

## المعوقات الاقتصادية للباحث في جامعة فلسطين التقنية - خضوري

خالد محمد الصويص

كلية الاقتصاد والإدارة والأعمال

جامعة فلسطين التقنية - خضوري

تاريخ الاستلام 2010/7/19 تاريخ القبول 2010/11/1

**الملخص:** هدفت هذه الدراسة إلى معرفة المعوقات الاقتصادية للباحث في جامعة فلسطين التقنية خضوري وقد أظهرت الدراسة أن أكبر المعوقات الاقتصادية للباحث كانت على المجال التعليمي، يليها المجال الخدماتي بدرجة كبيرة جداً ثم مجال الاحتياجات المادية، والمجال التنموي، ومجال الاحتياجات البشرية على التوالي.

كما أظهرت النتائج أن أكبر المعوقات الاقتصادية للباحث كانت في كلية الاقتصاد والإدارة والأعمال، وذلك في جميع مجالات الدراسة، في حين أنها اختلفت المعوقات من مجال لآخر في الكليات الأخرى، فقد أظهرت النتائج أن كلية الهندسة والتكنولوجيا كانت المعوقات فيها كبيرة في مجال الاحتياجات البشرية والمجال التعليمي ومجال الاحتياجات التنموية والمجال الكلي، كما أظهرت النتائج أن كلية العلوم والآداب كانت المعوقات الاقتصادية للباحث فيها كبيرة أيضاً في مجال الاحتياجات المادية ومجال الاحتياجات الخدماتية.

وبناء على هذه الدراسة تبين أن أقل المعوقات الاقتصادية للباحث كانت في كلية العلوم والتكنولوجيا الزراعية وذلك في جميع مجالات الدراسة.

**Abstract:** This study sought to highlight the economic obstacles facing researchers At Palestine Technical University – Kadoorie.

The degree of economic obstacles' effect on researchers came respectively as follows , educational aspect, services aspect, material aspect, development aspect and finally the aspect of human needs.

The findings of the study also showed the effect of economic obstacles was most noticed in the Faculty of Economic , Administration & Business , in all spheres of the study. Whereas the impact or economic obstacle varied in the other faculties: for example, in the Faculty of Engineering and Technology , the effect of economic obstacles was critical in the aspects of obstacles was critical in the aspects of human needs , development and

education. However, in the Faculty of Sciences and Arts, the impact of economic obstacles was critical in the aspects of material needs and services.

Finally, it was shown that the impact of economic obstacles was the least in the faculty of Agricultural sciences, in all aspects.

### مقدمة

يعد البحث العلمي وتنمية المجتمع من واجبات عضو هيئة التدريس الجامعي وحتى يقوم بذلك على وجه حسن لا بد وان تقوم الجامعة بتهيئة الظروف المناسبة للباحث من خلال توفير المتطلبات اللازمة التي تتيح له القيام بذلك، وليتم ذلك لا بد من معرفة المعوقات التي يتعرض لها عضو هيئة التدريس وخاصة في المجال الاقتصادي لئتم عرض نتائج هذا البحث على الجهات المعنية في الجامعة ووزارة التربية والتعليم العالي، ليتسنى لهم الاستفادة منها ومعالجة ما يمكن من مشكلات تؤثر على البحث العلمي.

إن أنشطة البحث والتطوير تعتبر إحدى أهم الركائز التي تدفع بعجلة النمو نحو التقدم التقني الذي يمكن بواسطته تحقيق متطلبات التنمية الاجتماعية والاقتصادية والفكرية، إذ تركز نظرية التنمية الحديثة على أن معدل النمو الاقتصادي يستمد من المخزون الكلي من رأس المال البشري. ويشير هذا المفهوم إلى أن الأفكار الجديدة هي مصدر النمو، لأن من شأنها أن تؤدي إلى الاختراعات التقنية، وبالتالي إلى تحسين الإنتاجية وتحقيق تنمية اقتصادية واجتماعية مستدامة. ولا بد هنا من التأكيد على أنه لا يمكن تحقيق التطور التقني من غير تحديد سياسات وطنية للعلوم التقنية تحدد مستوى الرعاية الحكومية لأنشطة العلوم ضمن إطار مؤسسي يكفل تسخير هذه الأنشطة لأغراض التنمية. وهذه السياسات ينبغي أن تضع التطور في مسار ينسجم مع متطلبات السوق من جانب وتوجيهه نحو تحقيق الفوائد الاجتماعية من جانب آخر. (المطيري 2006).

وقد أفادت أكاديمية فلسطين للعلوم والتكنولوجيا ( 19 مايو 2008 ) انه يجب التركيز على خلق نوع من التعاون ما بين قطاعي الصناعة والخدمات من جهة وقطاع البحث العلمي من جهة أخرى لأن أفضل السبل للوصول إلى دعم ذاتي للبحث العلمي والإبداع هو تفعيل المنفعة المشتركة بين هذه القطاعات وكذلك العمل على تفعيل العلاقات مع المؤسسات الدولية العلمية الشبيهة بها لتستفيد منها مؤسساتنا الوطنية في فلسطين.

وقد قامت جامعة القدس المفتوحة بتاريخ 16 يونيو 2010 بإطلاق مشروع تعليمي جديد لتطوير البحث العلمي ومهارات الطلبة الجامعيين بالتعاون مع وكالة التنمية الأمريكية ( USAID ) وذلك من أجل تعزيز دور الجامعات الفلسطينية لتطوير المعرفة والتحصيل العلمي. "كما قامت جامعة (بوليتيكنيك) فلسطين يوم الأربعاء الموافق 26 مايو 2010 بتوقيع مذكرة تفاهم مع الإحصاء المركزي الفلسطيني من أجل تعزيز البحث العلمي وزيادة الوعي الإحصائي، ولتعزيز العلاقة مع المجتمع الأكاديمي وإشراك الجامعات بشكل أوسع في عمليات تحليل الإحصاءات الرسمية لتعزيز البحث العلمي في فلسطين، ولتعزيز قدرات طلاب الدراسات العليا في مجال التقنيات الإحصائية والبحثية والتي أصبحت متطلبا مركزيا لسوق العمل الفلسطيني " ( جريدة القدس، الخميس 27 مايو 2010).

#### مشكلة الدراسة:

يعتبر البحث العلمي ركيزة من ركائز المعرفة ومقياسا للحضارة والرقى واكتشافا للمجهول ورفعة للأمة وازدهارا لها وامتلاكاً للتكنولوجيا واستثماراً للموارد الاقتصادية للدولة.

ولكي يتحقق ذلك كله كان للباحث أن ينير الطريق ويسلط الضوء على الناحية الاقتصادية ليظهر المعوقات التي تواجه الباحث في هذا المجال وخاصة في جامعة وليدة مثل جامعة فلسطين التقنية - خضوري ( في العام 2007 ) لتتعرف الجهات المعنية إلى المعوقات الحقيقية وتضع لها الحلول المناسبة، آملي أن تعطى الأولوية للبحوث العلمية ويكون لها نصيب من موازنة الجامعة كغيرها من الكليات والأقسام. فعدم وجود ميزانية للبحث العلمي وانخفاض التشجيع للباحث قد يقلق كل باحث في الجامعة رغم أنها الجامعة الحكومية الوحيدة في الضفة الغربية والتي نأمل أن تحظى بمزيد من الاهتمام من الجهات المعنية في مجال البحث العلمي. ولهذا فإن مشكلة الدراسة تتلخص في السؤال الرئيس الآتي:

ما المعوقات الاقتصادية التي يواجهها الباحثون في جامعة فلسطين التقنية من وجهة نظرهم؟

### حدود الدراسة:

المكانية: جامعة فلسطين التقنية - خضوري

الزمنية: نهاية الفصل الدراسي الثاني من العام الأكاديمي 2010/2009.

### أهمية الدراسة:

تتبع أهمية الدراسة من كونها الأولى التي تبحث في المعوقات الاقتصادية التي تواجه الباحث في جامعة فلسطين التقنية خضوري، كما أنها الأولى التي تناقش المعوقات الاقتصادية في أي جامعة فلسطينية، على الرغم من وجود العديد من الدراسات التي تبين المشكلات التي تواجه الباحث في الجامعات الفلسطينية ولكن لم يتم تخصيصها للنواحي الاقتصادية، مما يتيح للباحث عرض العديد من الاسئلة في الاستبانة في هذا التخصص، لتكون لها أهمية كبيرة في الجامعة وبالتالي للمجتمع الفلسطيني عامة وليكون هناك استفادة اقتصادية علمية للمجتمع وللجامعات الفلسطينية.

### أهداف الدراسة:

1. الوقوف على المعوقات التي تواجه الباحث في جامعة فلسطين التقنية - خضوري.
2. التعرف إلى درجة أهمية البحث لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية - خضوري
3. بحث المشاكل الاقتصادية التي يتعرض لها الباحث في الجامعة.
4. تحقيق المشاركة الفعالة للباحثين في الجامعة لإثراء المكتبة العلمية.
5. الاهتمام بالتقدم العلمي والثقافي للجامعة.
6. تشجيع البحث العلمي في تنمية المجتمع.
7. وضع نتائج البحث أمام متخذي القرار والجهات المعنية في الجامعة ووزارة التربية والتعليم العالي.

### مصطلحات الدراسة:

تشتمل هذه الدراسة على المصطلحات الآتية:

**البحث العلمي:** هو الجهود المنظمة التي يقوم بها الإنسان، مستخدماً الأسلوب العلمي وقواعد الطريقة العلمية لاكتشاف ظواهر البيئة لزيادة سيطرته عليها ولتحديد العلاقة بين هذه الظواهر لمواجهة مشاكلها والقدرة على اكتشاف الحلول المناسبة لها.

**الباحث:** كل فرد يمتلك الدرجة العلمية الماجستير أو الدكتوراه سواء كان مدرساً، أو محاضراً، أو أستاذاً مساعداً، أو أستاذاً مشاركاً، أو أستاذاً وقد يتم الإشارة إليه في بعض المواقع في البحث بعضو هيئة التدريس.

### الفرضيات:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى دلالة (  $\alpha = 0.05$  ) في متوسطات المعوقات الاقتصادية التي يواجهها الباحث في جامعة فلسطين التقنية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الجنس.

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى دلالة (  $\alpha = 0.05$  ) في متوسطات المعوقات الاقتصادية التي يواجهها الباحث في جامعة فلسطين التقنية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ( الماجستير والدكتوراه ).

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى دلالة (  $\alpha = 0.05$  ) في متوسطات المعوقات الاقتصادية التي يواجهها الباحث في جامعة فلسطين التقنية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الكلية.

4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى دلالة (  $\alpha = 0.05$  ) في متوسطات المعوقات الاقتصادية التي يواجهها الباحث في جامعة فلسطين التقنية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الخبرة العملية.

5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى دلالة (  $\alpha = 0.05$  ) في متوسطات المعوقات الاقتصادية التي يواجهها الباحث في جامعة فلسطين التقنية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير طبيعة الوظيفة (إداري وأكاديمي).

### الإطار النظري:

يعتبر المجال الاقتصادي للبحث العلمي من العناصر الرئيسية المهمة للباحث، وهو

قوة دافعة له للعمل على الإصلاح والتحديث والمعرفة ويمكن من خلاله تعزيز المجال التنافسي بين الباحثين في جامعة فلسطين التقنية وفي جامعات الوطن، من أجل إحداث نقلة نوعية تساعد في تنمية المجتمع وتطويره.

ومن أجل تحسين الاقتصاد يجب رسم السياسات والخطط، وإيجاد أرض خصبة وتحقيق بيئة ملائمة لهذا النمو يقوم على أساس البحث العلمي والمعرفي، وأن تكون هذه السياسات داعمة للاستثمار عموماً من خلال البحث العلمي على أن تضمن هذه السياسات التغيير الثقافي والمعرفي من أجل التطوير والابتكار.

وبقدر ما يعرف الإنسان من حقائق بقدر ما يفيد ويستفيد، ولا يتم تقدم الأمم ورقياً إلا بالبحث والتقصي ولا يتم هذا إلا إن امتلك الباحث الإمكانيات والحوافز التشجيعية المرضية له، والباحث عموماً يواجه العديد من المعوقات الاقتصادية التي تضعفه ليبدأ بالتفكير بلقمة العيش وزيادة دخله من خلال إعطاء المحاضرات الإضافية أو المشاريع الخاصة البعيدة كلياً عن أعمال البحث العلمي. كما أن هناك معوقات عامة للبحث العلمي من النواحي الاقتصادية، أهمها:

1. قلة المخصصات أو الموازنات المرسودة للبحث العلمي.
2. هروب القوى البشرية.
3. عدم وجود إستراتيجية داعمة للبحوث العلمية لدى الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم العالي أو الوزارات الأخرى.
4. عدم إسهام البحث العلمي في مجالات التنمية.

ومن خلال البحث والتقصي للباحث وجد أن هناك العديد من الدراسات والبحوث المنشورة وغير المنشورة تشير إلى ضرورة تخصيص ميزانيات للبحوث العلمية في الجامعات أو زيادتها وأن تعمل هذه الجامعات على تسهيل التواصل بين الباحثين والعلماء في الجامعات ليس على مستوى جامعات البلد الواحد فقط وإنما على مستوى القطر العربي والدولي حتى يتم تبادل الخبرات بشكل مناسب للاستفادة من التنمية المستدامة في الأقطار وبشكل يساهم في تطوير البحث العلمي الاقتصادي، وكان هناك مقارنات عديدة من هذه الإسهامات في ما تتفقه الجامعات في الدول العربية وما تتفقه إسرائيل على سبيل

المثال في نفس المجال، إذ كان الفارق كبير جداً.

وقد أشارت دراسة رابعية ( 2010 ) بأن إسرائيل أنفقت على البحث العلمي في العام 2008 ما يعادل تسعة مليارات دولار أي بنسبة تقدر بـ ( 4.7 % ) من إنتاجها القومي على البحث العلمي، في حين تنفق الدول العربية ما مقداره ( 0.2 % ) من دخلها القومي على البحث العلمي. بمقارنة أخرى فإن نسبة ما تنفقه إسرائيل على البحث العلمي ما قيمته ( 0.8% - 1 % ) مما ينفق على البحث العلمي في العالم اجمع في حين تنفق الدول العربية مجتمعة ما قيمته ( 0.4 % ). وبمقارنة براءات الاختراع فقد سجلت إسرائيل ( 16805 ) براءة اختراع، وقد سجل العرب مجتمعين حوالي ( 836 ) براءة اختراع منذ قيام هذه الدول وهذا يمثل ( 5% ) من عدد براءات الاختراع المسجلة في إسرائيل.

واستطاعت الدول المتقدمة أن توجد آليات ووسائل تمكنها من توفير الميزانيات اللازمة للإنفاق على البحث العلمي وتنويع مصادره، إضافة إلى الإنفاق عليه بسخاء من ميزانياتها، أما البلدان العربية فإن المؤسسات البحثية والجامعية تواجه الكثير من المعوقات والتحديات، ومن أهمها انخفاض مستويات التمويل، وتدني إسهام القطاع الخاص في شؤون التعليم العالي والبحث العلمي، " إذ أن نسبة تمويل البحث العلمي لا تكاد تصل إلى ( 1% ) في الموازنات العامة "، ( رابعية 2010 ).

#### الدراسات السابقة:

دراسة عمر وزيدان (2007): هدفت هذه الدراسة إلى معرفة معوقات البحث العلمي لدى المشرفين المتفرغين في جامعة القدس المفتوحة في الفصل الثاني من العام الدراسي (2003/2004)، وإلى معرفة اثر متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والتخصص، وعدد البحوث التي قام بها الباحث في معوقات البحث العلمي، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المعوقات كانت في مجالات التسهيلات والمعوقات المادية والمعوقات المتعلقة بمهنة التدريس. وأظهرت الدراسة أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في معوقات البحث العلمي التي تواجه المشرفين المتفرغين تعزى إلى المؤهل العلمي لصالح حملة الدكتوراه. وقد أوصت الدراسة بضرورة توفير المراجع الحديثة في مكتبات الجامعة ودعم الأبحاث العلمية ماديا وبمنح المشرفين سنة التفرغ العلمي أسوة بالجامعات الفلسطينية الأخرى.

**دراسة مصلح وندي (2007):** هدفت الدراسة إلى معرفة واقع البحث العلمي في جامعة القدس المفتوحة شمال فلسطين من خلال استقصاء مدى إسهام جامعة القدس المفتوحة في البحث العلمي لدى المشرفين الأكاديميين ومعرفة مستوى توافر المصادر والمراجع، وبيان حجم إنتاجية المشرفين الأكاديميين من البحوث مع استنتاج الدوافع التي تدعم توجه المشرف الأكاديمي في جامعة القدس المفتوحة للبحث العلمي، والموانع التي تعيقه.

وأكدت النتائج أن إسهام جامعة القدس المفتوحة في البحث العلمي لدى المشرفين الأكاديميين كان مرتفعاً، ومستوى توافر المصادر والمراجع كان متوسطاً، وحجم إنتاجية المشرفين الأكاديميين من البحوث كان منخفضاً، كما أوضحت النتائج الدوافع التي تدعم توجه المشرف الأكاديمي في جامعة القدس المفتوحة للبحث العلمي والموانع (المعوقات) التي تحد من ذلك، وتقدمت الدراسة بتوصياتها في ضوء النتائج لتألفت لها أنظار المسؤولين في جامعة القدس المفتوحة ولتكون تغذية راجعة تدعم الاستمرارية الصائبة وتصوب ما يعوق مسارها.

**دراسة القحطاني (2005):** هدفت إلى معرفة واقع الإنفاق على البحث العلمي الجامعي، والسبل الكفيلة بتعزيز مصادر تمويله، وكانت النتيجة أن نسبة البحوث الجامعية الممولة من قبل هيئات القطاعين العام والخاص قليلة، وأوعزت السبب إلى ضعف العلاقة بين الجامعة والقطاعين العام والخاص. وفي مقارنة مع الدول الصناعية وجدت أن هناك مساهمات كبيرة للقطاعين العام والخاص في تمويل وتطوير البحث العلمي كما هو الحال في اليابان، وألمانيا الغربية، وبريطانيا، والولايات المتحدة.

**دراسة الكفري (2005):** هدفت إلى معرفة واقع البحث العلمي في الجامعات العربية وذلك من خلال المقارنة بين العالم العربي وباقي دول العالم. وقد نتج عن هذه الدراسة أن من الأسباب التي تحول دون الوصول إلى الهدف المنشود في الجامعات العربية راجع إلى حداثة الجامعات العربية مقارنة مع باقي جامعات دول العالم، وكذلك ضعف الموارد المادية، والبشرية، وخدمات الحاسوب، إضافة إلى التشريعات والقوانين المعمول بها في الجامعات العربية، وعدم ربط البحوث العلمية بخطط التنمية الشاملة للمجتمع المحلي، وعدم وجود اتفاقيات بين مراكز البحث العربية، وضعف التعاون البحثي مع المراكز



والجامعات الأجنبية وتقل العبء التدريسي على عضو هيئة التدريس وعدم توافر المناخ العلمي والبيئة المناسبة داخل الجامعات العربية للبحث العلمي.

**دراسة الفنجري (2005):** هدفت إلى معرفة واقع البحث العلمي ومعيقاته في مصر بطريقة تحليلية من خلال معرفة حجم قطاع العاملين في مجال البحث العلمي، وأوضحت النتائج بوجود غياب رؤية واضحة للبحث العلمي في مصر يربط بين البحوث العلمية والجامعية، وعدم وجود ربط بين البحث العلمي وحاجات المجتمع، إضافة إلى تكرار البحوث، وهجرة العقول، وضعف المناخ العلمي بشكل عام.

**دراسة صبيح (2005):** هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن واقع تمويل التعليم الجامعي الفلسطيني ومشكلاته، حيث أجريت الدراسة على كل من جامعة الأزهر، جامعة الأقصى، الجامعة الإسلامية، وذلك بهدف التعرف على المشاكل التي أوجدتها الأزمة المالية في الجامعات الفلسطينية، وأسبابها. وبيّنت النتائج أن الجامعات الفلسطينية تعتمد في تمويلها على رسوم الطلبة، وأن العجز المالي الذي تعاني منه قد أثر على البحث العلمي في هذه الجامعات، وكان هناك غياب لوجود إستراتيجية تمويلية تعتمد على مصادر تمويلية غير ثابتة.

**دراسة صالح (2003):** وهدفت إلى معرفة معوقات البحث العلمي ودوافعه لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية، إذ قام بتطوير استبانة لهذا الغرض، وبعد التأكد من صدق الاستبانة وثباتها قام الباحث بتطبيق الدراسة على عينة عشوائية تكونت من (284) عضو هيئة تدريس في الجامعات الفلسطينية، وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجامعة وكانت الفروق لصالح جامعة الخليل، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، وكانت الفروق لصالح حملة شهادة الدكتوراه، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الخبرة، وكانت الفروق لصالح الخبرة الطويلة. وقد أوصت الدراسة وزارة التعليم العالي بضرورة العمل على خلق نوع من التواصل بين الجامعات الفلسطينية فيما بينها، وطالبت الدراسة الجامعات الفلسطينية بضرورة التنسيق بينها وبين المؤسسات الأهلية والحكومية المعنية بالبحث العلمي.

#### المعوقات الاقتصادية للباحث في جامعة فلسطين التقنية - خضوري

دراسة الناعي (2002 م): وهدفت إلى معرفة معوقات البحوث الإدارية في الوطن العربي، إذ تناول عددا من معوقات البحوث الإدارية، منها انخفاض نسبة المخصصات المالية اللازمة للبحث العلمي الجامعي، وضعف الربط بين مجالات البحث العلمي والمشكلات التي تواجه كافة نواحي المجتمع، وضعف المكافآت والأتعاب الخاصة بالبحث العلمي، وكان من أهم توصيات الدراسة ضرورة تحقيق التوازن بين وظيفة التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع بما يحقق أعلى فائدة من الوظائف الثلاث، بالإضافة إلى ضرورة تقرير حوافز مادية ومعنوية للبحث العلمي الهادف والجاد.

#### منهجية الدراسة:

منهج الدراسة: قام الباحث باستخدام أسلوب المنهج الوصفي المسحي والتحليلي لدراسة المعوقات الاقتصادية لدى الباحثين في جامعة فلسطين التقنية - خضوري

#### مجتمع الدراسة وعينتها:

تشكل مجتمع الدراسة من حملة شهادة الدكتوراه والماجستير العاملين في جامعة فلسطين التقنية - خضوري، وتكونت عينة الدراسة من (72) فردا وهي المستردة من أصل ( 76 ) استبانته تم توزيعها على مجتمع الدراسة المكون من ( 81 ) شخصا، وقد راعى الباحث عند اختيار العينة التوزيع حسب الجنس والمؤهل العلمي والكلية التابع لها الموظف وعدد سنوات الخبرة العملية وطبيعة الوظيفة، بحيث كانت موزعة على كافة حملة شهادة الدكتوراه والماجستير العاملين في جامعة فلسطين التقنية - خضوري وتحقق أهداف الدراسة بحيث تم اختيار العينة باستخدام أسلوب العينة المقصودة من أجل جمع البيانات الإحصائية، والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1): توزيع عينة الدراسة تبعا للمتغيرات المستقلة (ن=72)

المتغير	مستوى المتغير	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	64	88.9%
	أنثى	8	11.1%
	المجموع	72	100%
	ماجستير	43	59.7%

المؤهل العلمي	دكتوراه	29	40.3%
	المجموع	72	100%
الكلية	الاقتصاد والإدارة والأعمال	12	16.7%
	الهندسة والتكنولوجيا	14	19.4%
	العلوم والآداب	19	26.4%
	العلوم وتكنولوجيا الزراعة	6	8.3%
	فلسطين التقنية - خضوري	13	18.1%
	غير ذلك *	8	11.1%
	المجموع	72	100%
الخبرة العملية	أقل من 5 سنوات	12	16.7%
	5 - 10 سنوات	21	29.2%
	أكثر من 10 سنوات	39	54.2%
	المجموع	72	100%
طبيعة الوظيفة	أكاديمي	67	93.1%
	إداري	5	6.9%
	المجموع	72	100%

\* غير ذلك تعني: الأقسام الإدارية في الجامعة ( أينما وردت ).

#### أداة الدراسة:

قام الباحث بتطوير استبانة خاصة من أجل معرفة المعوقات الاقتصادية لدى الباحثين في جامعة فلسطين التقنية - خضوري وقد اشتملت أداة الدراسة على جزأين أساسيين هما:

**أولاً:** البيانات الشخصية التي تتعلق بالجنس، والمؤهل العلمي، والكلية، والخبرة العملية، وطبيعة الوظيفة.

**ثانياً:** تكون هذا الجزء من فقرات تقيس المعوقات الاقتصادية لدى الباحثين في جامعة فلسطين التقنية - خضوري وقد بلغ عددها (38) فقرة، موزعة على خمس مجالات

رئيسية هي مجال الاحتياجات البشرية، ومجال الاحتياجات المادية، والمجال التعليمي، ومجال الاحتياجات الخدماتية، ومجال الاحتياجات التنموية، وموضح بالملحق رقم (1) الاستبانة ومجالاتها.

#### صدق أداة الدراسة وثباتها:

تم التوصل إلى صدق الأداة عن طريق عرضها على ستة محكمين من المتخصصين في البحوث المسحية ومجال التخصص وقد تم اعتماد الفقرات التي اجمع عليها المحكمون، وتعديل البعض الآخر.

وللتحقق من ثبات أداة الدراسة، قام الباحث بفحص معامل الثبات باستخدام معادلة (كرونباخ ألفا - Cronbach Alpha) وقد بلغت قيمة الثبات للمجالات جميعها (0.87) وهو معامل ثبات عالٍ وفي أغراض الدراسة.

#### إجراءات الدراسة:

قام الباحث بالإجراءات الآتية:

- 1 - تأهيل الاستبانة بصورتها النهائية.
- 2 - تحديد أفراد عينة الدراسة وهم جميع أعضاء الهيئة التدريسية والإدارية من حملة شهادات الدكتوراه والماجستير.
- 3- توزيع الاستبانة على أفراد عينة الدراسة وبعد جمع الاستبيانات الموزعة تم تفرغها في جداول خاصة من أجل معالجتها.

#### متغيرات الدراسة:

شملت الدراسة المتغيرات الآتية:

#### المتغيرات المستقلة:

- 1 - الجنس وله مستويان (ذكر، وأنثى) ..
- 2 - المؤهل العلمي وله مستويان (ماجستير، ودكتوراه).
- 3 - الكلية وله خمسة مستويات (الاقتصاد والإدارة والأعمال، والهندسة والتكنولوجيا، والعلوم والآداب، والعلوم وتكنولوجيا الزراعة، فلسطين التقنية - خضوري).

4 – الخبرة العملية وله ثلاثة مستويات (أقل من 5 سنوات، و 5-10 سنوات، وأكثر من 10 سنوات).

5 – طبيعة الوظيفة وله مستويان ( إداري، أكاديمي ).

المتغير التابع: المعوقات الاقتصادية للباحث في جامعة فلسطين التقنية – خضوري.

### المعالجات الإحصائية:

من أجل معالجة البيانات استخدم الباحث برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وذلك باستخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية للإجابة عن سؤال الدراسة الرئيس. واختبار (ت) للعينات المستقلة، واختبار تحليل التباين الأحادي لفحص فرضيات الدراسة، ومعادلة (كروناخ ألفا) لاستخراج معامل الثبات.

### نتائج الدراسة:

توصل الباحث إلى النتائج الآتية، من خلال استجابة أفراد عينة الدراسة على فقرات استبانة المعوقات الاقتصادية التي يواجهها الباحث في جامعة فلسطين التقنية – خضوري، ومن خلال متوسطات الاستجابات وكما ورد في بعض الدراسات التي اعتمدت المنهج الوصفي، تم اعتماد المتوسطات الحسابية الآتية:

إذا كانت النسبة المئوية 80% فأكثر اعتبرت درجة الإعاقة كبيرة جدا.

إذا كانت النسبة المئوية 70 – 79.9% اعتبرت درجة الإعاقة كبيرة.

إذا كانت النسبة المئوية 60 – 69.9% اعتبرت درجة الإعاقة متوسطة.

إذا كانت النسبة المئوية 50 – 59.9% اعتبرت درجة الإعاقة قليلة.

إذا كانت النسبة المئوية أقل من 49.9% لا يوجد إعاقة.

### النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الرئيس والذي نصه:

ما المعوقات الاقتصادية التي يواجهها الباحث في جامعة فلسطين التقنية – خضوري

من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة في الاستبانة، لكل فقرة ولكل مجال من المجالات الخمسة ، ونتائج الجداول (2) ، (3) ، (4) ، (5) ، (6) تبين ذلك ، بينما يبين الجدول (7) ترتيب المجالات

حسب الدرجة الكلية لكل مجال.

**المجال الأول:** مجال الاحتياجات البشرية تضمن هذا المجال سبع فقرات، والجدول (2) يبين نتيجة تحليل فقراته.

**جدول ( 2): المتوسطات الحسابية والدرجة والترتيب لفقرات لمجال الاحتياجات البشرية حسب متوسطات الاستجابات.**

الترتيب	الرقم في الاستبانة	الفقرة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	درجة الإعاقة
1	4	أعضاء الهيئة التدريسية بحاجة مستمرة إلى خطط وبرامج تطويرية في مجال البحث العلمي.	4.18	83.6	كبيرة جدا
2	2	لا يوجد تعاون بين الباحثين ونظرائهم في الجامعات الأخرى*	4.09	81.2	كبيرة جدا
3	6	لا يقوم مركز الأبحاث العلمية في الجامعة بدور فاعل لدى أعضاء الهيئة التدريسية.	4.02	80.4	كبيرة جدا
4	3	عدم وجود مساعدي بحث يعيق البحث العلمي.	3.91	78.2	كبيرة
5	1	قلة الموارد البشرية يعتبر من الأسباب الرئيسية لتأخر البحث العلمي.	3.81	76.2	كبيرة
6	5	لا يوجد خبرة كافية في مجال البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريسية.	3.62	72.4	كبيرة
7	7	لدي ضعف في استخدام الحاسوب والانترنت	1.66	33.2	لا يوجد
		الدرجة الكلية	3.61	72.2	كبيرة

\* الجامعات الأخرى: الجامعات المحلية والإقليمية والدولية.

يتضح من خلال جدول(2) أن المعوقات الاقتصادية لدى الباحث في جامعة فلسطين التقنية - خضوري على مجال الاحتياجات البشرية كبيرة جدا على الفقرات (4، 2، 6)، في حين كانت المعوقات الاقتصادية لدى الباحث على نفس المجال كبيرة ويتضح ذلك في

الفقرة (1، 5)، وكذلك على المجال الكلي يتضح أن المعوقات كبيرة في حين يتبين أن المعوقات متوسطة على الفقرات (3)، وعلى الفقرة (7) لا يوجد إعاقة اقتصادية لدى الباحث في جامعة فلسطين التقنية.

**المجال الثاني:** مجال الاحتياجات المادية، يتضمن هذا المجال تسع فقرات، والجدول (3) يبين نتيجة تحليل فقراته.

**جدول (3): المتوسطات الحسابية والدرجة والترتيب لفقرات مجال الاحتياجات المادية حسب متوسطات الاستجابات.**

الترتيب	الرقم في الاستبانة	الفقرة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	درجة الإعاقة
9	16	محدودية الدخل (الرواتب والأجور) تقلل من إمكانية التوجه للبحث العلمي.	4.52	90.4	كبيرة جدا
7	14	الحوافز التشجيعية للباحث قليلة.	4.31	86.2	كبيرة جدا
8	15	عدم توافر الدعم المالي للبحث العلمي.	4.29	85.8	كبيرة جدا
6	13	عدم تحديد الجامعة موازنة فعلية للصرف على البحث العلمي.	4.29	83.8	كبيرة جدا
5	12	عدم توافر مختبرات علمية متخصصة للبحث العلمي.	4.19	83.8	كبيرة جدا
4	11	قلة المراجع والدوريات والمجلات العلمية الحديثة.	4.06	81.2	كبيرة جدا
3	10	عدم توافر وسائل الاتصال اللازمة وأدوات ومتطلبات البحث العلمي لعضو هيئة التدريس.	3.75	75.0	كبيرة
2	9	عدم توافر طابعات وأوراق تصوير خاصة بالبحث العلمي.	3.44	68.8	متوسطة
1	8	عدم توافر أجهزة حاسوب لأعضاء هيئة تدريس.	2.61	52.2	قليلة

المعوقات الاقتصادية للباحث في جامعة فلسطين التقنية - خضوري

كبيره	78.8	3.94	الدرجة الكلية	
-------	------	------	---------------	--

يتضح من خلال جدول (3) أن المعوقات الاقتصادية لدى الباحث في جامعة فلسطين التقنية على مجال الاحتياجات المادية كانت كبيرة جدا على الفقرات (16، 14، 15، 13، 11، 12)، في حين كانت المعوقات الاقتصادية لدى الباحث على نفس المجال كبيرة في الفقرة (10)، وكذلك على المجال الكلي يتضح أن المعوقات كبيرة في حين يتبين أن المعوقات متوسطة على الفقرة (9) وعلى الفقرة (8) كانت المعوقات الاقتصادية قليلة لدى الباحث في جامعة فلسطين التقنية - خضوري.

**المجال الثالث: المجال التعليمي،** يتضمن هذا المجال تسع فقرات، والجدول (4) يبين نتيجة تحليل فقراته.

**جدول (4): المتوسطات الحسابية والدرجة والترتيب لفقرات المجال التعليمي حسب متوسطات الاستجابات.**

الترتيب	الرقم في الاستبانة	الفقرة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	درجة الإعاقة
4	20	عدم وجود مجالات علميه محكمة خاصة بالجامعة	4.58	91.6	كبيره جدا
1	17	عدم وجود نظام خاص بالتفرغ العلمي.	4.18	83.6	كبيره جدا
7	23	عدم وجود نظام ترقيات علمية في الجامعة.	4.15	83.0	كبيره جدا
3	19	عدم وجود رؤية واضحة للبحث العلمي لدى المعنيين في وزارة التربية والتعليم العالي.	4.08	81.6	كبيره جدا
5	21	الحاجة إلى ورشات عمل مهنية تعقدتها الجامعة لزيادة قدرة الباحث على البحث العلمي.	4.05	81.0	كبيره جدا
9	25	وضع برنامج تدريسي يومي في الأسبوع يعيق الباحث، ويفضل تفريغ أيام معينه لعضو هيئة التدريس للبحث	3.94	78.8	كبيره



			العلمي.		
كبيرة	76.8	3.84	عدم تعاون أعضاء هيئة التدريس معاً من أجل القيام بأبحاث علمية مشتركة.	24	8
كبيرة	76.6	3.83	عدم توافر مركز متخصص في التحليلات الإحصائية للجامعة	22	6
كبيرة	70.8	3.54	عدم وجود رؤية واضحة للبحث العلمي لدى إدارة الجامعة.	18	2
كبيرة جداً	80.4	4.02	الدرجة الكلية		

يتضح من خلال جدول (4) أن المعوقات الاقتصادية لدى الباحث في جامعة فلسطين التقنية - خضوري كانت على المجال التعليمي كبيرة جداً على الفقرات (20، 17، 23، 19، 21)، وكذلك على المجال الكلي في حين كانت المعوقات الاقتصادية لدى الباحث على نفس المجال كبيرة على الفقرات (18، 22، 24، 25).

**المجال الرابع:** مجال الاحتياجات الخدمية، يتضمن هذا المجال خمس فقرات، والجدول (5) يبين نتيجة تحليل فقراته.

**جدول (5): المتوسطات الحسابية والدرجة والترتيب لفقرات مجال الاحتياجات الخدمية حسب متوسطات الاستجابات.**

الترتيب	الرقم في الاستبانة	الفقرة	المتوسطات	النسبة المئوية	درجة الإعاقة
2	27	ضعف توافر الظروف المناسبة لأعضاء الهيئة التدريسية لحضور المؤتمرات في الخارج.	4.13	82.6	كبيرة جداً
3	28	عدم توافر التجهيزات اللازمة لعضو هيئة التدريس من أجل القيام بالبحث العلمي.	4.13	82.6	كبيرة جداً
5	30	عدم ربط الجامعة بالجامعات الفلسطينية إلكترونياً.	4.08	81.6	كبيرة جداً
4	29	عدم توافر المواقع الإلكترونية البحثية المتخصصة عن طرق الجامعة.	3.87	77.4	كبيرة

المعوقات الاقتصادية للباحث في جامعة فلسطين التقنية - خضوري

1	26	ضعف توافر الظروف المناسبة لأعضاء الهيئة التدريسية لحضور المؤتمرات في الوطن.	3.83	76.6	كبيرة
		الدرجة الكلية	4.01	80.2	كبيرة جدا

يتضح من خلال جدول (5) أن المعوقات الاقتصادية لدى الباحث في جامعة فلسطين التقنية - خضوري في مجال الاحتياجات الخدماتية كبيرة جدا على الفقرات (27، 28، 30)، وكذلك على المجال الكلي، أما المعوقات الاقتصادية لدى الباحث في مجال الاحتياجات الخدماتية على نفس المجال فهي كبيرة على الفقرات (26، 29).

**المجال الخامس:** مجال الاحتياجات التنموية، يتضمن هذا المجال خمس فقرات، والجدول (6) يبين نتيجة تحليل فقراته.

جدول ( 6 ): المتوسطات الحسابية والدرجة والترتيب لفقرات مجال الاحتياجات التنموية حسب متوسطات الاستجابات.

الترتيب	الرقم في الاستبانة	الفقرة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	درجة الإعاقة
1	31	قلة مساهمة القطاع الخاص في دعم الخطط البحثية	4.33	86.6	كبيرة جدا
8	38	عدم تمويل الباحثين لتقديم أوراق علمية.	4.15	83.0	كبيرة جدا
2	32	تجاهل الجهات المعنية للبحث العلمي.	4.09	81.8	كبيرة جدا
7	37	عدم استغلال البحوث في النواحي الاقتصادية للسلطة.	4.04	80.8	كبيرة جدا
6	36	عدم وجود طلب اقتصادي حقيقي على منتجات البحث العلمي في القطاع الخاص.	3.97	79.4	كبيرة
3	33	عدم توفر بيئة مناسبة لإجراء البحث العلمي من حيث المكان والوقت.	3.94	78.8	كبيرة
5	35	معظم البحوث العلمية ليس لها عائد اقتصادي قومي.	3.63	72.6	كبيرة

متوسطة	65.4	3.27	يوجد تخوف من عدم نشر البحث وبالتالي تذهب نفقات البحث دون فائدة.	34	4
كبيرة	78.6	3.93	الدرجة الكلية		

يتضح من خلال جدول (6) أن المعوقات الاقتصادية لدى الباحث في جامعة فلسطين التقنية - خضوري في مجال الاحتياجات البشرية كبيرة جدا على الفقرات (31، 38، 32، 37)، في حين كانت المعوقات الاقتصادية لدى الباحث على نفس المجال كبيرة في الفقرات (33، 35، 36)، وكذلك على المجال الكلي يتضح أن المعوقات كبيرة في حين يتبين أن المعوقات متوسطة على الفقرة (34).

#### ترتيب مجالات الدراسة حسب الدرجة الكلية لكل مجال:

استخدم الباحث المتوسطات الحسابية للفقرات على الدرجات الكلية لترتيب مجالات الدراسة كما هو موضح في الجدول (7).

جدول ( 7 ): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والدرجة والترتيب لمجالات الدراسة حسب متوسطات الاستجابات.

الترتيب	الرقم في الاستبانة	المجال	المتوسطات	النسبة المئوية	درجة الإعاقة
1	3	المجال التعليمي	4.02	80.4	كبيرة جدا
2	4	مجال الاحتياجات الخدماتية	4.01	80.2	كبيرة جدا
3	2	مجال الاحتياجات المادية	3.94	78.8	كبيرة
4	5	مجال الاحتياجات التنموية	3.93	78.6	كبيرة
5	1	مجال الاحتياجات البشرية	3.61	72.2	كبيرة
		الدرجة الكلية	3.90	78.0	كبيرة

يتضح من خلال جدول (7) أن المعوقات الاقتصادية لدى الباحث في جامعة فلسطين التقنية في مجال الاحتياجات البشرية كانت كبيرة جدا على المجال التعليمي وكذلك مجال الاحتياجات الخدماتية، في حين كانت كبيرة في مجال الاحتياجات المادية والاحتياجات التنموية والاحتياجات البشرية. وبشكل عام يتبين أنه يوجد معوقات اقتصادية كبيرة لدى الباحث في جامعة فلسطين التقنية - خضوري.

#### اختبار الفرضيات الإحصائية:

**الفرضية الأولى:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في متوسطات المعوقات الاقتصادية التي يواجهها الباحث في جامعة فلسطين التقنية من وجهة نظر المبحوثين تبعاً لمتغير الجنس.

لفحص هذه الفرضية استخدم الباحث اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent t-test)، كما هو موضح في الجدول (8).

جدول ( 8 ) نتائج اختبار (ت) (t-test) لدلالة الفروق في متوسطات المعوقات الاقتصادية التي يواجهها الباحث في جامعة فلسطين التقنية تبعاً لمتغير الجنس.

مستوى الدلالة المحسوب	(ت) المحسوبة	أنثى (ن = 8)		ذكر (ن = 64)	
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط
0.08	1.73	.48	3.58	.55	3.94

يتضح من خلال جدول ( 8 ) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في متوسطات المعوقات الاقتصادية التي يواجهها الباحث في جامعة فلسطين التقنية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي وذلك على الدرجة الكلية لأن مستوى الدلالة المحسوب كان أعلى من مستوى الدلالة المحدد بالفرضية الصفرية، وهذا يدل على أنه لا يوجد اختلاف في وجهات النظر بين أعضاء الهيئة الأكاديمية والإدارية حول المعوقات الاقتصادية التي تواجه الباحث في جامعة فلسطين التقنية تبعاً لمتغير الجنس.

**الفرضية الثانية:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في متوسطات المعوقات الاقتصادية التي يواجهها الباحث في جامعة فلسطين التقنية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

لفحص هذه الفرضية استخدم الباحث اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent t-test)، كما هو موضح في الجدول (9).

جدول (9): نتائج اختبار (ت) (t-test) لدلالة الفروق في متوسطات المعينات الاقتصادية التي يواجهها الباحث في جامعة فلسطين التقنية تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

مستوى الدلالة المحسوب	(ت) المحسوبة	دكتوراه (ن=29)		ماجستير (ن=43)	
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط
0.09	1.70	0.66	3.77	0.46	3.99

يتضح من خلال جدول (9) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha = 0.05)$  في متوسطات المعينات الاقتصادية التي يواجهها الباحث في جامعة فلسطين التقنية تبعا لمتغير المؤهل العلمي وذلك على الدرجة الكلية لان مستوى الدلالة المحسوب كان أعلى من مستوى الدلالة المحدد بالفرضية الصفرية وهذا يدل على أنه لا يوجد اختلاف في وجهات النظر بين أعضاء الهيئة الأكاديمية والإدارية حول المعينات الاقتصادية التي تواجه الباحث في جامعة فلسطين التقنية تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha = 0.05)$  في متوسطات المعينات الاقتصادية التي يواجهها الباحث في جامعة فلسطين التقنية من وجهة نظرهم تبعا لمتغير الكلية.

للتحقق من صحة هذه الفرضية استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analyses of variance) متوسطات المعينات الاقتصادية التي يواجهها الباحث في جامعة فلسطين التقنية تبعا لمتغير الكلية، وذلك كما هو واضح من خلال الجدولين (10،11).

جدول (10): الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في متوسطات المعينات الاقتصادية التي يواجهها الباحث في جامعة فلسطين التقنية - خضوري تبعا لمتغير الكلية.

الكلية	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاقتصاد والإدارة والأعمال	12	4.30	.52
الهندسة والتكنولوجيا	14	3.92	.40
العلوم والآداب	19	3.90	.50
العلوم والتكنولوجيا الزراعية	6	3.47	.82

المعوقات الاقتصادية للباحث في جامعة فلسطين التقنية - خضوري

فلسطين التقنية - خضوري	13	3.87	.47
غير ذلك	8	3.66	.61

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم ( 10 ) انه يوجد فروق في المتوسطات الحسابية للمعوقات الاقتصادية التي يواجهها الباحث في جامعة فلسطين التقنية - خضوري تبعاً لمتغير الكلية، ولتبيان هذه الفروقات استخدم تحليل التباين الأحادي ( one way analyses of variance ) ويتضح ذلك من خلال نتائج جدول ( 11 ).

**جدول (11): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analyses of variance)**  
متوسطات المعوقات الاقتصادية التي يواجهها الباحث في جامعة فلسطين التقنية - خضوري تبعاً لمتغير الكلية.

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحرافات	متوسط الانحراف	" ف " المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوب
بين المجموعات	5	3.543	.709	2.518	.038
داخل لمجموعات	66	2.374	.281		
المجموع	71	16.851			

يتضح من خلال جدول ( 11 ) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha = 0.05)$  في متوسطات المعوقات الاقتصادية التي يواجهها الباحث في جامعة فلسطين التقنية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي وذلك على الدرجة الكلية. ومن أجل تحديد الاختلاف تم استخدام اختبار المقارنات البعدية LSD ونتائج جدول (12) تبين ذلك.

**جدول (12): اختبار المقارنات البعدية LSD**

	الاقتصاد والإدارة والأعمال	الهندسة والتكنولوجيا	العلوم والآداب	العلوم وتكنولوجيا الزراعة	فلسطين التقنية - خضوري	غير ذلك
الاقتصاد والإدارة والأعمال		0.38	* 0.40	* 0.83	* 0.43	* 0.64
الهندسة والتكنولوجيا	0.38-		0.02	0.45	0.05	0.26

0.24	0.03	0.43		0.02-	* 0.40-	العلوم والآداب
0.19-	0.40-		0.43-	0.45-	* 0.83-	العلوم وتكنولوجيا الزراعة
0.21		0.40	0.03-	0.05-	* 0.43-	فلسطين التقنية - خضوري
	0.21-	0.19	0.24-	0.26-	* 0.64-	غير ذلك

\* دال عند مستوى  $(\alpha = 0.05)$

يتضح من خلال نتائج جدول (12) أن هناك اختلافاً في وجهة النظر بين العاملين في كلية الاقتصاد وباقي الكليات لصالح العاملين في كلية الاقتصاد على المجال الكلي للدراسة، وهذا يعني أنه من وجهة نظر الباحثين في كلية الاقتصاد هناك معيقات كبيرة أمام الباحث مما يقلل من عمل الأبحاث العلمية.

**الفرضية الرابعة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha = 0.05)$  في متوسطات المعوقات الاقتصادية التي يواجهها الباحث في جامعة فلسطين التقنية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الخبرة العملية.

للتحقق من صحة هذه الفرضية استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analyses of variance) متوسطات المعوقات الاقتصادية التي يواجهها الباحث في جامعة فلسطين التقنية تبعاً لمتغير الخبرة العملية، وذلك كما هو واضح من خلال الجدول (13)، والجدول (14).

**جدول (13): الأعداد، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في متوسطات المعوقات الاقتصادية التي يواجهها الباحث في جامعة فلسطين التقنية - خضوري تبعاً لمتغير الخبرة العملية.**

الكلية	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من 5 سنوات	12	3.78	.41
من 5-10 سنوات	21	3.96	.67
أكثر من 10 سنوات	39	3.91	.53

المعوقات الاقتصادية للباحث في جامعة فلسطين التقنية - خضوري

الجدول رقم (14): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analyses of variance) متوسطات المعوقات الاقتصادية التي يواجهها الباحث في جامعة فلسطين التقنية - خضوري تبعا لمتغير الخبرة العملية.

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحرافات	متوسط الانحراف	" ف " المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوب
بين المجموعات	2	.250	.125	.394	.676
داخل لمجموعات	69	21.869	.317		
المجموع	71	22.119			

يتضح من خلال جدول (14) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ ) وذلك على الدرجة الكلية، فقد كان مستوى الدلالة المحسوب أعلى من مستوى الدلالة المحدد بالفرضية الصفرية وهذا يدل على عدم وجود اختلافات في وجهات النظر حول المعوقات الاقتصادية التي يواجهها الباحث في جامعة فلسطين التقنية - خضوري باختلاف عدد سنوات الخبرة.

الفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في متوسطات المعوقات الاقتصادية التي يواجهها الباحث في جامعة فلسطين التقنية - خضوري من وجهة نظرهم تبعا لمتغير طبيعة الوظيفة.

لفحص هذه الفرضية استخدم الباحث اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent t-test)، كما هو موضح في الجدول (15).

جدول (15): نتائج اختبار (ت) (t-test) لدلالة الفروق في متوسطات المعوقات الاقتصادية التي يواجهها الباحث في جامعة فلسطين التقنية - خضوري تبعا لمتغير طبيعة الوظيفة

مستوى الدلالة المحسوب	( ت ) المحسوبة	إداري (ن=5)		أكاديمي (ن=67)	
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط
0.12	1.56	.66	4.27	.54	3.87

يتضح من خلال جدول (15) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى



دلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في متوسطات المعينات الاقتصادية التي يواجهها الباحث في جامعة فلسطين التقنية - خضوري تبعاً لمتغير طبيعة الوظيفة وذلك على الدرجة الكلية لأن مستوى الدلالة المحسوب كان أعلى من مستوى الدلالة المحدد بالفرضية الصفرية وهذا يدل أنه لا يوجد اختلاف في وجهات النظر بين أعضاء الهيئة الأكاديمية والإدارية حول المعينات الاقتصادية التي تواجه الباحث في جامعة فلسطين التقنية - خضوري تبعاً لمتغير طبيعة الوظيفة.

### مناقشة النتائج الإحصائية:

من خلال نتائج التحليل الإحصائي السابق يتبين أن أكثر المعينات الاقتصادية التي تواجه الباحث في جامعة فلسطين التقنية تتمثل في الأمور الآتية:

**الجزء الأول:** متوسط الاستجابات على فقرات الدراسة في جميع المجالات:

أولاً: في مجال الاحتياجات البشرية، فقد شكل هذا المجال عائقاً اقتصادياً كبيراً أمام الباحث واتضح ذلك من خلال:

- 1- عدم وجود تعاون بين الباحثين ونظرائهم في الجامعات الأخرى سواء كانت محلية أو عربية أو إقليمية أو دولية.
- 2- عدم وجود مساعدي بحث في الجامعة.
- 3- حاجة أعضاء الهيئة التدريسية المستمرة إلى خطط وبرامج تطويرية في مجال البحث العلمي.
- 4- عدم وجود خبرة كافية في مجال البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس.
- 5- عدم قيام مركز الأبحاث العلمية في الجامعة بدور فاعل لدى أعضاء الهيئة التدريسية.

ثانياً: في مجال الاحتياجات المادية، وقد شكل هذا المجال عائقاً اقتصادياً كبيراً أمام الباحث، واتضح ذلك من خلال

- 1- عدم توافر وسائل الاتصال اللازمة وأدوات ومتطلبات البحث العلمي لعضو هيئة التدريس.
- 2- قلة المراجع والدوريات والمجلات العلمية الحديثة.

- 3- عدم توافر مختبرات علمية متخصصة للبحث العلمي.
  - 4- عدم تحديد الجامعة موازنة فعلية تصرف على البحث العلمي.
  - 5- قلة الحوافز التشجيعية للباحث.
  - 6- عدم توافر الدعم المالي للبحث العلمي.
  - 7- محدودية الدخل (الرواتب والأجور) تقلل من إمكانية التوجه للبحث العلمي.
- ثالثاً: في المجال التعليمي، وقد شكل هذا المجال عائقاً اقتصادياً كبيراً جداً أمام الباحثين، واتضح ذلك من خلال:
- 1- عدم تعاون أعضاء هيئة التدريس معاً من أجل القيام بأبحاث علمية مشتركة.
  - 2- وضع برنامج تدريسي يومي في الأسبوع يعيق الباحث، ويفضل تفريغ أيام معينه لعضو هيئة التدريس للبحث العلمي.
  - 3- عدم وجود نظام خاص بالتفرغ العلمي.
  - 4- عدم وجود رؤية واضحة للبحث العلمي لدى إدارة الجامعة.
  - 5- عدم وجود رؤية واضحة للبحث العلمي لدى المعنيين في وزارة التربية والتعليم العالي.
  - 6- عدم وجود مجلات علمية محكمة خاصة بالجامعة
  - 7- الحاجة إلى ورشات عمل مهنية تعدها الجامعة لزيادة قدرة الباحث على البحث العلمي.
  - 8- عدم توافر مركز متخصص في التحليلات الإحصائية للجامعة
  - 9- عدم وجود نظام ترقيات علمية في الجامعة.
- رابعاً: في مجال الاحتياجات الخدماتية، وبشكل هذا المجال عائقاً اقتصادياً كبيراً جداً أمام الباحثين، واتضح ذلك من خلال:
1. قلة توافر الظروف المناسبة لأعضاء الهيئة التدريسية لحضور المؤتمرات في الوطن والخارج.
  2. قلة توافر التجهيزات اللازمة لعضو هيئة التدريس من أجل القيام بالبحث العلمي.
  3. قلة توافر المواقع الالكترونية البحثية المتخصصة في الجامعة.
  4. عدم ربط الجامعة بالجامعات الفلسطينية الكترونياً.

خامساً: في مجال الاحتياجات التنموية، ويشكل هذا المجال عائقاً اقتصادياً كبيراً أمام الباحثين، واتضح ذلك من خلال:

- 1- عدم وجود عائد اقتصادي قومي لمعظم البحوث العلمية.
  - 2 - عدم وجود طلب اقتصادي حقيقي على منتجات البحث العلمي في القطاع الخاص.
  - 3- عدم استغلال البحوث في النواحي الاقتصادية للسلطة.
  - 4- عدم تمويل الباحثين لتقديم أوراق علمية.
  - 5- قلة مساهمة القطاع الخاص في دعم الخطط البحثية.
  - 6- تجاهل الجهات المعنية للبحث العلمي.
  - 7- عدم توافر بيئة مناسبة لإجراء البحث العلمي من حيث المكان والوقت.
- وهذا لا يعني أن باقي الأمور لا تشكل عائقاً اقتصادياً أمام الباحثين في جامعة فلسطين التقنية، بل كان لها دور متفاوت من القليل إلى المتوسط ولكن من خلال النتائج استطعنا تحديد أكثر الأمور التي تشكل عائقاً اقتصادياً أمام الباحثين.

#### الجزء الثاني: فرضيات الدراسة:

أولاً: تبين من خلال التحليل انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ ) على المجالات المختلفة للدراسة تبعا لمتغير الجنس والخبرة العملية.

ثانياً: ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ ) على مجال الاحتياجات البشرية والاحتياجات التنموية تبعا لمتغير المؤهل العلمي، في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ ) على باقي المجالات لنفس المتغير.

ثالثاً: في المجال التعليمي والمجال الكلي ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ ) تبعا لمتغير الكلية وجدول (16) يوضح هذه الفروق، في حين لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية على باقي المجالات عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ ) تبعا لنفس المتغير.

رابعاً: في المجال التعليمي ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ ) تبعا لمتغير طبعة الوظيفة، في حين لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية على

بأقي المجالات عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ ) تبعا لنفس المتغير .

#### الجزء الثالث: مقارنة النتائج ببعض الدراسات السابقة:

وبناءً على ما سبق يتضح أن هذه الدراسة تتفق في بعض بنودها مع دراسة الكفري (2005) من حيث وجود ضعف في الموارد البشرية والمادية وعدم ربط البحوث باحتياجات المجتمع المحلي، وضعف التعاون البحثي بين مراكز البحوث والجامعات. إلا أن هذه الدراسة تختلف مع دراسة الكفري في خدمات الحاسوب حيث كانت درجة الإعاقة في هذه الفترة قليلة، وكذلك عدم وجود إعاقة في استخدام الحاسوب ( والانترنت ) في جامعة فلسطين التقنية -خضوري. كما اتفقت هذه الدراسة أيضا مع دراسة الفنجري (2005) من حيث عدم ربط الأبحاث العلمية بحاجة المجتمع لهذه الدراسات باعتباره عائقا إضافيا.

#### التوصيات:

من خلال النتائج التي تم الحصول عليها، وتحديد الباحث بعض الأمور التي تشكل عوائق أمام الباحث، ولا سيما أن جامعة فلسطين التقنية جامعة في طور البناء والتقدم، يوصي الباحث أن تقوم الإدارة الرشيدة في الجامعة بالأمور الآتية:

أولاً: التوصيات المتعلقة بالسلطة الوطنية الفلسطينية (ممثلة بوزارة التربية والتعليم العالي):

1. إنشاء المكتبات المتخصصة في مجال البحوث بشكل عام.
2. تخصيص بند في الموازنة للصرف على البحوث العلمية.
3. المساواة بنسبة معينة بين حوافز التدريب وحوافز البحوث.
4. منح الباحثين إجازات محدودة أو التخفيض من أعمالهم فترة إعداد البحوث، لمساعدتهم على إنجازها.
5. تخصيص جائزة مادية ومعنوية لأفضل بحث على مستوى المنطقة، وكذلك على مستوى الدولة، وطباعته على حساب الوزارة، وانتداب معد البحث للمشاركة في اللقاءات والمؤتمرات داخل الدولة وخارجها.

ثانياً: التوصيات المتعلقة بجامعة فلسطين التقنية - خضوري:

1. إعطاء الحوافز المادية والمعنوية للباحثين وتشجيعهم للقيام بالبحث، وتوفير كافة

1. الاحتياجات المادية والبشرية من أجل البحث العلمي.
  2. تشجيع أعضاء الهيئتين الإدارية والأكاديمية على عمل ندوات داخل الجامعة، وتشجيعهم للحضور والمشاركة في ندوات خارجية سواء كانت داخل الوطن أو خارجه.
  3. العمل على إصدار مجلة علمية محكمة في الجامعة لنشر أبحاثهم فيها.
  4. قيام الجامعة من خلال المراكز البحثية بالتعاون مع الجامعات الفلسطينية بربط الباحثين مع نظرائهم في أبحاث تستفيد منها الجامعات وتعود بالنفع على الاقتصاد القومي.
  5. تخصيص جائزة على مستوى الجامعة لأفضل بحث علمي.
  6. توفير خدمة استشارات إحصائية وتحليل البيانات إحصائياً من قسم الأبحاث بالجامعة.
  7. تخصيص مكان لأعضاء الهيئة التدريسية في المكتبة بعيداً عن المكان المخصص للطلبة.
  8. إقامة دورات موسعة لأعضاء الهيئتين الإدارية والأكاديمية للتدرب على المنهج العلمي للبحث، وطرائق تحديد العينات، والتحليل الإحصائية.
- ثالثاً: التوصيات المتعلقة بالباحث في جامعة فلسطين التقنية - خضوري:
1. التوعية بالأهمية البحثية لأعضاء الهيئة التدريسية والمجتمع المحلي، ومدى إسهام البحث في تنمية المجتمع.
  2. التدريب على أدوات البحث العلمي ووسائله النظرية والإحصائية.
  3. الاشتراك في المجلات العلمية البحثية المحكمة.
  4. المشاركة بندوات إقليمية ووطنية ودولية.
  5. أن يقوم الباحث بتخصيص جزء من وقته يومياً أو أسبوعياً للعمل في البحث العلمي.
  6. أن يقوم الباحث بتخصيص جزء من ميزانيته الشهرية للبحث العلمي دون انتظار المقابل الآني.
- رابعاً: التوصيات المتعلقة بالقطاع الخاص:

1. تفعيل دور المراكز البحثية في الجامعة والبحث العلمي وذلك بالتواصل مع السوق المحلي، من أجل القيام بأبحاث من قبل الباحثين في الجامعة تتبناها مؤسسات القطاع الخاص، وتعود بالنفع والفائدة على الوطن بشكل عام والجامعة والباحثين بشكل خاص.
2. تطبيق نتائج البحوث المتميزة على أرض الواقع من أجل تنمية المجتمع وتساعد الجامعة في التنفيذ.

### المراجع والمصادر:

- الإمام، وفقى، 2006: إعداد مشروع البحث العلمي وكتابة التقرير النهائي، المكتبة العصرية، المنصورة، مصر.
- الإمام، وفقى، 2006: إعداد مشروع البحث العلمي وكتابة التقرير النهائي، المكتبة العصرية، المنصورة، مصر.
- الحو، غسان، (2003): المشكلات الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية، مجلة جامعة النجاح، مجلد 17(2)، ص 271-417.
- الدليل التنفيذي لإعداد التقرير السنوي عن البحث العلمي في الجمهورية العربية السورية (2009)، رئاسة مجلس الوزراء للهيئة العليا للبحث العلمي، سوريا.
- الشيخ، عماد، (2006): كيف تكتب بحثاً تربوياً، الرويس، أبو ظبي.
- القحطاني، منصور، (2005): الإنفاق على البحث العلمي الجامعي، ورشة عمل حول التعليم العالي في جدة، للفترة 1/30 - 2/1.
- الكفري، مصطفى، (2005): واقع البحث العلمي في الجامعات العربية، جامعة دمشق، سوريا.
- المطري، ناجي، (2006): دور القطاع الخاص في دعم البحث العلمي والتطوير التكنولوجي في دولة الكويت، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، الكويت.
- المقبول، عبد الرحمن، (1431 هجري): التربوي أهميته وممارسته ومعوقاته لدى المشرف من وجهة نظر المشرفين التربويين، الباحثة، السعودية.
- الناغي، محمود، (2002): معوقات البحوث الإدارية في الوطن العربي، ندوة المؤتمر العربي الثاني للبحوث الإدارية والنشر، الإمارات العربية المتحدة.
- النعيم، عبد اللطيف، (2002): مدى إحساس أعضاء هيئة التدريس بالصعوبات التي تعيقهم عن إجراء بحوث الترقية والعوامل المؤثرة فيه، المجلة المصرية للدراسات التجارية، المجلد (26) العدد (1)

- الهزيمة، أحمد، (2009): الرضا الوظيفي لأعضاء الهيئة التدريسية والموظفين الأردنيين في الجامعات الخاصة (الأردن)، مجلة علوم إنسانية، العدد 43.
- الإحصاء المركزي وجامعة بوليتكنيك يوقعان مذكرة تفاهم لتعزيز البحث العلمي، جريدة القدس، العدد 14649، بتاريخ 27 مايو 2010.
- ربايعة، خالد، (2010): مقارنة بين إسرائيل وكافة الدول العربية، مركز أبحاث المعلوماتية، الجامعة العربية الأمريكية، فلسطين.
- صالح، أيمن، (2003): معوقات البحث العلمي ودوافعه لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الفلسطينية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية - نابلس، فلسطين.
- صبيح، لينا، (2005): واقع تمويل التعليم الجامعي الفلسطيني ومشكلاته، بحث مقدم الى مؤتمر الاستثمار والتمويل في فلسطين: بين آفاق التنمية والتحديات المعاصرة، الجامعة الإسلامية، الفترة 8 - 10 مايو، غزة.
- عمر، فيصل، زيدان، عفيف، 2007، معوقات البحث العلمي لدى المشرفين المتفرغين في جامعة القدس المفتوحة، مجلة جامعة القدس المفتوحة، العدد (10)، ص 189-218.
- مصلح، عطيه، ندى، يحيى، (2007)، بحث بعنوان " البحث العلمي في جامعة القدس المفتوحة: دوافع ومعوقات من وجهة نظر المشرفين الأكاديميين المتفرغين، مجلة جامعة القدس المفتوحة، العدد (9)، ص 157 - 198.

### المواقع الالكترونية:

- أكاديمية فلسطين للعلوم والتكنولوجيا.. دور محدود لتشجيع البحث العلمي في ظل غياب الموازنات الحكومية، جريدة القدس، 19 مايو 2010  
<http://www.alquds.com/node/27599>
- الإحصاء المركزي وجامعة بوليتكنيك فلسطين يوقعان مذكرة تفاهم لتعزيز البحث العلمي وزيادة الوعي الإحصائي جريدة القدس 27 مايو 2010  
<http://www.alquds.com/node/261334>
- الفنجري، محمد، (2005)، قضية البحث العلمي في مصر، مجلة هداية نت الالكترونية اليومية [www.hedayah.net](http://www.hedayah.net)
- المسلم، سليمان، معوقات الترقية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس بالكليات التقنية خلال مسارهم الوظيفي، العدد 110، الخراج، السعودية.  
<http://www.abegs.org/sites/Research/DocLib>

الملاحق

الملحق رقم (1)

استبانة جمع المعلومات

جامعة فلسطين التقنية - خضوري

22 أيار، 2010

حضرة الأخ/ت الفاضل/ة

تحية طيبة وبعد،،،

نضع بين أيديكم استبانة بعنوان:

المعوقات الاقتصادية للباحث في جامعة فلسطين التقنية - خضوري

تعتبر هذه الاستبانة إحدى أدوات البحث العلمي ومساهمتك معنا في تعبئة الاستبانة سيجعلك مشاركا في معرفة مدى دور الباحث في تحديد العوائق الاقتصادية في جامعة فلسطين التقنية - خضوري وعليه نرجو من حضرتك تعبئة هذه الاستبانة بوضع إشارة (√) أمام العبارة التي تنطبق عليك، علما بأن المعلومات التي ستجيب عليها ستعامل بسرية تامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرا لكم حسن تعاونكم،،،

الباحث

القسم الأول: معلومات عامة

أرجو وضع إشارة (√) في الفراغ الذي يتفق وحالتك.

الجنس: ( ) ذكر، ( ) أنثى.

المؤهل العلمي: ( ) ماجستير، ( ) دكتوراه

الكلية: ( ) كلية الاقتصاد والإدارة والأعمال ( ) كلية الهندسة والتكنولوجيا

( ) كلية العلوم والآداب ( ) كلية العلوم والتكنولوجيا الزراعية

( ) كلية فلسطين التقنية - خضوري ( ) غير ذلك

الخبرة العملية: ( ) أقل من خمس سنوات ( ) من 5-10 سنوات

( ) أكثر من عشر سنوات

طبيعة الوظيفة: ( ) أكاديمي، ( ) إداري



القسم الثاني:

الرقم	أولاً: مجال الاحتياجات البشرية.	الدرجة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليله	قليلة جداً
1	قلة الموارد البشرية يعتبر من الأسباب الرئيسية لتأخر البحث العلمي.					
2	لا يوجد تعاون بين الباحثين ونظرائهم في الجامعات الأخرى					
3	عدم وجود مساعدي بحث يعيق البحث العلمي.					
4	أعضاء الهيئة التدريسية بحاجة مستمرة إلى خطط وبرامج تطويرية في مجال البحث العلمي.					
5	لا يوجد خبرة كافية في مجال البحث العلمي لأعضاء الهيئة التدريسية.					
6	لا يقوم مركز الأبحاث العلمية في الجامعة بدور فاعل لدى أعضاء الهيئة التدريسية.					
7	لدي ضعف في استخدام الحاسوب والانترنت.					
الرقم	ثانياً: مجال الاحتياجات المادية	الدرجة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليله	قليلة جداً
1	عدم توافر أجهزة حاسوب لأعضاء هيئة تدريس.					
2	عدم توافر طابعات وأوراق تصوير خاصة بالبحث العلمي.					
3	عدم توافر وسائل الاتصال اللازمة					

المعوقات الاقتصادية للباحث في جامعة فلسطين التقنية - خضوري

					وأدوات البحث العلمي ومتطلباته لعضو هيئة التدريس.	
					قلة المراجع والدوريات والمجلات العلمية الحديثة.	4
					عدم توفر مختبرات علمية متخصصة للبحث العلمي.	5
					عدم تحديد الجامعة موازنة فعلية للصرف على البحث العلمي.	6
					الحوافز التشجيعية للباحث قليلة.	7
					عدم توافر الدعم المالي للبحث العلمي.	8
					محدودية الدخل (الرواتب والأجور) تقلل من إمكانية التوجه للبحث العلمي.	9
درجة التقدير					ثالثاً: المجال التعليمي.	الرقم
كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً		
					عدم وجود نظام خاص بالتفرغ العلمي.	1
					عدم وجود رؤية واضحة للبحث العلمي لدى إدارة الجامعة.	2
					عدم وجود رؤية واضحة للبحث العلمي لدى المعنيين في وزارة التربية والتعليم العالي.	3
					عدم وجود مجلات علمية محكمة خاصة بالجامعة	4
					الحاجة إلى ورشات عمل مهنية تعقدها الجامعة لزيادة قدرة الباحث على البحث العلمي.	5
					عدم توافر مركز متخصص في التحليلات الإحصائية للجامعة	6

7	عدم وجود نظام ترقيات علمية في الجامعة.						
8	عدم تعاون أعضاء هيئة التدريس معاً من أجل القيام بأبحاث علمية مشتركة.						
9	وضع برنامج تدريسي يومي في الأسبوع يعيق الباحث، ويفضل تفريغ أيام معينه لعضو هيئة التدريس للبحث العلمي.						
الرقم	رابعاً: مجال الاحتياجات الخدمائية.	درجة التقدير					
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليله	قليلة جداً	
1	ضعف توافر الظروف المناسبة لأعضاء الهيئة التدريسية لحضور المؤتمرات في الوطن.						
2	ضعف توافر الظروف المناسبة لأعضاء الهيئة التدريسية لحضور المؤتمرات في الخارج.						
3	عدم توافر التجهيزات اللازمة لعضو هيئة التدريس من أجل القيام بالبحث العلمي.						
4	عدم توفر المواقع الكترونية البحثية المتخصصة عن طرق ألامعه.						
5	عدم ربط الجامعة بالجامعات الفلسطينية الكترونياً.						
الرقم	خامساً: مجال الاحتياجات التنموية.	الدرجة					
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليله	قليلة جداً	
1	قلة مساهمة القطاع الخاص في دعم الخطط البحثية.						

المعوقات الاقتصادية للباحث في جامعة فلسطين التقنية - خضوري

2	تجاهل الجهات المعنية للبحث العلمي				
3	عدم توافر بيئة مناسبة لإجراء البحث العلمي من حيث المكان والوقت.				
4	يوجد تخوف من عدم نشر البحث وبالتالي تذهب نفقات البحث دون فائدة.				
5	معظم البحوث العلمية ليس لها عائد اقتصادي قومي.				
6	عدم وجود طلب اقتصادي حقيقي على منتجات البحث العلمي في القطاع الخاص.				
7	عدم استغلال البحوث في النواحي الاقتصادية للسلطة.				
8	عدم تمويل الباحثين لتقديم أوراق علمية.				

ملحق رقم ( 2 )

قائمة أسماء المحكمين للاستبانة

1. أ. د. سامي جبر / عميد الدراسات العليا والبحث العلمي / جامعة فلسطين التقنية (أجازه علميه من جامعة النجاح الوطنية)
2. د. هشام جبر / أستاذ مشارك / كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية / جامعة النجاح الوطنية.
3. د. عفيف زيدان / أستاذ مشارك / كلية الدراسات العليا / جامعة القدس.
4. د. مروان جلعود / كلية الإدارة / جامعة بوليتكنيك فلسطين.
5. د. سهير الشوملي / رئيس قسم الإدارة الصناعية / كلية الاقتصاد والإدارة والأعمال / جامعة فلسطين التقنية - خضوري.
6. د. مجدي الجبوسي / رئيس قسم التربية والتكنولوجيا / كلية العلوم والآداب / جامعة فلسطين التقنية - خضوري.