثاني والعشرون، 915-971.
10. عبدالرحمن، السيد (1988)، دراسات في الصحة النفسية، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، الجزء الأول.
11. علام، صالح الدين محمود (2005)، الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية "البارامترية واللابارامترية"، دار الفكر، القاهرة.
12. الفراء، فاروق حمدي (1993)، المشكلات والصعوبات التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بقطاع غزة، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد الأول، 18-26.
13. فرج، صفوت (1997)، القياس النفسي، ط3، القاهرة، الأنجلو المصرية.
14. متولي، مصطفى محمد (1993)، مقياس تمهين التعليم، مجلة جامعة الملك سعود، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، المجلد الخامس، 179-201.
15. نشوان، عبدالمجيد (1996)، علم النفس التربوي، دار الفرقان، إربد، الأردن.

#### ثانياً - المراجع الأجنبية:

- 1 Bobbitts, Sharron A; Rohr Carol L, (1993), What are the most serious problem in schools? Issue Brief. ERIC noted 35620.
- 2 Turner, Richard L. (1996), Beginning teacher characteristics and beginning teacher problem & some predictive relationships. Eric No. ED015886.

- 3 Overman, Bette C. (1980), Variety and intensity of school – related problems as perceived by teachers, Parents and Students, A study of schooling in the United States.

### ملحق رقم (1)

استمارة استبيان جامعة الأزهر - كلية التربية

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

أعدت الباحثة هذه الاستبانة بهدف التعرف على المشكلات التربوية والأكاديمية والثقافية التي تواجه طلبة المستوى الرابع بكلية التربية - جامعة الأزهر المتدربين في مدارس محافظات غزة. أرجو التكرم بقراءة هذه الفقرات ووضع علامة (✓) في الخانة التي ترونها مناسبة وتحديد درجة الإحساس بها علماً بأن البيانات التي سيتم جمعها ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرين لكم حسن تعاونكم معنا.

أولاً - مشكلات مرتبطة بالبعد التربوي:

| م    | العبارة  | أوافق بشدة | أوافق | أوافق بدرجة متوسطة | أعارض | أعارض بشدة |
|------|--|------------|-------|--------------------|-------|------------|
| (1)  | ضعف التأهيل التربوي لطلبة كلية التربية.                                  |            |       |                    |       |            |
| (2)  | ضعف الاتساق بين ما درسه الطلبة في الكلية وبين التطبيق العملي في الميدان. |            |       |                    |       |            |
| (3)  | لا تتبنى كلية التربية فلسفة تربوية واضحة يسير عليها الطلبة.              |            |       |                    |       |            |
| (4)  | ضعف قدرتك على التركيز والانتباه في المحاضرة.                             |            |       |                    |       |            |
| (5)  | ممارسة الموجه لدور التفتيش بدلاً من التوجيه.                             |            |       |                    |       |            |
| (6)  | لا تستفيد من الموجه خلال فترة التدريب بشكل جيد.                          |            |       |                    |       |            |
| (7)  | لا يتعاون معك المعلم المضيف في الصف.                                     |            |       |                    |       |            |
| (8)  | لا ينصف الموجه جهودك داخل الصف وخارجه.                                   |            |       |                    |       |            |
| (9)  | لا تستفيد من توجيه مدير المدرسة وملاحظاته التربوية.                      |            |       |                    |       |            |
| (10) | لا يسمح لك بإبداء رأيك وعرض أفكارك بوضوح في المدرسة.                     |            |       |                    |       |            |
| (11) | لا يتعاون معك زملائك المتدربين في علاج المشكلات التربوية بالمدرسة.       |            |       |                    |       |            |
| (12) | لا يتعاون المعلمين معك في المدرسة بشكل جيد.                              |            |       |                    |       |            |
| (13) | ضعف قدرتك على إدارة الصف وضبطه.  |            |       |                    |       |            |
| (14) | لا تستخدم كراسة التحضير أثناء قيامك بالشرح في الصف.                      |            |       |                    |       |            |

منى عبدالوهاب النجار

|      |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|
| (15) | لا يقدر طلاب المدرسة جهودك من التزامهم بحل الواجبات التي تكلفهم بها. |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|

### ثانياً - مشكلات مرتبطة بالبعد الأكاديمي :

| م    | العبارة   | أوافق بشدة | أوافق | أوافق بدرجة متوسطة | أعارض بشدة |
|------|---|------------|-------|--------------------|------------|
| (1)  | صعوبة المقررات الدراسية.  |            |       |                    |            |
| (2)  | قلة الكتب والمراجع في مكتبة الجامعة.  |            |       |                    |            |
| (3)  | كبر حجم المناهج الدراسية وضيق الوقت المخصص له.  |            |       |                    |            |
| (4)  | ازدحام اليوم الدراسي بالمحاضرات.  |            |       |                    |            |
| (5)  | تأثير ازدحام قاعة المحاضرات على فهمك واستيعابك.                                       |            |       |                    |            |
| (6)  | التركيز على الحفظ والاستظهار في المناهج الدراسية أكثر منه على تنمية التفكير والإبداع. |            |       |                    |            |
| (7)  | تكليفك في المدرسة بتدريس مقررات ليست في مجال تخصصك الدقيق.                            |            |       |                    |            |
| (8)  | لا تستطيع التنويع في طرق وأساليب التدريس.   |            |       |                    |            |
| (9)  | قلة الوسائل التكنولوجية في المدرسة التي تدعم فاعليتك وتزيد من كفاءتك.                 |            |       |                    |            |
| (10) | شعورك بالحرَج من أسئلة الطلبة في المدرسة.   |            |       |                    |            |
| (11) | الموجه المشرف ليس في مجال تخصصك الدقيق.   |            |       |                    |            |
| (12) | تبدد طاقتك في إدارة وضبط الصف.  |            |       |                    |            |
| (13) | ضعف ارتباط محتوى المقررات الدراسية بالبيئة المحيطة.                                   |            |       |                    |            |
| (14) | قلة متابعتك لما يستجد في مجال تخصصك.  |            |       |                    |            |
| (15) | لا تستفيد من نتائج الملاحظة في توجيه عملية التعليم والتعلم.                           |            |       |                    |            |



ثالثاً - مشكلات مرتبطة بالبعد الثقافي:

| م    | العبارة   | أوافق بشدة | أوافق | أوافق بدرجة متوسطة | أعارض بشدة | أعارض |
|------|---|------------|-------|--------------------|------------|-------|
| (1)  | ضعف متابعة كلية التربية لما يستجد من الكتب والمجلات والنشرات الثقافية.            |            |       |                    |            |       |
| (2)  | لا تهتم كلية التربية في تقديم البرامج والأنشطة التي تعمل على تطوير ثقافتك الخاصة. |            |       |                    |            |       |
| (3)  | تدني مستوى المقررات الدراسية بكلية التربية في تزويدك بحاجتك الثقافية.             |            |       |                    |            |       |
| (4)  | تدني مستوى ارتباط النواحي الأكاديمية بالثقافة.                                    |            |       |                    |            |       |
| (5)  | قلة الوقت المتاح أمام المحاضرين لتزويدك بالثقافة والمعلومات الكافية.              |            |       |                    |            |       |
| (6)  | إغفال المقررات الدراسية بالجامعة عن إثراء الثقافة الإسلامية.                      |            |       |                    |            |       |
| (7)  | إغفال المقررات الدراسية بالجامعة عن نقل التراث الثقافي.                           |            |       |                    |            |       |
| (8)  | لا تهتم كلية التربية بالقيام في الرحلات الترفيهية والثقافية للطلبة.               |            |       |                    |            |       |
| (9)  | غموض الظروف السياسية ينعكس سلباً على قدرة المحاضر في التنشئة السياسية للطلبة.     |            |       |                    |            |       |
| (10) | الغزو الثقافي لوسائل الإعلام وتأثيره على طلبة كلية التربية.                       |            |       |                    |            |       |
| (11) | ضعف المقررات الدراسية على مواجهة تحديات العولمة.                                  |            |       |                    |            |       |
| (12) | تهاون الأندية في القيام بأدوار إيجابية وتزويدك بالثقافة العامة.                   |            |       |                    |            |       |
| (13) | ضيق الوقت لمعرفة ما يسود مجتمعك من نظم اجتماعية واقتصادية وسياسية.                |            |       |                    |            |       |
| (14) | لا تهتم بإثراء ثقافتك والتوجه للقراءة والبحث في مكتبة الجامعة.                    |            |       |                    |            |       |
| (15) | لا يسمح لك المحاضرين بالمشاركة والنقاش وتبادل الأفكار.                            |            |       |                    |            |       |

منى عبدالوهاب النجار