

**معوقات التدريب الميداني لدى طلبة قسم تعليم الرياضة
بجامعة الأقصى- غزة :
وجهة نظر تقيمي**

**Practical training Obstacles for students of sports education
department at Al-Aqsa University – Gaza "**

Evaluation point of view

وائل سلامة المصري

كلية التربية

جامعة الأقصى – غزة

تاريخ الاستلام 2010/2/9 تاريخ القبول 2010/10/7

Abstract: This study aimed to identify the obstacles facing the training students of sports Department at A l-Aqsa University of - Gaza, where to investigate that we analysis a study sample consisted of 39 students, 41 students of sport Department. The researcher used a descriptive approach were the analytical form used an opinion poll form of male and female students constraints of practical training obstacles design by Bedoor abdualla almtawa,1995, a after the Palestinian environment rationing.

The most important results:

1.An obstacles facing the students

الملخص: هدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تواجه طلبة التدريب العملي بقسم تعليم الرياضة بجامعة الأقصى – غزة، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عمدية من طلاب وطالبات قسم تعليم الرياضة وتكونت من 39 طالب ، 41 طالبة وهم مجتمع الدراسة واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي حيث استخدمت استمارة استطلاع رأي الطلاب والطالبات في معوقات التدريب العملي من تصميم بدور عبد الله المطوع (1995) وذلك بعد تقنينها على البيئة الفلسطينية . وكانت أهم النتائج :

1. وجود معوقات تواجه طلبة التدريب

----- معوقات التدريب الميداني لدى طلبة قسم تعليم الرياضة بجامعة الأقصى - غزة

العملي أثناء قيامهم بالتدريب بنسبة hands-on training during their training percent of 66.52%. 66.52%.

2. Produced a study of these constraints in order of importance: 2. أفرزت الدراسة هذه المعوقات حسب أهميتها: (الإدارة المدرسية - درس التربية الرياضية- الإعداد الأكاديمي- الإرشاد - الإمكانات)

3. Showed that there is no any significant differences in the constraints due to the variable sex. 3. أثبتت عدم وجود فروق ذات دلالة في المعوقات تعزي لمتغير الجنس.

مقدمة

تمثل عملية إعداد المعلم إعدادا سليما متكاملا متقدما من المشكلات التي تواجه العملية التعليمية وعلى ذلك فإن توفر العدد الكافي من المعلمين الأكفاء الذين يستطيعون المساهمة الفاعلة في بناء الأجيال وتنشئتهم التنشئة الصحيحة تمكن الأمة من تحقيق ما ترمي إليه من أهداف .

إن التدريب العملي على تدريس التربية الرياضية عملية تربوية فنية تهتم بدراسة كافة الظروف والعوامل المكونة لعملية التدريس من أجل خلق المناخ الملائم وتهيئة مواقف تدريبية واقعية تظهر العوامل المحددة والمميزة للممارسات التدريبية المنشودة في أداء الطالب المعلم والتي يستطيع من خلالها معايشة واقع مادة التخصص . وتفهم أبعاد ومكونات تدريس المادة وتقنيات تنفيذها ، فانه فضلا عن إكسابه المهارات التدريسية اللازمة لأدائه ومقومات بناء الشخصية التدريسية وتحقيق التكيف مع البيئة المدرسية بعناصرها الداخلية حتى تتحول العملية التدريبية في النهاية إلى أنواع تتضمن خصائص سلوكية وأدوات تدريسية عالية المستوى تمثل في دلالتها تقنيات وجودة برنامج التدريب . (بلال والعزبوبي ، 1998 :8)

حيث تعتمد نوعية المعلمين إلى حد كبير على البرامج التي تعد لهم قبل انخراطهم في مهنة التعليم فإذا كانت البرامج جيدة فان التربية تكون فعالة ، وهكذا فان برامج إعداد المعلمين في بلد من بلدان العالم تؤثر في نوعية التربية في ذلك البلد . (دندش و الأمين ، 2003:254)

مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية 2010، المجلد 12، العدد 2 ----- (510)

وائل سلامة المصري -----
ولان المعلم أساس المنظومة التعليمية ، وبمقدار قدرته وكفاءته تكون فعالية التعليم ،
حيث تتضاءل الإمكانيات والمناهج المدرسية في غيبة المعلم الكفاء ، حيث يعد معلم
التربية الرياضية الركن الركين في العملية التعليمية بالمدرسة حيث تتاح له الفرص
التربوية الكثيرة التي لا تتحقق للكثير من المعلمين في المواد الدراسية المختلفة ، وعن
طريق المعلم يمكن الأخذ بيد المتعلمين إلى الطريق المقبول اجتماعيا ، كما تلقى التربية
على كاهله عبئا ضخما يجعله مسئولا إلى حد كبير عن إعداد جيل سليم للوطن. (أبو
هرجه و زغلول، 1999: 8).

مشكلة الدراسة:

بالنظر لأهمية التدريب الميداني في إعداد الطلاب إعدادا دراسيا ومهنيا وتربويا لتنمية
وتطوير المهارات اللازمة لعملهم التربوي وان هذا الإعداد لن يكون وافيا ما لم يؤد
التدريب العملي دورا أساسيا في هذا الإعداد . ومن خلال خبرة الباحث في ميدان العلوم
التربوية ومتابعا لبرامج التدريب العملي ولسنوات عدة ، لاحظ أن هناك مجموعة من
التساؤلات والاستفسارات من قبل الطلبة عكست وجود بعض المعوقات التي تحول دون
استفادة الطلاب الكاملة من فترة التدريب العملي ، مما دعا الباحث إلى تناول التدريب
العملي بالدراسة لما له من أهمية ينعكس تأثيرها بعد تخرج الطلاب كمدرسين للتربية
الرياضية .

ومن هنا ظهرت مشكلة الدراسة في أهمية التعرف على المعوقات التي تواجه طلبة
التدريب العملي أملا في التوصل إلى بعض المعلومات التي قد تساهم في تطوير التدريب
الميداني، ويمكن تلخيص المشكلة في التساؤلات التالية :

تساؤلات الدراسة :

1. ما المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني بقسم تعليم الرياضة بجامعة الأقصى؟
2. هل تختلف معوقات التدريب الميداني لدى طلبة قسم تعليم الرياضة بجامعة الأقصى
بغزة باختلاف متغير جنس الطلبة؟

أهمية الدراسة والحاجة إليه:

أولا : من الوجهة النظرية:

----- معوقات التدريب الميداني لدى طلبة قسم تعليم الرياضة بجامعة الأقصى - غزة

1. التعرف على بعض المعوقات التي تواجه طلبة التدريب العملي سوف تساعد في عملية تنفيذهم لعملية التدريب العملي .
2. التعرف على بعض المعوقات التي تواجه طلبة التدريب العملي سوف تجعل عملية تقويمهم أكثر موضوعية في هذه المادة .

ثانيا : من الوجهة التطبيقية:

1. إعداد الطلبة إعدادا وافيا في المواد العملية طبقا لطبيعة هذه المعوقات.
2. التعرف على مدى تطبيق الطلبة للتدريب العملي ومدى استفادة تلاميذ المدارس من التدريب .

أهداف الدراسة:

1. التعرف على المعوقات التي تواجه طلبة التدريب العملي بقسم تعليم الرياضة بجامعة الأقصى - غزة.
2. التعرف على المعوقات التي تواجه طلبة التدريب العملي بقسم تعليم الرياضة بجامعة الأقصى - غزة تبعا لمتغير الجنس (طلاب - طالبات).

مصطلحات الدراسة:

1. **معوقات التدريب الميداني:** هي تلك المعوقات التي تواجه الطالب المعلم في تخصص تعليم الرياضة بجامعة الأقصى خلال فترة التدريب الميداني.
2. **برنامج التدريب الميداني:** هو ذلك البرنامج العملي المبرمج والمنظم الذي يقدمه قسم تعليم الرياضة، بهدف مساعدة الطلبة المعلمين على اكتساب الكفايات المهنية والسلوكية التي يحتاجونها في أدائهم لمهامهم التعليمية، تمهيدا لمهنة التدريس بإشراف هيئة التدريب والإشراف (أبو نمره، 2005).
3. **المشرف الأكاديمي:** عضو هيئة التدريس الذي يتولى مسؤولية الإشراف الفني على بعض مجموعات التدريب الميداني في مجال تخصصه ويتولى تدريب الطلبة في المدرسة المتعاونة وتقديم التغذية العكسية لهم بصورة تكفل تقدمه (العبادي، 2007) .
4. **المدرسة المتعاونة:** هي المدرسة التي يقضي فيها الطالب المعلم الملتحق ببرنامج التدريب الميداني الفترة المحددة، بهدف تزويده بالمعارف والمهارات والقيم

وائيل سلامة المصري -----
والاتجاهات اللازمة له في أدائه كمعلم مستقبلي، والتي يتم اختيارها من قبل إدارة الجامعة بالتنسيق مع مديريات التربية والتعليم (ابونمرة، 2005).
5. **الطالب المعلم:** هو الذي يدرس في قسم تعليم الرياضة والمسجل بالمستوى الرابع، ويكون في إحدى المدارس المتعاونة لمدة معينة حسب الفصل الدراسي الجامعي.

الدراسات السابقة:

اهتم العاملون في المجال التربوي بالدراسات والبحوث المتعلقة بالتدريس وإعداد المعلمين من أجل تحسين الأداء والتدريب المهني والوظيفي للطلاب المعلمين في جميع المدارس التربوية ومن هذه الدراسات:

دراسة سعود الخريشا وآخرون (2010):

بعنوان "الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الإسراء الخاصة"

هدفت الدراسة التعرف إلى الصعوبات التي يواجهها طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الإسراء الخاصة وتكونت عينة الدراسة من (133) طالبا وطالبة موزعين على : (73) طالبا وطالبة في الجامعة الهاشمية، و(60) طالبا وطالبة في جامعة الإسراء الخاصة من الفصل الأول 2008/2007 . حيث استخدم الاستبانة لجمع البيانات واشتملت على (26) صعوبة موزعة على خمسة مجالات: المدرسة المتعاونة، وبرنامج التربية العملية، والطالب المعلم، والمعلم المتعاون، والمشرف الأكاديمي . وقد أسفرت الدراسة عن الصعوبات التالية :

- ازدحام الصفوف الدراسية .
- زيادة العبء الدراسي للطالب المعلم في أثناء تنفيذ برنامج التربية العملية .
- بعد المدارس المتعاونة عن مناطق سكن الطلبة المعلمين .
- وجود فروق تعزى لنوع الجامعة ولصالح الجامعات الخاصة .
- عدم وجود فروق تعزى إلى الجنس والتخصص .

دراسة علي العليمات (2008) :

----- معوقات التدريب الميداني لدى طلبة قسم تعليم الرياضة بجامعة الأقصى - غزة

بعنوان "مشكلات طلبة التربية العملية في كلية العلوم التربوية بجامعة آل البيت" هدفت الدراسة إلى التعرف إلى المشكلات التي يواجهها طلبة مساق التربية العملية في كلية العلوم التربوية من وجهة نظرهم، وتكون مجتمع الدراسة من طلبة كلية العلوم التربوية ممن هم بمستوى السنة الثالثة والرابعة، وقد بلغ أفراد عينة الدراسة (92) طالبا وطالبة، ممن درسوا مساق التربية العملية في نهاية الفصل الأول من العام 2007/2008، وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

- ابرز عشرة مشكلات هي: تسجيلي لعدد ساعات أكثر من (12) ساعة، ومساق التربية العملية لم يطور فهمي لمهنة التعليم، والتقييم في المساق يركز على الجانب النظري، وقلة عدد ساعات المساق تحول دون إمكانية التطبيق وعدم كفاية الوقت المخصص للتدريب، وعدم تحديد متطلبات سابقة محددة وعدم قدرتي المادية يشكل لدي عائق أمام التطبيق، ولا تقدر المدرسة كفايتي التدريسية، وبعد المدرسة عن مكان سكني.

- أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) تعزى للمستوى الدراسي للأداء الكلي ولصالح المستوى الرابع بينما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية للأداء الكلي تعزى للجنس .

دراسة محمد العبادي (2007):

بعنوان " تقويم برنامج التربية العملية في كلية التربية بعبري من وجهة نظر الطالبات الملمات " هدفت إلى تقويم برنامج التربية العملية لإعداد معلم مجال في منطقة عبري في سلطنة عمان من خلال استقصاء آراء الطالبات الملمات حول بعض جوانب البرنامج وهي: دور مشرف الكلية، دور مديرة المدرسة المتعاونة، دور المعلمة المتعاونة وبرنامج التربية العملية نفسه وإجراءات الكلية نحوه . ولتحقيق ذلك استخدم استبانته تكونت من (48) فقرة تتعلق بتقويم المهام والممارسات التي بها كل من: مشرف الكلية ومديرة المدرسة المتعاونة والمعلمة المتعاونة فيها، وقد توصلت نتائج الدراسة :

- أظهرت نتائج الدراسة أن مشرف الكلية يقوم بالمهام المطلوبة بدرجة عالية .

- أما مديرة المدرسة فبدرجة منخفضة .

- أما الملمات المتعاونات فبدرجة متوسطة .

----- وائل سلامة المصري -----

دراسة صبري الطراونة وعمر الهويل (2007):

بعنوان "المشكلات التي تواجه الطالب المعلم في فترة التدريب الميداني لتخصص معلم الصف في جامعة مؤتة" هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الطالب المعلم في فترة التطبيق الميداني لتخصص معلم الصف في جامعة مؤتة والمتعلقة بالمشرف التربوي والمعلم المتعاون ومدير المدرسة المتعاونة وإجراءات التربية العملية واقتراح حلول لها، وتكونت عينة الدراسة من جميع طلبة معلم الصف المسجلين في مساق تربية عملي 2 في الفصل الدراسي الأول من العام 2007/2008 والبالغ عددهم (134) طالبا وطالبة، وقد توصلت نتائج الدراسة:

- وجود مشكلات مرتبطة ب: المشرف التربوي والمعلم المتعاون ومدير المدرسة المتعاونة وإجراءات التربية العملية .
- تقديم الاقتراحات التي قد تساهم في التقليل منها وتساهم في رفع سوية البرنامج .

دراسة رياض ياسين (2005) :

بعنوان "تطوير برنامج التربية العملية بجامعة الأقصى بغزة باستخدام أسلوب تحليل النظم" هدفت الدراسة إلى التعرف على المهارات التي يجب أن تكتسبها الطالبات المعلمات ومستوى أدائهن لتلك المهارات، وقد استخدم المنهج الوصفي، واختار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية وبلغت (230) طالبة معلمة من المستوى الرابع بمعدل (50) من المجتمع الأصلي البالغ (460) طالبة معلمة، وقد اشتملت الدراسة على الأدوات التالية : بطاقة تقويم مذكرات إعداد الدروس لطالبة التربية العملية، بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي للطالبة المعلمة، واستبانته أداء الطالبات المعلمات نحو التربية العملية، وقد توصلت نتائج الدراسة :

- المهارات التي يجب أن تكتسبها الطالبة المعلمة تتطوي تحت المحاور التالية : (مهارة التخطيط، الاستعداد وإدارة الذات، تفعيل الوسائل التعليمية، نهاية الدرس).
- وان مستوى امتلاك الطالبات المعلمات اقل من 80% .

دراسة الزهراء رانيا حجازي (2004) :

بعنوان "إستراتيجية لتطوير نظام الإشراف والتوجيه في التربية العملية في مجال التربية الرياضية " هدفت إلى وضع إستراتيجية لتطوير الإشراف والتوجيه في مجال التربية

----- معوقات التدريب الميداني لدى طلبة قسم تعليم الرياضة بجامعة الأقصى - غزة
الرياضية من خلال التعرف على واقع الإشراف والتوجيه وتحديد المشكلات المرتبطة
بهذا الواقع وتقييم الأسباب ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتم اختيار العينة
 بالطريقة العشوائية وبلغ عدد الطالبات 556 طالبة بالمستوى الثالث والرابع ولتحقيق
أهداف الدراسة استخدمت الباحثة الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات، وقد توصلت نتائج
الدراسة :

- عدم وضوح أهداف الإشراف والتوجيه .
- عدم اختيار مدارس التدريب المناسبة .
- عدم وجود أسس لاختيار القائمين على الإشراف .
- عدم وجود معيار محدد لتقويم طالبات التربية العملية .

دراسة سميث Smith (2000) :

بعنوان "المشكلات العامة التي يواجهها الطلبة المعلمون الذين أكملوا التربية العملية"
وذلك من خلال تحليله للبحوث السابقة المتصلة بالموضوع، فقد قام بتحليل (14) دراسة،
إذ قام بتصنيفها حسب نموذج فولر، وهي : مستوى الاهتمام بالذات، والتأثير في الطلبة،
إذ أظهرت النتائج خمس أفكار للاهتمامات الأساسية تولدت من الأدب التربوي، ثلاث
منها تمثل جانب الاهتمام بالنفس وهي : الضبط (النظام) في إدارة الصف، والتكيف
الشخصي والمؤسسي (المدرسي) والخصائص والطباع الشخصية، واثنان تمثلان
جانب الاهتمام بإدارة المهام التعليمية، وهي : الطرق والاستراتيجيات، والعمل مع
الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، وقد توصلت نتائج الدراسة :

- اهتمامات الطلبة المعلمين لم تصل إلى مستوى الاهتمام الثالث وهو
تأثيرهم في الطلاب
- أظهرت اهتماماتهم في المستويين الأول والثاني .

دراسة ستيوارت Stewart (2000) :

بعنوان " مدى تحقيق الطلبة المعلمين لفاعلية برامج إعداد المعلم وفاعلية المعلمين قبل
أداء واجبات التربية العملية " وهدفت الدراسة من التحقق إذا كان التدريس على إدارة
الصف يشكل الاهتمام الأساسي للطلبة المعلمين ومن يشرفون على تدريبهم، وتكون
مجتمع الدراسة من الطلبة المعلمين في المرحلتين الابتدائية والثانوية ومن مشرفي التربية

وائل سلامة المصري ----- العملية والمعلمين المتعاونين الذين بلغ عددهم (53) معلما متعاوننا في المرحلة الابتدائية و (19) معلما في المرحلة الثانوية من معلمي المعاهد والكليات بالولايات المتحدة الأمريكية . واستخدم أسلوب المسح القبلي والبُعدي وأسلوب المقابلة المتتابعة مع الطلبة المعلمين والمشرفين عليهم، وقد توصلت نتائج الدراسة:

- أظهرت النتائج أن تصورات الطلبة المعلمين في المرحلتين كانت متشابهة جدا حول فاعلية برامج الإعداد فيما يتصل بخبرتهم في التربية العملية.
- وان تطوير خطة الدرس والتدريب على إدارة الصف كانت على رأس الخصائص الأساسية لفاعلية البرامج في نظر غالبية المستجوبين.

منهج الدراسة:

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي نحاول من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة وتحليل بياناتها وبيان العلاقة بين مكوناتها والآراء التي تطرح حولها والعمليات التي تتضمنها والآثار التي تحدثها.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من طلبة التدريب العملي بالمستوى الرابع بقسم تعليم الرياضة - جامعة الأقصى للعام 2009/2008 ، والناجحين في مساق استراتيجيات تدريس الرياضة 2 وعددهم 80 طالب وطالبة ممن يحق لهم التسجيل للتدريب العملي .

عينة الدراسة:

اشتملت عينة الدراسة على جميع طلاب وطالبات المستوى الرابع وعددهم (80) طالبا وطالبة من طلبة التدريب العملي بقسم تعليم الرياضة للعام 2009/2008 ، حيث مثل المجتمع عينة الدراسة في مجمله والجدول التالي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة.

جدول رقم (1): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	39	48.75
أنثى	41	51.25
المجموع	80	100

----- معيقات التدريب الميداني لدى طلبة قسم تعليم الرياضة بجامعة الأقصى - غزة

أداة الدراسة:

تم استخدام استمارة استطلاع رأي الطلاب والطالبات في معيقات التدريب الميداني للدكتورة / بدور عبد الله المطوع والتي استخدمت على البيئة الكويتية . (المطوع، 1995) حيث تم تقنينها على البيئة الفلسطينية من خلال المعاملات العلمية التالية:

أولاً: صدق المحكمين:

تم عرض الإستمارة في صورتها الأولية على مجموعة من أساتذة جامعيين من المتخصصين في علم التربية والإشراف والتوجيه بمجال التربية الرياضية ، حيث قاموا بإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات الإستمارة ، ومدى انتماء الفقرات إلى أبعاد الاستمارة ، وكذلك وضوح صياغاتها اللغوية، واتفقوا على صلاحية الإستمارة على البيئة الفلسطينية بنسبة كبيرة ، وفي ضوء تلك الآراء أصبح عدد فقرات الاستمارة (63) فقرة موزعين كما بالجدول (2)

جدول (2): بوضح الأبعاد وعدد فقرات كل بعد من أبعاد الإستمارة

الأبعاد	عدد الفقرات
الإمكانات	14
الإرشاد	14
الإعداد أكاديمي	12
درس التربية بدنية	14
الإدارة المدرسية	9
مجموع	63

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي:

جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي للإستمارة بتطبيق الإستمارة على عينة مكونة من (80) طالب وطالبة، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل بعد من أبعاد الإستمارة والدرجة الكلية للإستمارة وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) والجدول التالي يوضح ذلك.

مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية 2010، المجلد 12، العدد 2 ----- (518)

جدول (3): يوضح معامل ارتباط كل بعد مع الدرجة الكلية للمقياس

الأبعاد	الإمكانات	الإرشاد	الإعداد أكاديمي	درس التربية بدنية	الإدارة المدرسية
مجموع	1				
الإمكانات	0.511	1			
الإرشاد	0.729	0.398	1		
الإعداد أكاديمي	0.805	0.272	0.542	1	
درس التربية بدنية	0.682	0.237	0.229	0.373	1
الإدارة المدرسية	0.686	0.020	0.315	0.485	0.574

ر الجدولية عند درجة حرية (78) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.217

ر الجدولية عند درجة حرية (78) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.283

يتضح من الجدول السابق أن جميع الأبعاد دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، (0.05) وهذا يؤكد أن الإستبانة تتمتع بدرجة من الاتساق الداخلي.

ثالثاً: ثبات الإستبانة:

تم تقدير ثبات الإستبانة على أفراد العينة وذلك باستخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ وذلك لإيجاد معامل ثبات الإستبانة ، حيث حصلت على قيمة معامل ألفا كرونباخ (0.853) وهذا يدل على أن الإستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

عرض نتائج الدراسة :

عرض نتائج السؤال الأول من أسئلة الدراسة:

ينص السؤال الأول من أسئلة الدراسة على: ما المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني بقسم تعليم الرياضة بجامعة الأقصى / غزة ؟
وللإجابة على هذا السؤال قام الباحث باستخدام التكرارات والمتوسطات والنسب المئوية، والجدول التالية توضح ذلك:

----- معيقات التدريب الميداني لدى طلبة قسم تعليم الرياضة بجامعة الأقصى - غزة
الجدول (4): التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات البعد الأول (الإمكانات) وكذلك ترتيبها في البعد (ن = 80)

رقم الفقرة	الفقرة	مجموع الاستجابات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	توجد ملاعب كافية لتحقيق أهداف التربية البدنية	114	1.425	0.612	47.50	11
2	تتوافر حجلات تبديل ملابس للتلاميذ	123	1.538	0.674	51.25	8
3	الصالات المغطاة بدرجة كافية	97	1.213	0.495	40.42	14
4	عدد الأدوات والأجهزة بدرجة كافية	121	1.513	0.528	50.42	10
5	وجود حجرة مناسبة لمدرسي التربية البدنية	141	1.763	0.733	58.75	5
6	توافر مخزن معد ومرتب للأدوات	138	1.725	0.573	57.50	6
7	توجد أدوات بديلة مساعدة	128	1.600	0.686	53.33	7
8	توافر أجهزة قياس واختبارات	123	1.538	0.693	51.25	8
9	زيادة عدد التلاميذ في الفصل الواحد	178	2.225	0.842	74.17	1
10	كثرة عدد زملاء التربية العملية في المدرسة	150	1.875	0.817	62.50	4
11	قلة عدد مدرسي التربية البدنية في المدرسة	171	2.138	0.823	71.25	2
12	مناسبة عدد مرات التدريب الميداني في الفصل الدراسي الواحد	158	1.975	0.711	65.83	3
13	إمكانية تدريس أكثر من درس للتربية البدنية في الحصة الواحدة	114	1.425	0.612	47.50	11
14	توافر الأفلام التعليمية لدرس التربية البدنية	105	1.313	0.587	43.75	13

يتضح من الجدول السابق أن أعلى فقرتين في هذا البعد كانت:

- الفقرة (9) والتي نصت على "زيادة عدد التلاميذ في الفصل الواحد" احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (74.17%).

- الفقرة (11) والتي نصت على "قلة عدد مدرسي التربية البدنية في المدرسة" احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (71.25%).

وأن أدنى فقرتين في هذا البعد كانت:

- الفقرة (14) والتي نصت على "توافر الأفلام التعليمية لدرس التربية البدنية" احتلت المرتبة الثالثة عشر بوزن نسبي قدره (43.75%).

وائل سلامة المصري -----
 - الفقرة (3) والتي نصت على " الصالات المغطاة بدرجة كافية " احتلت المرتبة الأخيرة
 بوزن نسبي قدره (40.42%).
 الجدول (5): التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات
 البعد الثاني

(الإرشاد) وكذلك ترتيبها في البعد (ن = 80)

رقم الفقرة	الفقرة	مجموع الاستجابات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	انتظام المرشد في الحضور	153	1.913	0.766	63.75	8
2	استخدام أسلوب المناقشة الشفوية في عملية الإرشاد	158	1.975	0.763	65.83	4
3	تغيير المرشد في كل فصل دراسي	138	1.725	0.811	57.50	13
4	استمرار المرشد في جميع مقررات التربية البدنية	145	1.813	0.748	60.42	10
5	تدخل المرشد أثناء تنفيذ الدرس	142	1.775	0.763	59.17	11
6	عدم وضوح نقاط تقييم تربية التربية العملية من المرشد	147	1.838	0.702	61.25	9
7	استخدام أسلوب تدوين النقد والملاحظات في كل درس	157	1.963	0.702	65.42	6
8	إتاحة الفرصة للزملاء لتسجيل الملاحظات حول الدرس	158	1.975	0.729	65.83	4
9	مساهمة الإرشاد في الاستفادة من الإمكانيات المتاحة	161	2.013	0.684	67.08	3
10	التركيز على النواحي العملية مع إغفال الجوانب الأخرى	154	1.925	0.725	64.17	7
11	تنمية المهارات التدريسية من خلال الإرشاد	170	2.125	0.736	70.83	2
12	كثرة عدد مرات زيارة المرشد طوال فترة التربية العملية	139	1.738	0.742	57.92	12
13	التعارض بين رأى المرشد وما تم تدريسه بالمقررات	139	1.738	0.689	57.92	12
14	إتاحة الإرشاد فرص التقييم الذاتي للطالب	174	2.175	0.792	72.50	1

----- معيقات التدريب الميداني لدى طلبة قسم تعليم الرياضة بجامعة الأقصى - غزة

يتضح من الجدول السابق:

أن أعلى فقرتين في هذا البعد كانت:

-الفقرة (14) والتي نصت على " إتاحة الإرشاد فرص التقييم الذاتي للطلاب " احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (72.50%).

-الفقرة (11) والتي نصت على " تنمية المهارات التدريسية من خلال الإرشاد " احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (70.83%).

وأن أدنى فقرتين في هذا البعد كانت:

- الفقرة (13) والتي نصت على " التعارض بين رأى المرشد وما تم تدريبيه بالمقررات " احتلت المرتبة الثالثة عشر بوزن نسبي قدره (57.92%).

- الفقرة (3) والتي نصت على " تغيير المرشد في كل فصل دراسي " احتلت المرتبة الأخيرة بوزن نسبي قدره (57.50%).

الجدول (6): التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات

البعد الثالث (الأعداد الأكاديمي) وكذلك ترتيبها في البعد (ن =80)

رقم الفقرة	الفقرة	مجموع الاستجابات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	كفاية المقررات المناسبة للإعداد المناسب للتربية العملية	153	1.913	0.750	63.75	12
2	مناسبة محتوى المقررات المسبقة للخروج للتدريب الميداني	163	2.038	0.702	67.92	9
3	محتوى مقرر طرق تدريس التربية البدنية تتناسب والإعداد المطلوب	163	2.038	0.737	67.92	9
4	يساهم محتوى المقررات التخصصية في الإعداد السليم	172	2.150	0.781	71.67	6
5	نسبة المقررات النظرية للعملية تدعم إعداد الطلبة	178	2.225	0.711	74.17	4
6	يسمح برنامج الإعداد للطلبة باكتساب المهارات التدريبية	170	2.125	0.769	70.83	7
7	يعمل برنامج الإعداد على تزويد الطالب بالمعلومات الكافية المرتبطة بالتربية العملية	186	2.325	0.689	77.50	1

وائل سلامة المصري

رقم الفقرة	الفقرة	مجموع الاستجابات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
8	مناسبة الوحدات الدراسية المجتازة مع الواقع العملي في مجال التربية العملية	174	2.175	0.742	72.50	5
9	مناسبة المقررات التي تم دراستها مع الواقع العملي في مجال التربية العملية	169	2.113	0.711	70.42	8
10	مساعدة برنامج الإعداد في اكتساب القدرة على التصرف في المواقف التربوية المختلفة وحل المشكلات	179	2.238	0.661	74.58	3
11	مساهمة برنامج الإعداد في تنمية القدرة على ابتكار أساليب مختلفة لتحقيق أهداف التربية العملية	183	2.288	0.679	76.25	2
12	يغطي برنامج الإعداد كافة الأنشطة التي يمكن إسنادها لطلبة التربية البدنية	160	2.000	0.675	66.67	11

ينتضح من الجدول السابق:

أن أعلى فقرتين في هذا البعد كانت:

- الفقرة (7) والتي نصت على " يعمل برنامج الإعداد على تزويد الطالب بالمعلومات الكافية المرتبطة بالتربية العملية " احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (77.50%).
- الفقرة (11) والتي نصت على " مساهمة برنامج الإعداد في تنمية القدرة على ابتكار أساليب مختلفة لتحقيق أهداف التربية العملية " احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (76.25%).

وأن أدنى فقرتين في هذا البعد كانت:

- الفقرة (12) والتي نصت على " يغطي برنامج الإعداد كافة الأنشطة التي يمكن إسنادها لطلبة التربية البدنية " احتلت المرتبة الحادية عشر بوزن نسبي قدره (66.67%).
- الفقرة (1) والتي نصت على " كفاية المقررات المناسبة للإعداد المناسب للتربية العملية " احتلت المرتبة الأخيرة بوزن نسبي قدره (63.75%).

----- معيقات التدريب الميداني لدى طلبة قسم تعليم الرياضة بجامعة الأقصى - غزة
الجدول (7): التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات
البعد الرابع (درس التربية الرياضية) وكذلك ترتيبها في البعد (ن = 80)

رقم الفقرة	الفقرة	مجموع الاستجابات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	يمثل تحضير وكتابة الدروس صعوبة أمام طلبة التربية العملية بشكل عام	154	1.925	0.742	64.17	13
2	عدم التزام التلاميذ بالزى الرياضي في درس التربية البدنية	170	2.125	0.786	70.83	8
3	مناسبة الزمن المخصص للدرس لتحقيق الأهداف	159	1.988	0.771	66.25	11
4	يعوق كثرة التلاميذ في الفصل التنفيذ الجيد للدرس	186	2.325	0.759	77.50	4
5	استخدام طرق تدريس مختلفة لتنفيذ أجزاء الدرس الواحد	183	2.288	0.750	76.25	5
6	القدرة على السيطرة وضبط الفصل أثناء الدرس	191	2.388	0.703	79.58	2
7	الالتزام بحصص إضافية إلى جانب حصص التربية البدنية	174	2.175	0.808	72.50	6
8	تحضير أكثر من درس في اليوم الواحد	154	1.925	0.839	64.17	13
9	قلة عدد دروس التربية البدنية لطلبة التربية العملية في اليوم الواحد	168	2.100	0.704	70.00	9
10	قلة الإمكانيات المتاحة لإخراج الدرس	187	2.338	0.728	77.92	3
11	إعداد وتحضير الأدوات قبل بداية الدرس مع تواصل درس التربية البدنية	168	2.100	0.821	70.00	9
12	الالتزام بتنفيذ محتوى الخطة الموضوعة من قبل الوزارة	171	2.138	0.775	71.25	7
13	الاشتراك في أنشطة مدرسية بعيدة عن مجال التربية البدنية	159	1.988	0.849	66.25	11
14	اختلاف قدرات التلاميذ في الفصل الواحد	212	2.650	0.638	88.33	1

----- وائل سلامة المصري

يتضح من الجدول السابق:

أن أعلى فقرتين في هذا البعد كانت:

-الفقرة (14) والتي نصت على " اختلاف قدرات التلاميذ في الفصل الواحد " احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (88.33%).

-الفقرة (6) والتي نصت على " القدرة على السيطرة وضبط الفصل أثناء الدرس " احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (79.58%).

وأن أدنى فقرتين في هذا البعد كانت:

-الفقرة (1) والتي نصت على " يمثل تحضير وكتابة الدروس صعوبة أمام طلبة التربية العملية بشكل عام " احتلت المرتبة الثالثة عشر بوزن نسبي قدره (64.17%).

-الفقرة (8) والتي نصت على " تحضير أكثر من درس في اليوم الواحد " احتلت المرتبة الأخيرة بوزن نسبي قدره (64.17%).

الجدول (8): التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة

من فقرات البعد الخامس (الإدارة المدرسية) وكذلك ترتيبها في البعد (ن = 80)

رقم الفقرة	الفقرة	مجموع الاستجابات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	اتجاهات إدارة المدرسة السلبية نحو النشاط الرياضي	179	2.238	0.783	74.58	4
2	قلة عدد حصص التربية البدنية في يوم التربية العملية	185	2.313	0.773	77.08	3
3	زيادة عدد دروس التربية البدنية في الحصة الواحدة	155	1.938	0.832	64.58	9
4	بعد المدرسة عن سكن طلبة التربية العملية	161	2.013	0.803	67.08	8
5	زيادة عدد الحصص الاحتياطية عن حصص التربية البدنية	186	2.325	0.708	77.50	2
6	عدم مناسبة عدد حصص التربية البدنية وإعداد طلبة التربية العملية	179	2.238	0.750	74.58	4

----- معيقات التدريب الميداني لدى طلبة قسم تعليم الرياضة بجامعة الأقصى - غزة

رقم الفقرة	الفقرة	مجموع الاستجابات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
7	توافر المساعدة من قبل مدرسي التربية البدنية بالمدرسة	175	2.188	0.765	72.92	6
8	إدارة طابور الصباح والإذاعة المدرسية	189	2.363	0.750	78.75	1
9	مدى مساعدة إدارة المدرسة في تنفيذ الأيام الرياضية والحفلات	167	2.088	0.732	69.58	7

يتضح من الجدول السابق:

أن أعلى فقرتين في هذا البعد كانت:

-الفقرة (8) والتي نصت على " إدارة طابور الصباح والإذاعة المدرسية " احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (78.75%).

-الفقرة (5) والتي نصت على " زيادة عدد الحصص الاحتياطية عن حصص التربية البدنية " احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (77.50%).

وأن أدنى فقرتين في هذا البعد كانت:

-الفقرة (4) والتي نصت على " بعد المدرسة عن سكن طلبة التربية العملية " احتلت المرتبة الثامنة بوزن نسبي قدره (67.08%).

-الفقرة (3) والتي نصت على " زيادة عدد دروس التربية البدنية في الحصص الواحدة " احتلت المرتبة الأخيرة بوزن نسبي قدره (64.58%).

عرض نتائج السؤال الثاني من أسئلة الدراسة:

1. ينص السؤال الثالث من أسئلة الدراسة : هل تختلف معيقات التدريب الميداني لدى

طلبة قسم تعليم الرياضة بجامعة الأقصى بغزة باختلاف متغير جنس الطلبة ؟

وللإجابة عن هذا التساؤل قام الباحث باستخدام اختبار "T. test" والجدول (10) يوضح ذلك:

جدول (9)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للاستبانة تعزى للجنس (ذكر، أنثى) الأبعاد	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
الإمكانات	ذكر	39	23.462	3.919	0.470	0.640	غير دالة إحصائياً
	أنثى	41	23.073	3.474			
الإرشاد	ذكر	39	27.128	4.467	0.900	0.371	غير دالة إحصائياً
	أنثى	41	26.268	4.081			
الإعداد أكاديمي	ذكر	39	24.667	5.253	1.699	0.093	غير دالة إحصائياً
	أنثى	41	26.537	4.583			
درس التربية بدنية	ذكر	39	31.205	4.150	1.462	0.148	غير دالة إحصائياً
	أنثى	41	29.732	4.822			
الإدارة المدرسية	ذكر	39	19.872	3.847	0.422	0.674	غير دالة إحصائياً
	أنثى	41	19.537	3.241			
الدرجة الكلية للمقياس	ذكر	39	126.333	15.375	0.363	0.717	غير دالة إحصائياً
	أنثى	41	125.146	13.825			

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (78) وعند مستوى دلالة (0.05) = 2.00

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (78) وعند مستوى دلالة (0.01) = 2.66

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية في جميع الأبعاد والدرجة الكلية للاستبانة، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاستبانة.

مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج التساؤل الأول:

يتضح من الجدول رقم (4) أن أهم المعوقات الخاصة بالإمكانات لدى عينة الدراسة الكلية في الفقرة رقم (9 ، 11) وهي زيادة عدد التلاميذ في الصف الواحد ، وقلة عدد

----- معيقات التدريب الميداني لدى طلبة قسم تعليم الرياضة بجامعة الأقصى - غزة
مدرسي التربية الرياضية بالمدرسة . وهذا من أهم المعوقات والتي تجعل العمل في ظروف غير صحية وغير ملائمة لطبيعة درس التربية الرياضية لما لها من اثر سلبي على نتائج العمل ، لحاجة درس التربية الرياضية إلى إمكانات وأدوات بديلة هي غير متوفرة في مدارسنا بالشكل المطلوب والتي لا تتوفر بعدد التلاميذ في الصف الواحد . حيث اتفقت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة سعود الخريشا وآخرون 2010.

أن الإمكانات المادية عنصرها هاما عند تحضير الدروس فالصالات والملاعب والأدوات والأجهزة المختلفة والأدوات البديلة من العوامل التي تلعب دورا كبيرا في بناء الدرس بالشكل الجيد، كما أوضحت الدراسة في نتائجها عدم وجود صالات مغلقة ومغطاة بدرجة كافية وهذا من المعوقات التي تمنع الطالب المعلم من انجاز درس التربية الرياضية بالشكل المطلوب.

ويتضح من الجدول رقم (5) أن عدم وضوح المفهوم الحقيقي للإرشاد لدى الطلبة وعدم قدرة الطالب المعلم على ترتيب أفكاره بين المرشد وبين ما تم تدريسه بالمقررات ويعزز الباحث ذلك لعدم إسناد مهنة الإرشاد إلى مدرسي المسابقات المرتبطة بطرق وأساليب التدريس بالقسم حتى يكون هناك فرصة لخلق رابط علمي ومواقف تعليمية بين الجامعة (التدريس المصغر) والمدرسة (التدريب الميداني) ومن هنا يقع الطالب المعلم بين اختلاف وجهات النظر وتبني المرشدين إلى مدارس علمية ينتج عنها عدم التزام بنماذج خطط وزارة التربية والتعليم السنوية والتي توضح آلية العمل للمعلم . حيث يتفق هذا مع نتائج دراسة الزهراء حجازي (2004)، وهنا يرى الباحث أن الإرشاد له الدور الكبير في تنمية المهارات التدريسية حيث تذكر "الزهراء حجازي" (2004) بأن الإرشاد عملية تفاعلية تهدف إلى تحسين التعليم والتعلم في التربية العملية بالإضافة إلى النمو الشخصي والمهني للطالب المعلم والمرشد على حد سواء.

كما يظهر الجدول رقم (6) عدم كفاية المقررات المناسبة للإعداد المناسب و تجاهل بعض المقررات الدراسية المرتبطة بمقرر أساليب التدريس الخاصة ومقرر التدريس المصغر والاعتماد أو الاهتمام بمقرر أساليب التدريس العامة ، وهذا من شأنه أن يغييب بعض أو أكثر من التفاصيل الدقيقة المرتبطة بأداء الطالب المعلم في فترة التدريب الميداني وهذا يتفق مع نتائج الدراسة الحالية والتي أسفرت عن تدني كفاية المقررات مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية 2010، المجلد 12، العدد 2 ----- (528)

وائيل سلامة المصري -----
المناسبة وهذا يتفق مع دراسة الخريشا وآخرون (2010) والتي توصلت إلى أن مايتلقاه الطالب من إعداد يعتمد على أمور نظرية بعيدة عن التطبيق وعدم حصول الطالب على إعداد كافي في التربية العملية. وتؤكد نتائج هذه الدراسة على أهمية توافر معلم ومربي متخصص ومعد إعدادا جيدا يستطيع من خلاله أن يختار الأنشطة البدنية المناسبة وان يوجه العملية الرياضية إلى مسارها التربوي السليم فتخرج من كونها حركات بدنية إلى كونها تربية من خلال النشاط الحركي .

كما يتضح من الجدول رقم (7) أن أهم المعوقات الخاصة بدرس التربية الرياضية وفق نتائج الدراسة في صعوبة تحضير دروس التربية الرياضية حيث احتلت المرتبة الأخيرة وبوزن نسبي 64.17 % إلى عدم كفاية جوانب الإعداد لذلك وهذا يرجع إلى قلة مقررات طرائق التدريس التخصصية المدرجة بالخطوة وهذا الرأي يتفق مع ما أوضحتها " فاطمة عوض " (1988) نجاح الخطة العامة للتربية البدنية وتحقيق أهداف منهج التربية البدنية للمدرسة يتوقف على حسن التحضير وإعداد وإخراج وتنفيذ درس التربية البدنية . وعلى الرغم من أهمية هذه المقررات إلا أن الجامعة تدرج مقرر استراتيجيات التدريس على شكل متطلب عام يقوم بتسجيله جميع طلاب كلية التربية بالجامعة من مختلف التخصصات ، وهنا تغيب الآلية الخاصة بتدريس التربية الرياضية ، لما لدرس التربية الرياضية من خصوصية في الإخراج .

ويتضح من الجدول رقم (8) والذي يظهر بعد الإدارة المدرسية والتي تظهر ترتيب الفقرة (4) بعد المدرسة عن سكن طلبة التدريب العملي حيث احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي (67.08 %) وهنا يعزو ذلك إلى قلة عدد المدارس الحكومية ومدارس الوكالة التي يمكن أن تقبل عدد طلبة التدريب العملي وفق ما يسمح به قانون وزارة التربية والتعليم العالي باستيعاب عدد من طلاب في المدرسة الواحدة ، مما يضطر قسم الإشراف التربوي إلى توزيع الطلبة إلى المدارس خارج مناطق سكنهم وهذا يرجع إلى زيادة عدد الطلبة المتدربين بالقسم مما يجعل العبء واضحا على قسم الإشراف التربوي في توزيع الطلبة على المدارس المستهدفة توزيعا مناسباً بالنسبة لمحل سكنهم.

وقد أظهرت النتائج أيضا أن الطلبة يعانون من وجود أكثر من فصلين دراسيين في ساحة المدرسة أثناء تطبيق درس التربية الرياضية ، وهذا ما لا يتلاءم مع طبيعة (529) ----- مجلة جامعة الأزهر بغيره ، سلسلة العلوم الإنسانية 2010 ، المجلد 12 ، العدد 2

----- معوقات التدريب الميداني لدى طلبة قسم تعليم الرياضة بجامعة الأقصى - غزة
المساحات المتوفرة في البنية المدرسية وقلة الإمكانيات التي لا تسمح بممارسة أكثر من
فصل دراسي واحد.

مناقشة التساؤل الثاني:

يتضح من الجدول رقم (9) أن النتائج لم تسفر عن أي فروق تعزى للجنس ويعزو الباحث ذلك إلى التشابه في الظروف والمتطلبات لبرنامج التدريب الميداني للطلاب والطالبات والنظام التعليمي الموحد في جميع مدارس قطاع التعليم من حيث ما يتوفر بها من إمكانيات وتسهيلات وإلى المرجعية العلمية الواحدة لكل من الطلاب والطالبات ، ألا وهي قسم تعليم الرياضة حيث يخضعوا لنفس المقررات التدريسية وانجاز نفس المتطلبات الأكاديمية للخروج لمتطلب التدريب الميداني . وعليه لم تسفر النتائج عن أي فروق في نتائج الاستبانة بالنسبة للجنس. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة سعود الخريشا وآخرون 2010 ودراسة Stewart 2000 .

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج الدراسة يمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

1. أوضحت الدراسة أن هناك معوقات تواجه طلبة التدريب العملي أثناء قيامهم بالتدريب في المدارس .

2. أثبتت الدراسة أن هناك عدة معوقات تواجه طلبة التدريب العملي أهمها على الترتيب :

أ- الإدارة المدرسية بوزن نسبي (72.96)

ب- درس التربية الرياضية بوزن نسبي (72.50)

ت- الإعداد الأكاديمي بوزن نسبي (71.18)

ث- الإرشاد بوزن نسبي (63.54)

ج- الإمكانيات بوزن نسبي (55.39)

3. أثبتت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات التي تواجه طلبة التدريب العملي تعزى لمتغير الجنس.

التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من استنتاجات يوصي الباحث ما يلي :

1. ضرورة اهتمام الإدارة المدرسية بطلبة التدريب الميداني بتقديم التسهيلات اللازمة والنصح والإرشاد .
2. ضرورة التواصل بين قسم الإشراف التربوي والإدارة المدرسية لتوعيتهم بأهمية التدريب الميداني بالنسبة لطلبة قسم تعليم الرياضة .
3. إدراج مقرر (التدريس المصغر) ضمن مقررات الخطة الدراسية لقسم تعليم الرياضة لما يقدمه هذا المقرر من خبرات عملية بشكل مسبق .
4. إضافة مقررات مرتبطة باستراتيجيات التدريس الخاصة حتى يتمكن الطالب من امتلاك الخبرات اللازمة للتدريب الميداني .
5. ضرورة أن يكون القائمين على عملية الإرشاد من داخل القسم ومن مدرسي المساقات التخصصية بقسم تعليم الرياضة .
6. أن توفر الجامعة للمتدربين الإمكانات اللازمة والتسهيلات الممكنة من أجل إنجاح عملية التدريب الميداني.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ابوهريه، مكارم حلمي وزغلول، محمد سعد (1999)، مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- الزهراء، رانيا حجازي (2004)، إستراتيجية تطوير نظام الإشراف والتوجيه في التربية العملية في مجال التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان، القاهرة.
- المطوع، بدور عبد الله (1995)، دراسة حول معوقات التربية العملية لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، يناير، العدد الثاني والعشرون، جامعة حلوان.
- الطراونة، صبري والهويل، عمر (2007)، المشكلات التي تواجه الطالب المعلم في فترة التطبيق الميداني لتخصص معلم الصف في جامعة مؤتة، رؤى مستقبلية، الجزء الأول، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان.

- معوقات التدريب الميداني لدى طلبة قسم تعليم الرياضة بجامعة الأقصى - غزة
- العبادي، محمد (2007)، تقويم برنامج التربية في كلية التربية بعبري من وجهة نظر الطالبات المعلمات، المجلة التربوية، العدد 21.
 - العليمات، علي (2008)، مشكلات طلبة التربية العملية في كلية العلوم التربوية بجامعة آل البيت رؤى مستقبلية، الجزء الأول، مكتبة المجتمع العربي والتوزيع، عمان.
 - بلال، محمد والعزباوي، عماد (1998)، دليل معلم التربية الرياضية وطالب التربية العملية في التطبيقات العملية لفنيات التدريس، مطابع روز اليوسف الجديدة، القاهرة.
 - دندش، فايز وعبد الحفيظ، الأمين (2003)، دليل التربية الرياضية وإعداد المعلمين، الطبعة الأولى دار الوفاء، الإسكندرية.
 - ياسين، رياض (2005)، تطوير برنامج التربية العملية بجامعة الأقصى بغزة باستخدام أسلوب تحليل النظم، رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس، مصر.
 - أبو نمر، محمد (2005)، تقويم برنامج التربية العملية في كليات العلوم التربوية في الجامعات الأهلية من وجهة نظر الطلبة المعلمين، مؤتم للبحوث والدراسات، الأردن.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- Stewart- Wells, Ann. (2000). "An Investigation of Student Teacher Education programs and the Role that class room Management plays or should play in preservice Education". The Claremont Graduate University PhD. Dissertation. DAI-A61-02:574.aug
- Smith, B. (2000). "Emerging themes in problems Experienced by Student teacher Framework for Analysis". College student journal 34 (4). 633-641.

ملحق رقم (2)

استمارة استطلاع رأي الطلاب والطالبات في معيقات التدريب الميداني بقسم تعليم الرياضة
بجامعة الأقصى - غزة

رقم الفقرة	الفقرة	نعم	إلى حد ما	لا
	المحور الأول / الإمكانيات :			
1.	توجد ملاعب كافية لتحقيق أهداف التربية البدنية			
2.	تتوافر حجلات تبديل ملابس للتلاميذ			
3.	الصالات المغطاة بدرجة كافية			
4.	عدد الأدوات والأجهزة بدرجة كافية			
5.	وجود حجرة مناسبة لمدرسي التربية البدنية			
6.	توافر مخزن معد ومرتب للأدوات			
7.	توجد أدوات بديلة مساعدة			
8.	توافر أجهزة قياس واختبارات			
9.	زيادة عدد التلاميذ في الفصل الواحد			
10.	كثرة عدد زملاء التربية العملية في المدرسة			
11.	قلة عدد مدرسي التربية البدنية في المدرسة			
12.	مناسبة عدد مرات التدريب الميداني في الفصل الدراسي الواحد			
13.	إمكانية تدريس أكثر من درس للتربية البدنية في الحصة الواحدة			
14.	توافر الأفلام التعليمية لدرس التربية البدنية			
	المحور الثاني / الإرشاد:			
15.	انتظام المرشد في الحضور			

----- معوقات التدريب الميداني لدى طلبة قسم تعليم الرياضة بجامعة الأقصى - غزة

16.	استخدام أسلوب المناقشة الشفوية في عملية الإرشاد		
17.	تغيير المرشد في كل فصل دراسي		
18.	استمرار المرشد في جميع مقررات التربية البدنية		
19.	تدخل المرشد أثناء تنفيذ الدرس		
20.	عدم وضوح نقاط تقييم تربية التربية العملية من المرشد		
21.	استخدام أسلوب تدوين النقد والملاحظات في كل درس		
22.	إتاحة الفرصة للزملاء لتسجيل الملاحظات حول الدرس		
23.	مساهمة الإرشاد في الاستفادة من الإمكانيات المتاحة		
24.	التركيز على النواحي العملية مع إغفال الجوانب الأخرى		
25.	تنمية المهارات التدريسية من خلال الارشاد		
26.	كثرة عدد مرات زيارة المرشد طوال فترة التربية العملية		
27.	التعارض بين رأي المرشد وما تم تدريسه بالمقررات		
28.	إتاحة الإرشاد فرص التقييم الذاتي للطالب		
المحور الثالث/ الإعداد الأكاديمي:			
29.	كفاية المقررات المناسبة للإعداد المناسب للتربية العملية		
30.	مناسبة محتوى المقررات المسبقة للخروج للتدريب الميداني		
31.	محتوى مقرر طرق تدريس التربية البدنية تتناسب والإعداد المطلوب		
32.	يساهم محتوى المقررات التخصصية في الإعداد السليم		
33.	نسبة المقررات النظرية للعملية تدعم إعداد الطلبة		
34.	يسمح برنامج الإعداد للطلبة باكتساب المهارات التدريبية		
35.	يعمل برنامج الإعداد على تزويد الطالب بالمعلومات الكافية المرتبطة بالتربية العملية		

36.	مناسبة الوحدات الدراسية المجتازة مع الواقع العملي في مجال التربية العملية		
37.	مناسبة المقررات التي تم دراستها مع الواقع العملي في مجال التربية العملية		
38.	مساعدة برنامج الإعداد في اكتساب القدرة على التصرف في المواقف التربوية المختلفة وحل المشكلات		
39.	مساهمة برنامج الإعداد في تنمية القدرة على ابتكار أساليب مختلفة لتحقيق أهداف التربية العملية		
40.	يغطي برنامج الإعداد كافة الأنشطة التي يمكن إسنادها لطلبة التربية البدنية		
المحور الرابع / درس التربية الرياضية			
41.	يمثل تحضير وكتابة الدروس صعوبة أمام طلبة التربية العملية بشكل عام		
42.	عدم التزام التلاميذ بالزى الرياضي في درس التربية البدنية		
43.	مناسبة الزمن المخصص للدرس لتحقيق الأهداف		
44.	يعوق كثرة التلاميذ في الفصل التنفيذ الجيد للدرس		
45.	استخدام طرق تدريس مختلفة لتنفيذ أجزاء الدرس الواحد		
46.	القدرة على السيطرة وضبط الفصل أثناء الدرس		
47.	الالتزام بحصص إضافية إلى جانب حصص التربية البدنية		
48.	تحضير أكثر من درس في اليوم الواحد		
49.	قلة عدد دروس التربية البدنية لطلبة التربية العملية في اليوم الواحد		
50.	قلة الإمكانيات المتاحة لإخراج الدرس		

----- معيقات التدريب الميداني لدى طلبة قسم تعليم الرياضة بجامعة الأقصى - غزة

51.	إعداد وتحضير الأدوات قبل بداية الدرس مع تواصل درس التربية البدنية		
52.	الالتزام بتنفيذ محتوى الخطة الموضوعية من قبل الوزارة		
53.	الاشتراك في أنشطة مدرسية بعيدة عن مجال التربية البدنية		
54.	اختلاف قدرات التلاميذ في الفصل الواحد		
	المحور الخامس / الإدارة المدرسية		
55.	اتجاهات إدارة المدرسة سلبية نحو النشاط الرياضي		
56.	قلة عدد حصص التربية البدنية في يوم التربية العملية		
57.	زيادة عدد دروس التربية البدنية في الحصة الواحدة		
58.	بعد المدرسة عن سكن طلبة التربية العملية		
59.	زيادة عدد الحصص الاحتياطية عن حصص التربية البدنية		
60.	عدم مناسبة عدد حصص التربية البدنية وإعداد طلبة التربية العملية		
61.	توافر المساعدة من قبل مدرسي التربية البدنية بالمدرسة		
62.	إدارة طابور الصباح والإذاعة المدرسية		
63.	مدى مساعدة إدارة المدرسة في تنفيذ الأيام الرياضية والحفلات		