

أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب  
الخليل من وجهة نظر المعلمين

Physical Education Problems at Southern Hebron Directorate of  
Education Schools as perceived by teachers.

كمال خليل مخامرة

kamalm@hebron.edu

جامعة الخليل/ فلسطين

تاريخ الاستلام 2012/1/4 تاريخ القبول 2012/2/5

**الملخص:** هدفت هذه الدراسة التعرف إلى أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين، وبيان مدى اختلاف هذه المعوقات باختلاف متغيرات الدراسة: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ونوع المدرسة. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وطُور استبانته لجمع البيانات، تم التحقق من صدقها وثباتها بالطرق التربوية والإحصائية المناسبة، وبلغت قيمة معامل الثبات، كرونباخ الفا، (0.75). وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الرياضية بمديرية تربية جنوب الخليل والبالغ عددهم (170) معلماً ومعلمة، تم اختيار عينة عشوائية قوامها (61) معلماً ومعلمة بنسبة 35%. وأظهرت نتائج الدراسة أن معوقات تدريس التربية الرياضية جاءت بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (2.63) وفق مقياس ليكرت الخماسي، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لمعوقات تدريس التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ووجود فروق تعزى لمتغير المرحلة التعليمية لصالح المرحلة الثانوية

**Abstract:** The study aimed to know the important problems that face physical education instruction at Southern Hebron Directorate of Education as perceived by teachers. It also tends to trace the variety physical education problems due to study variables (gender, years of experience, qualification, school type). The researcher adopted the descriptive approach and designed a five Likert scale questionnaire to collect the data. Cronbach Alpha was used to test reliability (0.75), and it was validated in accordance with the educational ways. Population of the study consists of all physical education teachers at Southern Hebron Directorate of Education with a total number of 170 from both male and female teachers. A 35% percent sample was chosen randomly. Results showed that physical education problems in the schools were moderate with a mean of 2.63. Results also showed no statistically

significant differences in sample's responses attributed to gender, years of experience, and qualification. However, there were statistically significant differences in samples responses attributes to the school type.

### مقدمة

إن التربية الحديثة تنتظر إلى الفرد بشكل متكامل، وتأخذ في اعتبارها تنمية شخصيته وتربيته تربية متكاملة ومتوازنة، من خلال العناية بجميع جوانب شخصيته الجسمية، والعقلية، والاجتماعية، والنفسية، والخلقية. وتعتبر التربية الرياضية جزء من التربية العامة التي تهدف كذلك إلى تربية الفرد عقليا ونفسيا واجتماعيا مع التركيز على الجانب الجسمي. فهي نظاما تربويا يهدف إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال إشكال متعددة من الأنشطة البدنية المخططة الهادفة تنمي في الفرد القوة والصحة، والحيوية، وغرس روح التعاون، والطاعة، والصبر، والنظام، والقيادة. وهذا ما أشار إليه (الخولي، 1996) من أن التربية الرياضية مجموعة من أنشطة بدنية مصممة لأجل الفرد والمجتمع كخدمة مهنية للارتقاء قدما بالمستويات المرغوبة والمقبولة للحياة، كت تحقيق القيم الأساسية، والاحتياجات والأمانى والتطلعات العامة للمجتمع والأفراد، وبهذا يمكن للأهداف العامة في التربية الرياضية أن تكمل معالم الصورة التربوية الكلية. وقد أجمعت معظم الفلسفات التربوية أن النشاط الرياضي يعد من الوسائل الهامة للتربية المتزنة للفرد في جميع جوانب شخصيته العقلية والنفسية والصحية والاجتماعية والوجدانية، وهذا بدوره يعد عنصرا هاما في تحقيق هدف التربية الرياضية المتمثل في تحقيق النمو الشامل والمتزن للفرد (الكردى، 1983).

وتعتبر الرياضة المدرسية حجر الزاوية والأساس في تحقيق أهداف التربية الرياضية وأغراضها، وقد أشار (الرقاد وآخرون، 2004) إلى أن أهداف التربية الرياضية الحديثة تكمن فيما يلي: 1. تنمية مهارات الفرد البدنية المستعملة والنافعة لحياته مثل: المشي، الجري، الدفع، الرفع، والحمل. 2. تنمية الكفايات البدنية وصيانتها. 3. مساعدة الفرد على اكتساب صفات التفكير المنطقي والواقعي لأن النشاط يرافقه خبرات وعمليات تفكير. 4. ترقية النمو الانفعالي واكتساب الصفات النفسية والاجتماعية الحميدة. 5. شغل أوقات الفراغ ايجابيا. 6. ممارسة الحياة الصحية السليمة والعناية بالقوام. 7. التدريب على اكتساب صفات القيادة

والتبعية السليمة. 8. تشجيع وتنمية القدرات والمواهب الرياضية العالية وإتاحة المجال للوصول إلى البطولات. وتتميز مادة التربية الرياضية بخصائصها النظرية والعملية وأهدافها التي تختلف عن غيرها من المواد الدراسية فهي لا تقل أهمية عن المواد الأخرى التي يتضمنها المنهاج المدرسي.

ويقع على عاتق معلم التربية الرياضية في المدرسة تحقيق هذه الأهداف، فهو يعد من ابرز أعضاء هيئة التدريس في المدرسة تأثيراً في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى الطلاب ولا يتوقف دور المعلم على تقديم ألوان النشاط البدني والرياضي بل يتعدى ذلك، فهو يعمل على المواءمة بين ميول طلابه وإمكانات المدرسة وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف ( شلتوت وخفاجة، 2004). ولكي يقوم معلم التربية الرياضية برسالته خير قيام ، لا بد أن يهيأ له الإعداد المناسب نظرياً وعملياً، وأن تتاح له الفرصة لاستغلال كل قدراته وإمكاناته ، لكي تحقق أهدافه حتى نصل إلى نتائج مرضية ومثمرة.

#### مشكلة الدراسة:

إن التحدي الكبير للتعليم يتمثل في عدم قدرته على استيعاب الإعداد المتزايدة في مختلف قطاعاته ومؤسساته والتزاماته في توفير كافة المقومات التي تحتاجها مراحل التعليم المختلفة من المباني والتجهيزات المدرسية المختلفة، فضلاً عن التوسع الأفقي في إنشاء الفصول الدراسية على جزء كبير من الأبنية والملاعب المدرسية فأصبحت آلاف المدارس بلا أبنية وملاعب أو ساحات لممارسة النشاط وحرمان التلاميذ من حقهم في ممارسة الرياضة داخل البيئة المدرسية ( أبو العينين ،1990).

وكذلك أشار عودات وخصاونة (2009) إلى أن حصة التربية الرياضية المدرسية تمر بوضعها وواقعها الحالي بأزمة حقيقية باعتبارها جزء من الأزمة الحقيقية التي يمر بها التعليم كونها أكثر مجالات البرنامج التعليمي تأثيراً لما فرضته الظروف والتحديات التي يواجهها التعليم في المدرسة بشكل عام والرياضة المدرسية بشكل خاص من نقص في الموارد والإمكانات، فضلاً عن مواجهتها لتحديات أخرى، فهي تعاني الضعف والقصور وعدم الإثراء في البنية المنهجية والتنظيمية والتنفيذية. وبناء على ما سبق فالرياضة المدرسية تواجه جملة

من المعوقات، ويعتبر التعرف على المعوقات التي تواجه الرياضة المدرسية الخطوة الأساسية لوضع مقترحات لمواجهة هذه المعوقات وإيجاد الحلول المناسبة لها من أجل تحقيق النجاح المنشود. وعليه تتمحور مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة عن السؤالين التاليين:

1. ما أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين؟

2. هل تختلف معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمرحلة التعليمية؟

#### أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين، وبيان مدى اختلاف هذه المعوقات باختلاف متغيرات الدراسة: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمرحلة التعليمية.

#### أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة كونها تسلط الأضواء على أهم معوقات تدريس التربية الرياضية، لما لذلك من أهمية في مواجهتها وكيفية التعامل معها، والحد منها، ومساعدة المعلمين لمواجهة هذه المعوقات وحلها للاستفادة من فرص التعلم المتاحة. ونأمل الاستفادة من نتائج هذه الدراسة لوضع مقترحات لتطوير الرياضة المدرسية في المدارس الفلسطينية، وإثراء البحوث التربوية في هذا المجال المهم من العملية التربوية.

#### حدود الدراسة:

لهذه الدراسة حدود وهي على النحو التالي:

**الحد الزمني:** أجريت هذه الدراسة في الفصل الأول من العام الدراسي: 2011 / 2012.

**الحد المكاني:** أجريت هذه الدراسة على المدارس التابعة لمديرية تربية جنوب الخليل الموزعة على المناطق التالية: دورا وقراها، يطا وقراها، السموع، الظاهرية، اذنا، الفوار والريحية.

أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل

**الحد البشري:** اقتصرت هذه الدراسة على عينه عشوائية من معلمي التربية الرياضية في مدارس تربية جنوب الخليل.

**الحد الإجرائي والمنهجي:** تتحدد نتائج هذه الدراسة بشمولية الأداة المستخدمة في الدراسة ومدى صدقها وثباتها، ودقة استجابة أفراد العينة من معلمي التربية الرياضية في مدارس مديرية جنوب الخليل.

### تعريف المصطلحات:

تبنت الدراسة المصطلحات التالية:

**التربية الرياضية:** هي مجموعة أنشطة بدنية مصممة لأجل الفرد والمجتمع كخدمة مهنية للارتقاء قدما بالمستويات المرغوبة والمقبولة للحياة، كتحقيق القيم الأساسية، والاحتياجات والأمان العامة والتطلعات العامة للمجتمع والأفراد، وبهذا يمكن للأهداف العامة في التربية الرياضية أن تكمل معالم الصورة التربوية الكلية (الخولي، 1996).

**معوقات تدريس التربية الرياضية:** تعرف إجرائياً: بأنها كل ما يواجه معلم التربية الرياضية من صعوبات ومشاكل تحول دون تحقيق أهداف تدريس التربية الرياضية في مدارس تربية جنوب الخليل.

### الدراسات السابقة:

أجريت عدة دراسات ذات صلة بموضوع الدراسة الحالية ، اختار الباحث مجموعة منها:

#### أولاً: الدراسات العربية:

أجرى ( عودات وخصاونة، 2007) دراسة هدفت إلى التعرف على المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية، تكونت عينة الدراسة من (60) معلماً ومعلمة في لواء بني كنانة في الأردن من العام الدراسي 2007/2008 م. وقد توصلت الدراسة إلى بعض المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية التي تتعلق بالمنهاج والإمكانات، واقتراح بعض الحلول لمعالجتها والحد منها، وأوصي الباحثان بضرورة إجراء دراسة مشابهة وبشكل موسع لتشمل متغيرات أكثر، وضرورة وقوف وزارة التربية والتعليم بجدية فيما يتعلق بالتعدي على الساحات والملاعب وتعويض الحصص، وأن

يخضع معلمي التربية الرياضية لندوات ومحاضرات خاصة تتعلق بأساليب التدريس. وفي دراسة قام بها ( خنفر، 2004) هدفت التعرف إلى معيقات تنفيذ البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة نابلس، أجريت الدراسة على عينة قوامها (74) معلما ومعلمة طبقت عليهم استبانة تضمنت (29) فقرة موزعة على أربع مجالات هي: الإشراف التربوي والنشأطين الداخلي والخارجي والدوام المدرسي للمعلمين وتنفيذ المنهاج. أشارت النتائج أن درجة معيقات مجال النشأطين الداخلي والخارجي كانت كبيرة، أما باقي المجالات كانت المعوقات بدرجة متوسطة.

وهدف دراسة ( مسمار، 2001) إلى التعرف على المشكلات والمعوقات التي تواجه معلم التربية الرياضية المبتدئ وتحديد درجة إحساس المعلمين المبتدئين بتلك المشكلات والمعوقات التي تواجههم أثناء عملهم في المدارس الحكومية بقطر، استخدم الباحث استبانة مكونة من (50) فقرة موزعة على خمس مجالات هي: الإدارة المدرسية، التعامل مع الآخرين، التوجيه، المنهاج، موضوعات متفرقة. أظهرت نتائج الدراسة أن تدني الرواتب بالمرتبة الأولى من بين المشكلات، تليها من حيث الترتيب عدم عقد الدورات التدريبية وورش العمل بالمدرسة، ثم قلة الملاعب الرياضية والصالات المغلقة المناسبة، قلة الأجهزة الرياضية بالمدرسة.

وفي دراسة قام بها ( قدومي، 1997) هدفت إلى التعرف على الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم، أجريت الدراسة على عينة قوامها (92) معلما ومعلمة طبقت عليهم استبانة تضمنت (96) فقرة وزعت على عشرة مجالات هي: الإدارة المدرسية، طبيعة العمل، الإشراف التربوي، المنهاج، أولياء الأمور، الطلبة، زملاء العمل، الإمكانيات، الحوافز المادية والمعنوية للمعلم، و النمو المهني. وقد أظهرت النتائج أن درجة الصعوبات الكلية كانت كبيرة.

وفي دراسة ( خليل، 1994) والتي هدفت التعرف إلى واقع التربية الرياضية في مدارس الضفة الغربية حيث شملت الدراسة (881) مدرسة وقد وجد الباحث بأن هناك نقصا حادا في تنظيم النشاط الداخلي والخارجي في مدارس الضفة الغربية كما أنه يوجد نقصا في الأدوات والأجهزة والملاعب في المدارس.

أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل

أجرى ( شلبي، 1993) دراسة هدفت إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي وأثرها على تنفيذ منهاج التربية الرياضية في مديرية عمان الكبرى في الأردن، حيث أجرى الدراسة على عينة قوامها (120) معلما ومعلمة مشتملة ستة مجالات هي ( الإدارة المدرسية ومعلم التربية الرياضية والإمكانات المادية وطبيعة المنهاج والإشراف التربوي و الطالب) وقد أظهرت الدراسة أن الصعوبات التي تعترض تنفيذ منهاج التربية الرياضية على جميع مجالات الدراسة كانت عالية حيث وصلت نسبة الاستجابة على جميع المجالات ( 80.09%).

وفي دراسة قام بها ( الزعبي، 1992) هدفت إلى التعرف على الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن ، أجريت الدراسة على عينة قوامها (478) معلما ومعلمة واستخدم استبيان الصعوبات المهنية المكون من (79) فقرة موزعة على ستة مجالات وهي: تنفيذ البرامج، التلاميذ والإشراف التربوي، الإدارة المدرسية، النمو المهني، الإمكانات الرياضية، حيث أظهرت النتائج أن هناك فروق في الصعوبات المهنية لدى حملة مؤهل الدبلوم والباكالوريوس لصالح الدبلوم، كما أن النتائج أظهرت بأنه لا يوجد فروق دالة إحصائية تبعا لمتغيرات الجنس والخبرة، وأن هناك سلبيات في طرق تدريس مادة التربية الرياضية.

أجرى (أبو العينين، 1990) دراسة هدفت إلى التعرف على المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الثانوية في محافظة الجيزة بالقاهرة، تكونت عينة الدراسة من (70) معلما في العام الدراسي 1987/1988، توصلت النتائج إلى أن أهم المشكلات التي تواجه المعلمين هي: عدم وجود ساحات مناسبة للعب وكذلك قلة الوقت المخصص للأنشطة الرياضية وإلغاء التربية الرياضية من المدرسة الثانوية.

#### الدراسات الأجنبية:

وأجرى (conkele,1997) دراسة هدفت إلى تحديد احتياجات مدرسي التربية البدنية من برامج التدريب أثناء الخدمة، أجريت الدراسة على عينة قوامها (265) معلما من مدرسي التربية البدنية ابتدائي وثانوي في الاباما، وتوصلت النتائج إلى أن مطالب مدرسي التربية

البدينية: زيادة الوقت المخصص في تنفيذ البرامج التدريبية.

وفي دراسة (Cantin, 1989) التي هدفت إلى معرفة أثر الجو المدرسي على تطبيق المعلمين الجدد من ناحية التآلف الاجتماعي ومعرفة آراء المديرين ومدى استعدادهم لتقديم النصح الإرشاد للمعلمين ومعلمي التربية البدنية خاصة. أجريت الدراسة في ولاية نيوهامشير ومينوسيتا واتبعت الباحث أسلوب دراسة الحالة من خلال المقابلات مع المعلمين والمبتدئين، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك صعوبات ومشكلات من ناحية تفضيل المديرين للمعلمين دون آخرين وعدم تقديم المساعدة الكافية للمعلم الجديد و إلى وجود علاقة سلبية بين معلم التربية الرياضية ومعلمي المواد الأخرى.

قام (Elliott, 1981) بدراسة هدفت إلى معرفة مستوى إدراك وشعور الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور بالمشكلات التي تظهر في المدارس الخاصة والمشكلات المتعلقة بالتربية الرياضية، وقد أظهرت النتائج بان هناك مشكلات تعمل على إعاقة تنفيذ البرامج الرياضية من حيث نقص الأدوات والأجهزة ونقص الموازنة المالية وقلة توفر المشرفين المؤهلين على تنفيذ البرامج الرياضية، بالإضافة إلى عدم توفر الوقت الكافي لتدريب فرق المدرسة الرياضية في الألعاب المختلفة.

نلاحظ من خلال استعراض الدراسات السابقة أن معظم هذه الدراسات اتفقت على أسباب الصعوبات والمشكلات والمعوقات التي تواجه معلم التربية الرياضية في المدرسة من حيث: قلة الوقت المخصص للأنشطة الرياضية، و نقص في الأدوات والأجهزة والملاعب في المدارس. ولا شك أن الدراسة الحالية أفادت من الدراسات السابقة من حيث: المحاور التي ركزت عليها، والإجراءات التي اتبعتها والأدوات التي استخدمتها، كما أفادت منها في مناقشة نتائج الدراسة، ومع ذلك فإن للدراسة الحالية ميزة تجعلها تسد فراغاً في البحث التربوي الفلسطيني عندما تناولت معوقات تدريس التربية الرياضية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين.

**منهج الدراسة:** استخدم المنهج الوصفي نظراً لملاءمته لطبيعة الدراسة.

**مجتمع الدراسة وعينتها:** تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بتربية جنوب الخليل، والبالغ عددهم (170) معلماً ومعلمة، تم اختيار



أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل

عينة عشوائية قوامها (61) معلما ومعلمة بنسبة 35% من مجتمع الدراسة، ويوضح جدول رقم (1) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها:

جدول رقم (1): توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب المتغيرات

المتغير	مستوى المتغير	العدد
الجنس	ذكر	27
	أنثى	34
المؤهل العلمي	دبلوم	33
	بكالوريوس فأعلى	28
الخبرة	6 سنوات فما دون	22
	أكثر من 6 سنوات	39
المرحلة التعليمية	أساسي	38
	ثانوي	23

#### أداة الدراسة: بناؤها وصدقها وثباتها

لتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث استبانته، تم بناؤها وتطويرها بالاستعانة بالأدب التربوي، والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، وكذلك تم الاستفادة من آراء المعلمين، والعاملين في الحقل التربوي. وتكونت الاستبانته في صورتها الأولية من (44) فقرة موزعة على (4) محاور. وللتحقق من صدقها تم عرضها على مجموعة من المحكمين، بلغ عددهم (12) محكماً، من ذوي الاختصاص ممن يحملون درجة الدكتوراه والماجستير في التربية والإشراف التربوي، وذلك لإبداء ملاحظاتهم وآرائهم حول سلامة اللغة ووضوحها وملائمة العبارات لأغراض الدراسة، من حيث شموليتها وتغطيتها لمحاور الدراسة، وقد تم الأخذ بملاحظات المحكمين، فحذفت (4) عبارات وأعيدت صياغة (5) عبارات. وأصبحت الاستبانته في صورتها النهائية مكونة من (40) فقرة موزعة على أربعة محاور وهي كالآتي:

\* معوقات متعلقة بالطلبة: ولها (10) فقرات \* معوقات متعلقة بالمنهاج: ولها (10) فقرات

\* معوقات متعلقة بالأهل: ولها (10) فقرات \* معوقات متعلقة بالإمكانات المدرسية: ولها (10) فقرات

وتم التأكد من ثبات الاستبانة بإيجاد معامل الثبات كرونباخ الفا (Cronbach- Alpha)، حيث بلغت قيمته للدرجة الكلية ( 0.75 )

**التصميم والمعالجة الإحصائية:** تضمنت الدراسة أربع متغيرات مستقلة هي: الجنس وله مستويان (ذكور، إناث)، والمؤهل العلمي وله مستويان (دبلوم، بكالوريوس فأعلى)، وسنوات الخبرة وله مستويان (6 سنوات فما دون، أكثر من 6 سنوات)، المرحلة التعليمية ولها مستويان (أساسي، ثانوي). أما المتغير التابع فهو أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين. ولتصحيح الاستبانة فقد وزعت العلامات من 1-5 على النحو التالي:

- تعطى القيمة الرقمية (5) للاستجابة (كبيرة جدا).
- تعطى القيمة الرقمية (4) للاستجابة (كبيرة).
- تعطى القيمة الرقمية (3) للاستجابة (متوسطة).
- تعطى القيمة الرقمية (2) للاستجابة (قليلة).
- تعطى القيمة الرقمية (1) للاستجابة (قليلة جدا).

ولأغراض التحليل الإحصائي، تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري، واختبار ( t - test ) و معامل الثبات كرونباخ الفا (Cronbach- Alpha)، وتفسر المتوسطات الحسابية درجة معوقات تدريس التربية الرياضية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين. حسب المقياس الوزني التالي:

- 1 - 2.49 معوقات بدرجة منخفضة.
- 2.50 - 3.49 معوقات بدرجة متوسطة.
- 3.50 - 5 معوقات بدرجة مرتفعة.

#### عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

نتائج سؤال الدراسة الأول: ما أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس

### مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين ؟

للإجابة عن سؤال الدراسة الأول، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لكل مجال من مجالاتها، ويوضح الجدول رقم (2) هذه القيم لمجالات أداة الدراسة.

#### الجدول رقم (2): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

##### لمجالات أداة الدراسة مرتبة تنازليا

رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المعوقات	الترتيب
الرابع	معوقات متعلقة بالإمكانات المدرسية	3.18	0.24	متوسطة	1
الثاني	معوقات متعلقة بالمنهاج	2.76	0.26	متوسطة	2
الأول	معوقات متعلقة بالطلبة	2.68	0.24	متوسطة	3
الثالث	معوقات متعلقة بالأهل	1.90	0.17	منخفضة	4
	الدرجة الكلية لمعوقات تدريس التربية الرياضية	2.63	0.11	متوسطة	

يتضح من قيم المتوسطات الحسابية الواردة في الجدول رقم (2) أن هذه القيم قد تراوحت بين (3.18) و (1.90)، فقد حصل مجال الإمكانات المدرسية على أعلى متوسط حسابي مقداره (3.18)، وهو بدرجة متوسطة، يليه مجال المنهاج، بمتوسط حسابي مقداره (2.76)، وهو بدرجة متوسطة أيضا، يليه مجال الطلبة، بمتوسط حسابي مقداره (2.68) وهو بدرجة متوسطة أيضا، أما أقل متوسط حسابي فكان لمجال الأهل، ومقداره (1.90)، وهو بدرجة منخفضة. في حين بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (جميع المجالات) (2.63)، وهو بدرجة متوسطة. واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (خنفر، 2004) والتي أشارت إلى أن درجة معيقات تنفيذ البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة نابلس، كانت بدرجة متوسطة في جميع مجالات الدراسة باستثناء مجال النشاطين الداخلي والخارجي كانت كبيرة. واختلفت نتيجة هذه الدراسة مع

نتيجة دراسة ( شلبي، 1993) التي أشارت إلى أن الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي وأثرها على تنفيذ منهاج التربية الرياضية في مديرية عمان الكبرى في الأردن، كانت عالية على جميع المجالات. واختلفت كذلك مع نتيجة دراسة (القدومي، 1997) التي أشارت إلى أن درجة الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم كانت كبيرة.

أما فيما يتعلق بأهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين لكل مجال على حدة، فقد استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات أداة الدراسة.

#### المجال الأول: معوقات متعلقة بالطلبة:

استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين لهذا المجال، كما هو موضح في الجدول رقم (3).

الجدول رقم (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين لكل فقرة من فقرات مجال الطلبة مرتبة تنازلياً

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الترتيب	الفقرة
مرتفعة	0.76	3.68	عدد الطلبة الكبير في الصف.	1	7
متوسطة	0.98	3.40	عدم التزام الطلبة بالزي الرياضي	2	10
متوسطة	0.68	3.39	تباين الطلبة في امتلاكهم للمهارات الرياضية	3	4
متوسطة	0.56	3.18	تفاوت مستوى القدرات الرياضية بين الطلبة بشكل كبير	4	5
متوسطة	0.89	2.73	قلة الحوافز التي تشجع الطلبة على ممارسة الرياضة	5	2
منخفضة	0.82	2.44	تدني مستوى الدافعية عند الطلبة بشكل واضح	6	3

أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل

8	7	دمج الطلبة العاديين مع ذوي الاحتياجات الخاصة	2.08	0.82	منخفضة
1	8	اتجاهات الطلبة السلبية نحو التربية الرياضية	2.01	0.46	منخفضة
9	9	استهزاء الطلبة من بعضهم البعض أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية	2.00	0.63	منخفضة
6	10	خجل بعض الطلبة من ممارسة الأنشطة الرياضية	1.93	0.47	منخفضة
		المتوسط الحسابي للمجال	2.68	0.24	متوسطة

احتل مجال الطلبة المرتبة الثالثة بين مجالات معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين، وتظهر النتائج من خلال الجدول رقم (3) أن المتوسطات الحسابية لمعوقات تدريس التربية الرياضية في مجال الطلبة انحصرت بين المتوسطات (1.93 – 3.68)، وأن المتوسط الحسابي العام لجميع فقرات هذا المجال هو (2.68)، مما يدل على أن درجة معوقات تدريس التربية الرياضية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين كانت (متوسطة) في هذا المجال.

وبتضح أن أهم معوقات تدريس التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين في هذا المجال تمثلت في:

- عدد الطلبة الكبير في الصف.

وانتقلت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (يونس، 2007) التي أشارت إلى أن من معوقات إدارة المدرسة الثانوية في تربية جنوب الخليل من وجهة نظر مديري المدارس ومديراتها كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد، وانتقلت كذلك مع نتيجة دراسة (حمد الله، 2005) التي أشارت إلى أهم الأسباب التي تساهم في ظهور مشكلات الصف (عدد الصف الكبير).

والسبب في الأعداد الكبيرة في الصف الواحد يعود إلى الحالة الاقتصادية السائدة في المجتمع الفلسطيني وعدم قدرة السلطة الوطنية تأمين حاجة وزارة التربية والتعليم الفلسطينية المتزايدة من المدارس والفصول وخاصة في محافظة الخليل التي تمتاز بكثافة سكانية عالية مقارنة بمحافظات الوطن الأخرى، فهي تعتمد على الدول المانحة في تأمين بناء المدارس، لذا لا بد من الاعتماد على إمكانات المجتمع المحلي في محافظة الخليل بصفقتها من أغنى محافظات الوطن في دعم المسيرة التربوية وتأمين احتياجاتها.

**المجال الثاني: معوقات متعلقة بالمنهاج:**

استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين لهذا المجال، كما هو موضح في الجدول رقم (4).

احتل مجال المناهج المرتبة الثانية بين مجالات معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين، وتظهر النتائج من خلال الجدول رقم (4) أن المتوسطات الحسابية لمعوقات تدريس التربية الرياضية في مجال المناهج انحصرت بين المتوسطات ( 3.91 \_ 1.96)، وأن المتوسط الحسابي العام لجميع فقرات هذا المجال هو (2.76)، مما يدل على أن درجة معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين كانت (متوسطة) في هذا المجال. ويتضح أن أهم معوقات تدريس التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين في هذا المجال تمثلت في:

- عدم ملائمة الزمن المخصص للحصة لتحقيق الهدف منها.
- قلة الدورات التي تعقدها الوزارة لمنهاج التربية الرياضية.

**الجدول رقم (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين لكل فقرة من فقرات مجال المنهاج مرتبة تنازلياً**

الفقرة	الترتيب	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المعوقات
2	1	عدم ملائمة الزمن المخصص للحصة لتحقيق الهدف منها	3.91	0.49	مرتفعة
10	2	قلة الدورات التي تعقدها الوزارة لمنهاج التربية الرياضية	3.50	0.55	مرتفعة
4	3	عدم وجود مقرر للتربية الرياضية أسوة ببقية المقررات الدراسية	2.98	0.56	متوسطة
6	4	ترتيب حصة الرياضة في الجدول المدرسي غير ملائم	2.96	0.51	متوسطة
7	5	اقتصار ممارسة الأنشطة الرياضية على	2.80	0.54	متوسطة

#### أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل

			بعض الألعاب فقط مثل كرة القدم		
متوسطة	0.41	2.78	عدم تزويد الوزارة بما يستجد من تطورات في القوانين الرياضية	6	8
متوسطة	0.73	2.60	عدم مشاركة المعلمين في تصميم مناهج التربية الرياضية	7	3
منخفضة	1.67	2.08	تحويل حصص التربية الرياضية لتدريس المقررات الأساسية	8	1
منخفضة	0.66	2.06	عدم مراعاة المناهج لمطالب نمو المتعلمين	9	9
منخفضة	0.51	1.96	عدم مراعاة المناهج لحاجات الطلبة ورغباتهم	10	5
متوسطة	0.24	2.76	المتوسط الحسابي للمجال		

واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (ابو العنين، 1990) التي أشارت إلى أن من أهم المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الثانوية في محافظة الجيزة بالقاهرة، قلة الوقت المخصص للأنشطة الرياضية. وكذلك اتفقت مع نتيجة دراسة (Elliott, 1981) التي أشارت إلى أن هناك مشكلات تعمل على إعاقة تنفيذ البرامج الرياضية من حيث عدم توفر الوقت الكافي لتدريب فرق المدرسة الرياضية في الألعاب المختلفة، وكذلك اتفقت مع نتيجة دراسة (conkele, 1997) التي أشارت إلى أن مطالب مدرسي التربية البدنية: زيادة الوقت المخصص في تنفيذ البرامج التدريبية. والسبب يعود إلى أن مقرر التربية الرياضية له فقط حصتان أسبوعياً في البرنامج المدرسي وهذا لا يكفي لتحقيق أهداف هذا المقرر من الناحية النظرية والعملية، ووقت الحصة الواحدة لا يكفي كذلك نظراً لأن عدد الطلبة في الصف الواحد كبير وهذا ما أشارت إليه نتائج الدراسة في مجال الطلبة.

وكذلك اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (مسمار، 2001) التي أشارت إلى أن من أهم المشكلات والمعوقات التي تواجه معلم التربية الرياضية المبتدئ في المدارس الحكومية بقطر، عدم عقد الدورات التدريبية وورش العمل بالمدرسة. ولعل ذلك يعود إلى عدم الاهتمام بالتربية الرياضية من قبل وزارة التربية والتعليم أسوة ببقية المقررات الدراسية

#### المجال الثالث: معوقات متعلقة بالأهل:

استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات تدريس التربية الرياضية في

#### كمال خليل مخامرة

مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين لهذا المجال، كما هو موضح في الجدول رقم (5).

احتل مجال الأهل المرتبة الرابعة والأخيرة بين مجالات معوقات تدريس التربية الرياضية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين، وتظهر النتائج من خلال الجدول رقم (5) أن المتوسطات الحسابية لمعوقات تدريس التربية الرياضية في مجال الأهل انحصرت بين المتوسطات (3.13 \_ 1.22)، وأن المتوسط الحسابي العام لجميع فقرات هذا المجال هو (0.17)، مما يدل على أن درجة معوقات تدريس التربية الرياضية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين كانت (منخفضة) في هذا المجال. ويتضح أن أهم معوقات تدريس التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين في هذا المجال تمثلت في:

- إهمال الأهل لأداء الطلبة الرياضي.

**الجدول رقم (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين لكل فقرة من فقرات مجال الأهل مرتبة تنازليا**

الفقرة	الترتيب	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المعوقات
2	1	إهمال الأهل لأداء الطلبة الرياضي	3.50	0.53	مرتفعة
1	2	عدم تعاون الأهل مع المدرسة في تشجيع الطلبة على ممارسة النشاط الرياضي	2.59	0.75	متوسطة
3	3	انعكاس الظروف الاقتصادية الصعبة للأهل سلبا على متابعة الطلبة للتعلم	2.00	0.51	منخفضة
4	4	حجم الأسرة الكبير وانعكاسه على إمكانية تلبية حاجات الأبناء الرياضية	1.98	0.59	منخفضة
5	5	اتجاهات الأهل السلبية نحو الرياضة	1.93	0.57	منخفضة
8	6	عدم السماح للطلبة بحضور التمرينات الرياضية بعد الانتهاء من الدوام الرسمي	1.67	0.65	منخفضة
6	7	المشكلات العائلية التي يعاني منها الطلبة	1.66	0.83	منخفضة
7	8	عدم حضور الأهل المباريات الرياضية	1.26	0.47	منخفضة



أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل

			في المدرسة		
10	9	1.24	0.43	منخفضة	عدم معرفة الأهل بإستراتيجية المدرسة في تدريس التربية الرياضية
9	10	1.22	0.46	منخفضة	عدم معرفة الأهل بإستراتيجية المدرسة في تعديل سلوك الأبناء
		1.90	0.17	منخفضة	المتوسط الحسابي للمجال

واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من ( المنيع، 1988)، و( اللواتي، 1992)، و( المعمري، 1998) واللاتي أشرن إلى أن أهم مشكلات الإدارة المدرسية عدم اهتمام الأهل بأبنائهم الطلبة. ولعل ذلك يعود إلى الظروف السياسية والاقتصادية والاجتماعية الصعبة في المجتمع الفلسطيني الناتجة عن الحصار المفروض على الشعب الفلسطيني من قبل قوات الاحتلال الإسرائيلي جعلت جل اهتمام الأهل بتأمين متطلبات الحياة أكثر من الاهتمام بالرياضة المدرسية، وكذلك عدم وعي الأهل وإدراكهم لأهمية الرياضة المدرسية في تنمية شخصية أبنائهم وتعديل سلوكهم الإيجابي.

#### المجال الرابع: معوقات متعلقة بالإمكانات المدرسية:

استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين لهذا المجال، كما هو موضح في الجدول رقم (6).

احتل مجال الإمكانات المدرسية المرتبة الأولى بين مجالات معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين، وتظهر النتائج من خلال الجدول رقم (6) أن المتوسطات الحسابية لمعوقات تدريس التربية الرياضية في مجال الإمكانات المدرسية انحصرت بين المتوسطات (4.70 \_ 2.00)، وأن المتوسط الحسابي العام لجميع فقرات هذا المجال هو (3.18)، مما يدل على أن درجة معوقات تدريس التربية الرياضية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين كانت (متوسطة) في هذا المجال. ويتضح أن أهم معوقات تدريس التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين في هذا المجال تمثلت في:

- عدم وجود غرفة غيار مناسبة لخلع ملابس الطلبة وحفظها.
- قلة الموازنة المخصصة للنشاط الرياضي.
- عدم توفر الأجهزة والوسائل التعليمية.

الجدول رقم (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين لكل فقرة من فقرات مجال الإمكانيات المدرسية مرتبة تنازليا

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الترتيب	الفقرة
مرتفعة	0.66	4.70	عدم وجود غرفة غيار مناسبة لخلع ملابس الطلبة وحفظها	1	2
مرتفعة	0.38	4.18	قلة الموازنة المخصصة للنشاط الرياضي	2	5
مرتفعة	0.28	4.01	عدم توفر الأجهزة والوسائل التعليمية	3	4
متوسطة	0.48	3.14	الأدوات الرياضية لا تتناسب مع أعداد الطلبة	4	7
متوسطة	0.47	3.12	عدم وجود إسعافات أولية في حال إصابة الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية	5	9
متوسطة	0.40	3.10	عدم توفر محزن لحفظ الأدوات والأجهزة الرياضية	6	6
متوسطة	0.40	3.09	افتقار الملاعب لعنصر الأمن والسلامة	7	3
متوسطة	0.69	2.75	عدم توفر ساحات وملاعب لممارسة الأنشطة الرياضية	8	10
منخفضة	0.01	2.01	استخدام الملاعب من أكثر من مدرسة لوجود نظام الفترتين	9	8
منخفضة	0.01	2.00	البناء العمودي للمدرسة ما يجعل الصعود والنزول مربكة ومعتلة لبدء الحصص في وقتها	10	1
متوسطة	0.27	3.18	المتوسط الحسابي للمجال		

أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل

واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة ( خليل، 1994) التي أشارت إلى أن هناك نقصا حادا في الأدوات والأجهزة في المدارس. وكذلك مع نتيجة دراسة (مسمار، 2001) التي أشارت إلى أن من أهم المشكلات والمعوقات التي تواجه معلم التربية الرياضية المبتدئ في المدارس الحكومية بقطاع غزة الأجهزة الرياضية بالمدرسة. وكذلك مع نتيجة دراسة (Elliott, 1981) التي أشارت إلى هناك مشكلات تعمل على إعاقة تنفيذ البرامج الرياضية من حيث نقص الأدوات والأجهزة ونقص الموازنة المالية، وكذلك دراسة ( عودات وخصاونة، 2007) والتي أشارت إلى أن بعض المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية تتعلق بالإمكانات، وكذلك دراسة ( خنفر، 2004) التي أشارت إلى أن من معوقات تنفيذ البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى في مدارس محافظة نابلس عدم توفر الأدوات والأجهزة الرياضية.

ولعل ذلك يعود إلى شح الموارد المالية للسلطة الوطنية الفلسطينية فهي عاجزة على تأمين المتطلبات الرياضية بشكل خاص، في حين تخلوا جميع المدارس من وجود غرفة لخلع الملابس وحفظها فخلع الملابس وحفظها يتم في غرفة الصف العادي. فالموازنة المخصصة للنشاط الرياضي لا تؤمن الاحتياجات الرياضية في المدارس.

ثانيا: نتائج سؤال الدراسة الثاني: هل تختلف معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين تبعا لمتغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمرحلة التعليمية؟

للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني، وضع الباحث أربع فرضيات للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين تبعا لمتغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمرحلة التعليمية ؟

#### الفرضية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين تعزى إلى متغير الجنس.

للتحقق من صحة الفرضية الأولى استخدم اختبار ( t - test ) للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين تعزى إلى متغير الجنس. وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (7)

الجدول رقم (7): نتائج اختبار ( t - test ) للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين تعزى إلى متغير الجنس.

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
ذكر	27	2.62	0.11	0.741	0.462
أنثى	34	2.64	0.10		

يتبين من الجدول (7) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين على اختلاف جنسهم. حيث كانت الدلالة الإحصائية أكبر من (0.05).

### الفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

للتحقق من صحة الفرضية الأولى استخدم اختبار ( t - test ) للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين تعزى إلى متغير المؤهل العلمي وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (8)

الجدول رقم (8): نتائج اختبار ( t - test ) للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

المؤهل	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة ت	الدلالة
--------	-------	---------	----------	--------	---------

أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل

العلمي		الحسابي	المعياري	المحسوبة	الإحصائية
دبلوم	33	2.61	0.11	1.461	0.149
بكالوريوس فأعلى	28	2.65	0.10		

يتبين من الجدول (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين على اختلاف مؤهلاتهم. حيث كانت الدلالة الإحصائية أكبر من (0.05).

### الفرضية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين تعزى إلى متغير سنوات الخبرة.

للتحقق من صحة الفرضية الأولى استخدم اختبار ( t - test ) للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين تعزى إلى متغير سنوات الخبرة وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (9)

الجدول رقم (9): نتائج اختبار ( t - test ) للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين تعزى إلى متغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
6 سنوات فما دون	22	2.63	0.11	0.317	0.753
فوق 6 سنوات	39	2.64	0.10		

يتبين من الجدول (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين على اختلاف سنوات خبرتهم. حيث كانت الدلالة الإحصائية أكبر من (0.05).

#### الفرضية الرابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين تعزى إلى متغير نوع المدرسة.

للتحقق من صحة الفرضية الأولى استخدم اختبار ( t - test ) للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين تعزى إلى متغير نوع المدرسة. وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (10)

يتبين من الجدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين على اختلاف المرحلة التعليمية، ويرجع إلى قيم المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح المرحلة الثانوية.

**الجدول رقم (10): نتائج اختبار ( t - test ) للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين تعزى إلى متغير المرحلة التعليمية.**

المرحلة التعليمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
أساسي	28	2.61	0.11	0.064	0.024
ثانوي	23	2.68	0.10		

أشارت النتائج الفرضيات المنبثقة عن السؤال الثاني إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة،

## أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل

وجود فروق دالة إحصائية تبعا لمتغير المرحلة التعليمية لصالح المرحلة الثانوية.

واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة ( الزعبي، 1992) التي أشارت بعدم وجود فروق دالة إحصائية تبعا لمتغيرات الجنس والخبرة في الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية في الأردن.

في حين اختلفت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة ( الزعبي، 1992) التي أشارت إلى أن هناك فروق في الصعوبات المهنية لمعلمي التربية الرياضية لدى حملة مؤهل الدبلوم والبيكالوريوس لصالح الدبلوم، واختلفت كذلك مع نتيجة دراسة (خنفر، 2004) التي أشارت بأنه لا يوجد فروق دالة إحصائية لمعوقات تنفيذ البرامج الدراسية خلال انتفاضة الأقصى في مدارس محافظة نابلس تبعا لمتغير المرحلة الدراسية.

وقد يعود عدم وجود فروق دالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ونوع المدرسة. إلى تشابه ظروف معلمي التربية الرياضية وظروف المدارس في مديرية تربية جنوب الخليل.

في حين يعود وجود فروق دالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغيرات المرحلة التعليمية لصالح المرحلة الثانوية نظرا للاهتمام البالغ للمرحلة الثانوية وخاصة الصف الثاني ثانوي التوجيهي فيتم التركيز على المقررات التعليمية المتضمنة في الامتحان الوزاري ( التوجيهي) وإهمال التربية الرياضية بل يتم في بعض المدارس تحويل حصّة الرياضة للطلبة التوجيهي إلى تدريس المقررات الأساسية مثل الرياضيات والفيزياء واللغة الانجليزية.

## التوصيات

1. ضرورة أن تقوم وزارة التربية والتعليم الفلسطينية بتخفيض عدد الطلاب في الفصل الدراسي.
2. ضرورة أن تقوم وزارة التربية والتعليم باهتمام بزيادة عدد حصص التربية الرياضية في البرنامج الأسبوعي للمدرسة.
3. ضرورة أن تقوم وزارة التربية والتعليم بعقد ورش عمل تدريبية لمعلمي التربية الرياضية أسوة ببقية المعلمين في التخصصات الأخرى.
4. محاولة نشر الوعي في المجتمع حول أهمية الرياضة بشكل عام والرياضة المدرسية بشكل خاص.

5. ضرورة أن تتوجه الإدارة المدرسية إلى التعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي والأندية الرياضية لدعم الرياضة المدرسية.
6. ضرورة إسناد تدريس التربية الرياضية إلى معلم متخصص بالتربية الرياضية.
7. محاولة نشر الوعي في الأسرة بضرورة الاهتمام ومتابعة أداء أبنائهم الرياضي في المدرسة.
8. أن تعمل وزارة التربية والتعليم على:
  - توفير غرفة غيار مناسبة لخلع ملابس الطلبة وحفظها.
  - زيادة الموازنة المخصصة للتربية الرياضية.
  - توفير الأجهزة والوسائل التعليمية الخاصة بتدريس التربية الرياضية.
9. إجراء مزيد من الدراسات المتعلقة بمجالات أخرى للتربية الرياضية.

## لمراجع

### أولاً: المراجع العربية:

1. أبو العينين، محمد احمد. (1990). المشكلات التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الثانوية بالجيزة، مجلة التربية البدنية والرياضية ، العدد الخامس – يناير ، جامعة حلوان، القاهرة .
2. حمد الله، نجيب، (2005)، المشكلات التي تواجه المعلم في إدارة الصف في المدارس التابعة لوكالة الغوث في الأردن من وجهة نظر معلم الصف، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
3. خليل، عمر. (1994). واقع التربية الرياضية في مدارس الضفة الغربية، بحث منشور، كلية التربية، جامعة بيت لحم، فلسطين.
4. خنفر، وليد. (2004). معوقات تنفيذ البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى في مدارس محافظة نابلس. مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد 12، العدد الأول.
5. الخولي، أمين. (1996). أصول التربية البدنية والرياضية. دار الفكر العربي القاهرة، مصر.
6. الرقاد، راند وآخرون. (2004). الثقافة الرياضية. ط 2، مكتبة تسنيم، عمان، الأردن.
7. الزعبي، عبد الحليم. (1992). الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية،



8. الشلبي، أسامة حسين. (1993). الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي وأثرها على تنفيذ منهاج التربية الرياضية في مديرية عمان الكبرى في الأردن، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

9. شلتوت، نوال وخفاجة، ميرفت. (2004). طرق التدريس في التربية الرياضية \_ التدريس للتعليم والتعلم. الجزء الثاني، الطبعة الأولى، مكتبة الإشعاع الفنية، القاهرة، مصر.

10. القدومي، عبد الناصر. (1997). الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم، مجلة جامعة بيت لحم المجلد 16.

11. عودات، معين وخصاونة، عبد الحكيم. (2007). المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

12. الكردي، عصمت درويش. (1983). العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي والتحصيل العلمي لدى طلبة الجامعة الأردنية في المملكة الأردنية الهاشمية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

13. اللواتي، محمد. (1192). المشكلات التي تواجهها الإدارة المدرسية في المدارس الابتدائية بسلطنة عمان، وعلاقتها ببعض المتغيرات، جامعة السلطان قابوس، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة،

14. مسمار، بسامر. (2001). المشكلات والمعوقات التي تواجه معلم التربية الرياضية المبتدئ بالمدارس الحكومية بقطر. دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، المجلد (28)، العدد (1)، ص 147\_163.

15. المعمري، سيف. (1998)، المشكلات التي يواجهها مديرو المدارس الثانوية ومساعدوهم في سلطنة عمان، وعلاقتها ببعض المتغيرات، جامعة السلطان قابوس، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة،

16. المنيع، محمود عبد الله، (1988)، بعض المشكلات التي تواجه مديري المدارس في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية، مجلة التربية، المجلد (17)، العدد (1).

17. يونس، كمال معوقات إدارة المدرسة الثانوية في مديرية تربية جنوب الخليل من وجهة نظر

مديري المدارس ومديراتها، (2007)، مجلة جامعة الخليل للبحوث، المجلد (3)، العدد (2)، ص (106 – 127).

**ثانيا: المراجع الأجنبية:**

18. Cantin, L. (1989). The Impact of School Climate on the socialization of beginning. A case study. Dissertation abstract international, Vol.51.No.3.
19. Conkele, T. (1997). In service programs – what do physical educators want? Journal of physical education, recreation and dance, Vol.68,No.8.
20. Elliott, John,(1981) An examination of student teachers and parent perception of junior high school most pressing discipline problems, Dissertation abstract international, Vol.42.No.4.