

التعليم الفردي وأثره في تحصيل طلبة كلية الاميرة رحمة الجامعية في مساق
عربي (1) (وحدة معاجم الالفاظ) مقارنة بالطريقة الاعتيادية

Individual Education and its impact in the collection of the
Princess Rahma college students university course in
Arabic(1) (unit words dictionaries compared to normal way)

بسملة عودة الرواشدة

عبير راشد العليمات

كلية الأميرة رحمة الجامعية

كلية الأميرة رحمة الجامعية

جامعة البلقاء التطبيقية- الأردن

جامعة البلقاء التطبيقية- الأردن

2013/11/11

تاريخ القبول

2012/12/16

تاريخ الاستلام

الملخص: هدفت الدراسة الى استقصاء اثر استخدام طريقة التعليم الفردي في تحصيل طلبة كلية الاميرة رحمة الجامعية في مساق عربي (1) (وحدة معاجم الالفاظ) مقارنة بالطريقة الاعتيادية، واستخدمت الباحثتان المنهج التجريبي، حيث تكونت عينة الدراسة من (208) من طلبة الكلية، وتم تقسيمهم الى مجموعتين هما : المجموعة التجريبية وتكونت من (140) طالب وطالبة درست بطريقة التعليم الفردي والمجموعة الضابطة وعددها (68) طالب وطالبة درست بالطريقة التقليدية، وتضمنت أدوات الدراسة اختبار المعرفة القلبية للتأكد من تكافؤ المجموعتين، اختبار تحصيلي تم التحقق من صدقه وثباته وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية ($a = 0.05$) بين طلبة المجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل تعزى الى طريقة التعليم الفردي ولصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس أو للتفاعل بين متغير الجنس وطريقة التدريس و قد خلصت الدراسة إلى عدد من التوصيات ذات الصلة.

الكلمات المفتاحية: التعليم الفردي، التحصيل، مساق اللغة العربية، طلبة كلية الاميرة رحمة.

Abstract: This study aimed to investigating the effect of the Individual Education students in collecting Princess Rahma University College

In Arabic course (1) (Unit dictionaries vocalizations) compared to the normal way

The study sample consisted of (208) of college students, It was divided into two groups: the experimental group consisted of(140) students studied in a way Individualized Education and the control group and the 68 students studied in the traditional way, and included tools study tribal knowledge test to make sure the parity groups, achievement test verified sincerity and firmness results have shown the presence of significant differences Zmat statisticians ($a=0.05$) between my students the experimental group and the control group in the collection due to the method of individual education and in favor of experimental group

How ever they did not show any difference attributed to gender or to interaction between gender teaching method based on these finding appropoiate recommendation were suggested

Keywords :-Individualized Education , Collection ,Arabic language course, College students Princess Rahma.

مقدمة

تحاول المؤسسات التربوية البحث عن أكثر الطرق فاعلية في تعليم أعداد متزايدة من الطلبة بأقل التكاليف الممكنة وأقل زمن ، وسد النقص الحاصل في أعداد المدرسين المؤهلين ، وقد لجأت دول العالم الى استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم من أجل حل المشكلات التربوية ، وأدى ذلك الى ابتكار طرائق جديدة وأساليب حديثة لتقديم نوعية فاعلة من التعليم وإعداد مدرسين مؤهلين مسلحيا وتربوياً يستطيعون بها مجاراة هذا التقدم التكنولوجي الهائل، من هذه الطرائق استخدام طرائق التعليم المفرد بأشكاله المختلفة(جرادات، 1985: 9) . ولقد شهد النصف الثاني من القرن العشرين اهتماما متزايدا من لدن التربويين بتفريد التعليم ، وهي فلسفة تعليم يتم فيها المواءمة بين تربية الفرد وحاجاته الفريدة وظروفه الخاصة (الخليلي وآخرون ، 1996: 286) وركزت استراتيجيات التعليم الفردي على التعليم الفردي وهو اتجاه حديث في التعليم ، وهو يتبع منحى النظم في تخطيط البرامج التعليمية . ويتوجه التعليم الفردي نحو الفرد ، إذ يكون الفرد المتعلم محور العملية التعليمية (الحيلة ، 2003: 212) و يرتكز التعليم الفردي على التعليم الذاتي . ويؤكد التعليم الفردي إتقان التعلم . يأخذ التعليم الفردي بعين الاعتبار الفروق الفردية بين المتعلمين ، والفروق الفردية داخل المتعلم نفسه. (الخليلي وآخرون ، 1996 ، : 268) .

ولقد استحوذ موضوع تفريد التعليم على اهتمام الكثير من رجال التربية وعلماء النفس في السنوات الاخيرة ، وقد أبدى هؤلاء التربويون والعلماء اهتماما متزايدا بالفروق الفردية عند المتعلمين إيماناً منهم بان المتعلم هو فريد ومتميز ، وأن التعلم عملية فردية ، ونتيجة لهذا الاتجاه الجديد ظهرت طرائق تعليم حديثة نقلت العملية التعليمية من المادة الدراسية والاعتماد على المدرس إلى العملية التعليمية والاهتمام بالمتعلم الذي اعتبر مركزاً للفعاليات المنظمة التي تهدف إلى تحقيق أهداف العملية التعليمية التعليمية ، وهذه الطرق ترى أن التعليم بوساطتها يجعل المادة التعليمية أكثر قابلية للفهم وأكثر مقاومة للنسيان ، كما أنها تساعد المتعلم على التعلم الفردي ، وتمكنه من اكتساب استراتيجيات التفكير، وتزيد من فاعلية العقلية للفرد المتعلم ، وتقوى على الدافعية ، وتعزز الرضى الذاتي لدى المتعلم وتساعد على الاحتفاظ بما تعلمه ، لأنه ينظم معلوماته بطريقته الخاصة(كلوب،1988:43).

ولقد ظهرت مؤخراً مجموعة من برامج التعليم الفردي المبنية على مبدأ تفريد التعليم كالتعليم

المبرمج الذي يعد سكنر (Skinner) أهم رواده (بدر، 1983: 47) ،ومن الاستراتيجيات الحديثة في التعليم الفردي ما يدعى بخطة كيلر أو نظام التعليم الشخصي هو ثاني محاولة منهجية في سبيل تعزيز التعلم بعد التعليم المبرمج، وقد تأثر مؤسسها فريد كيلر بأعمال سكنر (Spencer, 1991)، حيث يعد التعليم حسب خطة كيلر من أبرز الخطط التي تعتمد التعليم الفردي، حيث لقيت اعترافاً عالمياً يتلخص في أن المتعلم يقوم بالتعلم اعتماداً على ذاته بعد أن يعرف الاهداف التعليمية المتوقع منه انجازها ، من خلال دليل معد لهذه الغاية ، ويتم ذلك عن طريق قراءة الوحدة الدراسية المعطاة له وتنفيذ الأنشطة والتدريبات المتوقعة ، ويجب عن أسئلة التقويم الذاتي ، ويتأكد من صحة إجاباته ،وبعد تأكده من أنه أتقن المادة التعليمية يتقدم الى امتحان نهاية الوحدة في اي وقت يشاء ، والذي يعقد الامتحان هو المدرس والمراقبون الذين يقدمون للمتعم التغذية الراجعة الفورية ، ومساعدته أثناء دراسته للوحدة ،وإذا اجتاز المتعلم المستوى المحدد للإتقان لهذا الامتحان يعطي وحدة جديدة وهكذا إلى أن ينهي جميع وحداته التعليمية (استثنائية ،الدبس ، 1987: 67) لقد تم تجريب خطة كيلر أو نظام التعليم الشخصي في معظم انحاء العالم ، وبخاصة الولايات المتحدة الامريكية، وقد استخدمت في جميع مجالات العلوم و خاصة الفيزياء ،والميكانيك ،والتربية الصحية، والجغرافية، والعلوم الادارية ، أما على مستوى الأردن فان الدراسات التي أجريت في هذا المجال فهي محدودة جداً وبخاصة على المستوى الجامعي (الحيلة، 1993: 45).وهو احد استراتيجيات تفريد التعليم ، ولما لهذا النظام من أهمية ومميزات خاصة فقد اتخذته الباحثتان موضوعاً لدراستهما.

نشأة نظام التعليم الشخصي:

إن مولد هذا النظام كان على يد فرد كيلر (FredKeller) عندما كان أحد طلاب الدراسات العليا، وكان يعمل مع صديقه سكنر، حيث تركزت معظم مناقشتهم على العملية التعليمية ، وقد طوراً معاً أفكار لتتم العملية التعليمية التعليمية بموجبهها ، وقد تعلم كيلر بشفرة مورس خلال الحرب العالمية الثانية، مستخدماً مبدأ التعزيز الفوري لسلوكه ، وكان ينادي دائماً بالتركيز على فردية التعلم، وعلى الاهداف السلوكية الواضحة المحددة والمواد المقسمة إلى خطوات متسلسلة منطقياً ،وعلى مبدأ اتقان المتعلم كل وحدة دراسية قبل الانتقال لغيرها ، وكان كيلر يحظى بصيت واسع في جامعة كولومبيا ،خاصة في مجال العمل الابداعي ، وكان شيرمان (مساعد كيلر) من طلبة الدراسات العليا آنذاك، وقد أضاف إلى خطة كيلر (الإبداع في الهواء) كثيراً من الجهد وخاصة مع انتشار برامج تفريد التعليم ، ومنشورات سكنر في علم التعلم شملت العناصر الأساسية الآتية:

عرض المادة على شكل وحدات قصيرة وبأهداف سلوكية محدده وتقديم التغذية الراجعة الفورية التي تعزز التعلم، وتدفع المتعلم للتعلم بأقصى سرعته ، وكذلك الابتعاد عن العقوبة (Spencer, 1991).

مميزات نظام التعليم الشخصي (خطة كيلر):

في ورقة كيلر " وداعا ايها المعلم " (كيلر 1974) حدد كيلر خمس مميزات تميز خطته عن الطرق التقليدية:

- 1- تعتمد خطة كيلر مبدا اتقان الوحدة الدراسية بمحك معين قبل الانتقال الى الوحدة التي تليها ، حيث يقسم المحتوى التعليمي لكل مقرر من المقررات الى عدد من الوحدات الصغيرة يمكن التحكم بها بسهولة
- 2- يتقدم المتعلم في مادته التعليمية حسب سرعته الذاتية ويعطى الوقت اللازم لتعلمه.
- 3- تؤكد خطة كيلر على الدروس المكتوبة والوحدات التعليمية الصغيرة ولا تستخدم فيها المحاضرات إلا في حالات نادرة جدا كمشاهدة فيلم، أو حث حوافز المتعلمين وزيادة دافعيتهم وليس من أجل إيصال المعرفة.
- 4- لها أدلة تعليم مطبوعة لإيصال المعلومات والإرشادات للمتعلمين.
- 5- لها مراقبون لتصحيح الامتحانات ، وتقديم المساعدة للمتعلمين والتغذية الراجعة الفورية حيث يمكن الافادة من الطلبة المتمكنين من المادة التعليمية لتنظيم الانشطة التعليمية ، وتقويم الاداء وتقديم التغذية الراجعة الفورية (الخطيب، 1993: 34).

مبادئ نظام التعليم الشخصي (خطة كيلر).

1. الإتقان: يرى أغلب مؤيدي خطة كيلر إن متطلبات الإتقان هي الاساس لهذه الخطة ، ويشعرون بان متطلب اتقان الوحدة قبل الانتقال الى وحدة اخرى تبعاً لمعيار معين، يؤدي الى مستويات أعلى لإنجازات المتعلمين ، وفي هذا المتطلب يجب على الطالب أن يجيب بشكل صحيح مرة واحدة على الاقل عن جميع أنواع الاسئلة المقررة لاختبار الوحدة التعليمية ، ولهذا الاختبار الذي يكون في نهاية كل وحدة ، عدة صور أقلها ثلاث.
2. حجم الوحدة التعليمية : تكون المادة التعليمية في مساقات خطة كيلر مقسمة إلى وحدات تعليمية صغيرة الحجم ، وكثيرة العدد ، وبالتالي فإن المتعلمين يتقدمون لاختبارات كثيرة العدد باستخدام الوحدات صغيرة الحجم يستطيع المدرسون اختبار المتعلمين في كل هدف من أهداف المساق في الوحدات الصغيرة والاختبارات القصيرة المتكررة يمكن تصحيح أخطاء الطلبة فوراً قبل أن يتقدموا في دراستهم .

3. التغذية الراجعة الفورية : إن المهمة الرئيسة للمراقبين في مساقات خطة كيلر توفير التغذية الراجعة الفورية لأداء المتعلم على الاختبارات الذاتية القصيرة في نهاية كل وحدة تعليمية والتي تساعد المتعلم في التعرف على أخطائه وتصحيحها وتكون معززة له (Johnson,1977)
4. مراجعة الوحدات التعليمية : يشعر عدد كبير من المعلمين بان المراجعة للوحدات التعليمية التي اجتازها المتعلم مهمة في مساقات خطة كيلر ، ويذكر (Kulik,1989) ان ترتيب مادة المساق تتيح الفرص للمتعلمين لمراجعة ما تعلموه او تزودهم بنظرة شاملة ومتكاملة عن الموضوع وتساعدهم على ربط الافكار التي تمت دراستها كلاً على حدة في الوحدات السابقة.
5. المراقبون : ان المراقبين حجر الاساس في خطة كيلر ، وهم يختارون من الطلبة المنقولين الذين انهوا مادتهم التعليمية بسرعة واتقان كبيرين ، وهؤلاء المراقبون يقدمون لزملائهم كثيراً من المساعدة ، وتلخص مهام المراقبين بالاتي:
 - تعليم الطلاب الذين يطلبون المساعدة وتوضيح بعض المفاهيم لهم.
 - توزيع اوراق الاختبارات على المتعلمين وتصحيحها بشكل منفرد (كل طالب على حدة) ووجها لوجه.
 - استلام الشكاوى من المتعلمين حول الاختبارات والمادة التعليمية .
 - قيادة المجموعات في حل التمارين التي تحتاج إلى خبرة.
 - جمع المعلومات والملحوظات عن المتعلمين لأغراض توجيه عملية التحليل التقويمي للعملية التعليمية ، والمراقب الناجح تكون لديه الجاهزية والاستعداد دائماً ، وهو المتفوق في دراسته والمتعاون مع زملائه ، ولا يشهر بهم ، والموضوعي في تصحيح إجابات زملائه.
6. التوجيه : يعبر المعلم للطلاب في بداية الفصل الدراسي عن ثقته بقدرة كل منهم على إتقان تعلمه ، ويوضح لهم إن كل طالب منهم اذا احتاج الى أية مساعدة ، فستقدم له بالقدر الذي يحتاج إليه، وفي الوقت المناسب ، وأنهم سيجدون متعة في تعلمهم بهذه الطريقة التي تساعدهم على التقدم في تعلم الموضوعات اخرى، وفي مستويات أعلى ، ومن هنا يقوم المدرس والطلبة المتفوقون (المراقبون) بمساعدة الطلاب المحتاجين الذين يصادفون بعض المشكلات (الحيلة ، 1993 : 46) .
7. الدليل : تستدعي خطة كيلر وجود دليل مطبوع يساعد الطالب في عملية التعلم الفردي ، حيث تحدد أهداف الوحدة الدراسية ، ويشار إلى المصادر والمراجع والوسائل التعليمية المختلفة اللازمة لتحقيق الاهداف وكيفية السير في الوحدات التعليمية ، وتنفيذ الاختبارات الذاتية ، وكذلك كيفية التقدم لاختبار نهاية الوحدة ، ومعيار الاتقان المعتمد لتلك الوحدة ، ويشير الدليل أيضاً إلى

الاجهزة التعليمية اللازمة لتنفيذ الوحدة، وطرق تشغيلها واستخدامها، كما يشتمل الدليل على اقتراحات لنشاطات مختلفة (مرعي والحيلة، 1993 : 33).

8. الكلمة المطبوعة: يتم الاتصال بين المعلم والمتعلم من خلال النص المكتوب ، ويشتمل المنهج المقرر والدليل المطبوع ، ويتم حفظ المادة التعليمية في حقيبة تعليمية يسهل الحصول عليها، وهذه ميزة لها، اما سلبياتها فمنها احتمال كتابة المادة التعليمية من قبل شخص غير المعلم، وربما لم يراع فيها النقاط البارزة (Kulik,1989).

9. التقويم: إن دراسات التقويم التي توازن بين النتائج التربوية الناتجة عن تطبيق خطة كيلر، والطرق الاعتيادية تعطي دليلاً مهماً على فعالية خطة كيلر كنظام تعليم ، ويشتمل التقويم على:

- الاختبارات النهائية : تعد هذه الاختبارات من قبل المعلم ، أو هيئة من المعلمين وغالباً ما تكون هذه الاختبارات على شكل اختيار من متعدد ، واجاباتها قصيرة شاملة لجميع مستويات الاهداف، وتعد هذه الاختبارات بعد الانتهاء من دراسة الوحدات التعليمية مباشرة ،ويؤخذ بعين الاعتبار عدد الوحدات التي نجح فيها المتعلم عند اجتماع لجنة الممتحنين ، حيث يكون ذلك محفوظاً في سجل خاص عند المعلم يظهر فيه عدد الوحدات التعليمية التي اجتازها المتعلم بنجاح ، وعدد الوحدات التي أعاد دراستها والأنشطة التي قام بتنفيذها وغالباً ما يحدد لمتطلبات الوحدات 35% من العلامة النهائية و 65% للاختبار النهائي (الحيلة ، 1996 : 87).

- اختبارات المتابعة : هي تلك الاختبارات التي تعقد بعد الانتهاء من دراسة الوحدات التعليمية بفترة زمنية قد تمتد من أسبوع الى شهر أو أكثر ، وهذه الاختبارات تقيس مدى احتفاظ المتعلم بما تعلمه ، وغالباً ما يكون الامتحان النهائي الذي أعطي مباشرة بعد الانتهاء من الوحدات التعليمية هو نفسه امتحان المتابعة (الحيلة، 1996 : 22).

- اتجاهات المتعلمين : توزع في نهاية دراسة المساق استبانة لمعرفة اتجاهات المتعلمين نحو خطة كيلر كطريقة تعليمية ، والصعوبات التي واجهتهم في أثناء التعلم ، ويمكن أن يتم ذلك أيضاً من خلال مقابلة المتعلمين ، مراجعة أفضل درجاتهم التي يحتفظ بها المدرس (Watson,1986)

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تتمثل مشكلة الدراسة بوجود حاجة ماسة لإكساب الطلبة المعلمين في كليات العلوم التربوية طرائق تدريسية فاعلة، تتماشى مع التطورات التربوية الحديثة التي تعتبر المتعلم المحور الرئيس للعملية التعليمية التعليمية وتتادي بالتعلم إلى مستوى الإتقان، ولا يمكن أن يتأتى ذلك إلا بتحسين طرائق

التعليم الفردي وأثره في تحصيل طلبة كلية الاميرة رحمة الجامعية في مساق عربي(1)

التدريس الجامعي التي في معظمها تركز على المحاضرة. من هنا جاءت هذه الدراسة كمحاولة جادة لإدخال التعليم الفردي (خطة كيلر) كأحدى طرائق التدريس المهمة في التدريس الجامعي واستقصاء أثرها في التحصيل المباشر لطلبة الكلية.

لذلك حاولت الدراسة الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

مااثرالتعليم الفردي (خطة كيلر) في تحصيل طلبة كلية الاميرة رحمة الجامعية في مساق اللغة العربية(1) ؟.

وانبثق عن هذا السؤال الاسئلة التالية:

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في التحصيل المباشر للمفاهيم اللغوية لطلبة مساق اللغة العربية (1) في كلية الاميرة رحمة الجامعية تعزى إلى التعلم الفردي(خطة كيلر) مقارنة بالتعلم الاعتيادي؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في التحصيل المباشر للمفاهيم اللغوية لطلبة مساق اللغة العربية (1) في كلية الاميرة رحمة الجامعية تعزى الى جنس الطالب؟.
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في التحصيل المباشر للمفاهيم اللغوية لطلبة مساق اللغة العربية (1) في كلية الاميرة رحمة الجامعية تعزى الى التفاعل بين طريقة التعلم و جنس الطالب ؟.

اهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية الى:

- 1- التعرف الى مفهوم التعليم الفردي واثره في التحصيل لدى عينة من طلبة كلية الاميرة رحمة الجامعية .
- 2-اعداد مادة تعليمية وفق خطوات التعليم الفردي (خطة كيلر) واستقصاء فاعلية هذه الخطة في تحسين التحصيل الدراسي عند طلبة كلية الاميرة رحمة الجامعية
- 3-الكشف عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في اختبار التعلم الفردي للمفاهيم اللغوية .
- 4-الكشف عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في اختبار التعلم الفردي للمفاهيم اللغوية تعزى لجنس

الطلبة والتفاعل بين الطريقة والجنس.

أهمية الدراسة:

- تتبع أهمية هذه الدراسة في أنها:
- تأتي استجابة لما ينادي به التربويون وبخاصة القائمون على كليات العلوم التربوية بضرورة تحديث أساليب التدريس الجامعي، وتغيير دور المدرس وتفعيل دور الطالب كمحور رئيس للعملية التعليمية التعلمية وإثارة دافعيته.
- تقديم نموذج عملي متميز لكيفية توظيف التعلم الفردي في التدريس الجامعي، من أجل مساعدة الطلبة المدرسين على اكتساب هذه الطريقة ونقل أثرها مستقبلاً في تدريسهم المدرسي.
- تسهم في تنمية روح الاعتماد على الذات بين طلبة مساق اللغة العربية وبخاصة إذا اكتسبوا هذه الطريقة،
- ندرة الدراسات العربية والأجنبية (في حدود علم الباحثان) التي بحثت في أثر التعلم الفردي في تحصيل طلبة كليات العلوم التربوية مقارنة بالتعلم الاعتيادي.
- قد تفيد المدرسين في تحسين وتطوير أساليب التدريس الجامعي والمدرسي وتحديثها وتبنيها وبخاصة إذا أثبتت هذه الدراسة فاعليتها.

التعريفات الإجرائية:

بناءً على هدف الدراسة قامت الباحثتان بتعريف المصطلحات إجرائياً كما يأتي:

* **مساق اللغة العربية (1):** أحد المساقات التربوية في كلية الاميرة رحمة الجامعية للعلوم التربوية التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية، حيث يسعى هذا المساق إلى إكساب الطلبة المفاهيم الأساسية المرتبطة باللغة العربية .

* **التحصيل:** نتاج التعلم في المجال المعرفي، ويشمل التحصيل المباشر في مستويات بلوم للأهداف التربوية. وإجرائياً تم قياسه من خلال اختبار تم إعداده من قبل الباحثتان، تم التأكد من صدقه وثباته، تكون من ثلاثين فقرة اختيار من متعدد تقيس نواتج التعلم التي يحصل عليها الطالب.

* **التحصيل المباشر:** منظومة المعارف والمهارات التي يكتسبها المتعلم في تعلمه المادة الدراسية المقررة لوحدة معاجم الالفاظ. وإجرائياً: هو العلامة التي يحصل عليها الطالب على الاختبار التحصيلي الذي يطبق بعد الانتهاء من الدراسة مباشرة.

* **خطة كيلر:**

3- خطة كيلر (Plan Keller) :

((هو أحد استراتيجيات التعلم الفردي ، ويوصف بأنه تكنولوجيا إدارة التعلم ، حيث يعمل المتعلمون بصورة فردية حسب سرعتهم الخاصة ، ويستعملون الوسائل والمواد التعليمية المتنوعة من ذلك : فصل في كتاب ، أو كتيب يحتوي على دروس تعليمية مبرمجة ، وعادة تكون هذه المواد التعليمية مرتبة بشكل متسلسل وعلى المتعلم ان يظهر إتقانه لكل وحدة قبل السماح له بالانتقال الى الوحدة التي تليها)) (الحيلة ، 2003 ، 253) ، ويعرف اجرائياً بأنه نمط من التعليم المخطط له ، والموجه فردياً ، بحيث تقسم المادة الدراسية الى وحدات صغيرة متسلسلة منطقياً ، ويسلم الطلبة دليل الدراسة النموذجي الذي يحتوي على تقديم للمادة ، وبيان الأهداف الخاصة والسلوكية وتعليمات توضح كيفية دراسة الوحدة التعليمية ، وكيفية القيام بالنشاطات الإجرائية ، وتوجيه الطالبة إلى المصادر ذات العلاقة بالوحدة الدراسية ، والقيام بتوجيه نماذج من الاختبارات الذاتية تمهيداً للاختبار النهائي للوحدة مع تقديم التغذية الراجعة ومحك للاختبار النهائي لكل وحدة يتطلب الحصول على مستوى من الإتقان لا يقل في الدرجة عن (85%) .

4- التعليم الفردي: وهو اتجاه حديث في التعليم ، وهو يتبع منحى النظم في تخطيط البرامج التعليمية . ويتوجه التعليم الفردي نحو الفرد ، إذ يكون الفرد المتعلم محور العملية التعليمية و يرتكز التعليم الفردي على التعليم الذاتي . ويؤكد التعليم الفردي إتقان التعلم . (الحيلة ، 2003 : 212) ، ويعرف اجرائياً " نظام تعليمي " تم تصميمه بطريقة منهجية بمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين داخل إطار جماعة الأداء وذلك بغرض أن تصل نسبة كبيرة منهم إلى مستوى واحد من الإتقان كل حسب معدله الذي يتناسب وقدراته واستعداداته .

محددات الدراسة:

تعد العينة المحدد الرئيس لهذه الدراسة حيث إنها تشكلت من طلبة كلية الاميرة رحمة الجامعية التابعة لجامعة البلقاء ممن يدرسون مساق اللغة العربية (1) للفصل الدراسي الثاني 2011/2012. وعليه فقد افترضت الباحثتان - ولأموور تتعلق بالدراسة - أن هذه العينة ممثلة لمجتمع الدراسة وأن بيانات كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة متشابهة إلى حد ما.

الدراسات السابقة:

دراسة (مرعي، الحيلة، 1995): هدفت الدراسة الى معرفة اثر خطة كيلر بالموازنة مع طريقة التعليم المعتاد في التحصيل المباشر والمؤجل لطلاب العاشر في مادة التاريخ ، بينت نتائجها ان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية لصالح طلبة خطة كيلر سواء مباشر كان التحصيل ام مؤجلاً.

دراسة (درويش، 1998): هدفت الى معرفة اثر استخدام كل من خطة كيلر والتعليم المبرمج الخطي المطور واسلوب التعليم المعتاد في تحصيل طالبات الصف السابع الاساسي وتم لبعض المفاهيم العلمية واحتفاظهن بها في مبحث العلوم، واشارت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل المباشر لبعض المفاهيم تعزى الى طريق التعليم ولصالح خطة كيلر على اسلوب التعليم المبرمج الخطي واسلوب التعليم المعتاد.

دراسة (حمود 2001): هدفت الدراسة الى معرفة: اثر استخدام التعليم التعاوني والتعلم الفردي في حل التمارين الرياضية لطلبة كلية المعلمين. تكونت عينة الدراسة من (80) طالبا وطالبة، وزع افرادها عشوائيا إلى ثلاث مجموعات المجموعة التجريبية الأولى / درست باستخدام التعليم التعاوني، المجموعة التجريبية الثانية / درست بأسلوب التعلم الفردي، المجموعة الضابطة / درست بالطريقة الاعتيادية، وقد استخدم في هذا البحث التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي، كما أجرى الباحث التكافؤ بين مجموعات البحث الثلاث بعدد، من المتغيرات، كالتحصيل السابق، والذكاء. أما مادة البحث، فقد استخدم الباحث الاختبار التحصيلي كأداة لقياس تحصيل الطلبة، وقام الباحث باستخراج الصدق والثبات لأداة البحث وبعد تحليل البيانات إحصائياً باستخدام تحليل التباين الأحادي، واختبار شفبه (Scheffe) أظهرت النتائج تفوق المجموعتين التجريبيتين على المجموعة الضابطة.

دراسة (حمزة 2002): هدفت الدراسة الى معرفة: اثر استخدام المجمعات التعليمية في تدريس مادة علم الأحياء للصف الرابع العام وأثرها في تحصيلهم واتجاهاتهم نحو البيئة)). استخدم الباحث المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي، المجموعتين: التجريبية والضابطة تكونت عينة البحث من (79) طالبا، وزعوا عشوائيا إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية وعدد افرادها (40) طالبا - درسوا باستخدام التعليم الفردي (المجمعات التعليمية). المجموعة الضابطة وعدد افرادها (39) طالبا - درسوا بالطريقة الاعتيادية. قام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين في عدد من المتغيرات ومنها (التحصيل، والاتجاهات نحو البيئة، العمر الزمني، المعلومات السابقة، الاختبار القبلي للاتجاهات نحو البيئة)). اما اداة البحث، فقد اعد الباحث اختبارا تحصيليا يتألف من (60) فقرة من نوع الاختيار من متعدد و (10) فقرات من اختبار المقال ولكل منها (50) درجة، قام الباحث باستخراج الصدق والثبات لأداة البحث. وبعد تحليل البيانات إحصائياً باستخدام الاختبار التائي (T. Test) لعينتين مستقلتين، أظهرت النتائج تفوق المجموعة التي درست بالتعليم الفردي (المجمعات التعليمية) على المجموعة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية.

دراسة (النعمي 2004): هدفت الدراسة معرفة اثر استخدام خطة كيلر في التحصيل والثقة بالنفس لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الجغرافية، استخدمت الباحثة التصميم التجريبي

ذا الضبط الجزئي (المجموعتين التجريبية والضابطة)

تكونت عينة الدراسة من (66) طالبة وزعوا عشوائيا إلى مجموعتين : - المجموعة التجريبية وعدد افرادها (33) طالبة تدرس وفق خطة كيلر . المجموعة الضابطة وعدد افرادها (33) طالبة تدرس بالطريقة الاعتيادية.

تم تكافؤ المجموعتين في عدد من المتغيرات (العمر الزمني ، والتحصيل ، واختبار المعلومات الجغرافية السابقة ، والقدرة العقلية ، والثقة بالنفس) واستمرت التجربة فصلا دراسيا كاملا. أعدت الباحثتان اختبارا تحصيليا بعدياً بلغ عدد فقراته (50) فقرة من نوع الاختيار من متعدد والذي ينسم بالصدق والثبات، وبعد تحليل البيانات إحصائيا باستخدام برنامج الحاسوب (Spss) الإحصائي، أظهرت نتائج البحث ما يأتي:

تفوق المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في المجالات (التحصيل الكلي) و(مستوى الفهم) و(مستوى التطبيق) و(الثقة بالنفس). لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعتي البحث في مجال التحصيل لمستوى التذكر .

دراسة (البكري 2005): هدفت الدراسة الى معرفة تصميم تعليمي في تنمية مهارة الرسم الكاريكاتيري لطلبة أقسام التربية الفنية. تكونت عينة الدراسة من (13) طالباً وطالبة ، وقد اتبع الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي . وقد حدد الباحث الخصائص المشتركة بين الطلبة من حيث ((العمر الزمني ، والاختصاص (أدبي) ، والخبرة السابقة، وسلامة الطلبة من العيوب الخلقية والعاهات)) ، وتراوحت مدة التجربة (8) أسابيع. وقد اتبع الباحث خطوات كيمب (Kemp) في إعداد التصميم، واعتمد في تدريسه للمادة على وفق خطة كيلر (Keller)

وكانت اداة البحث اختبارا محكي المرجع من خلال إجراء الاختبارات التكوينية المحكية في نهاية كل وحدة (85 %) للنجاح، وتقديم التغذية الراجعة الفورية. وقد استخدم الباحث أشكالاً عدة من أشكال الفقرات الموضوعية التي بلغ مجموعها (22) فقرة ، (10) فقرات للتكميل ، و(2) للمزاوجة، و(2) للاختبار من بديلين، و(8) للإجابة القصيرة.

ثم استخرج صدق الاختبار وثباته ، وبعد تحليل البيانات إحصائيا باستخدام الاختبار التائي لعينتين مترابطتين ، أظهرت النتائج

تفوق عينة البحث التجريبية في الاختبار البعدي الذي تم تطبيق التصميم التعليمي عليهم قياسا بالاختبار البعدي ، وكان الفرق دالا إحصائيا.

التعقيب على الدراسات السابقة :

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة ، كانت بعض الدراسات السابقة تهدف إلى تعرف اثر استخدام هذه الاستراتيجية في التحصيل ، كما في دراسة (حمود ، 2001) ودراسة (حمزة، 2002) ، دراسة (النعيمي ، 2004) ودراسة (البكري ، 2005) .و هذا يتفق مع الدراسة الحالية .

من الملاحظ ان معظم الدراسات السابقة في استراتيجية التعليم الفردي المتضمن (خطة كيلر) هدفت إلى تعرف اثر هذه الاستراتيجية وأساليبها على متغير تابع واحد وهو التحصيل ، وهذا يتفق مع الدراسة الحالية . اختارت معظم الدراسات السابقة في استراتيجية التعليم الفردي المتضمن (خطة كيلر) عينه عشوائية ، وهي متفقة مع الدراسة الحالية . اجريت معظم الدراسات على مراحل دراسية مختلفة في التعليم العام ، وبعضها اجريت على التعليم العالي ، كما في دراسة (حمود / 2001) دراسة (النعيمي ، 2004) . دراسة (البكري ، 2005) . وهذا يتفق مع الدراسة الحالية ، فاجريت على التعليم العالي .الدراسات السابقة التي تناولت استراتيجية التعليم الفردي(خطة كيلر) ، فقد اكتفى بعض الباحثين بإجراء اختبار بعدي فقط كما في دراسة (حمزة، 2002) ، دراسة (النعيمي ، 2004) ودراسة (البكري ، 2005) . اما في الدراسة الحالية ، فاستخدمت الباحثات الاختبار القبلي والبعدي جميع الدراسات السابقة لاستراتيجية التعليم الفردي (خطة كيلر) قامت بإعداد وبناء الأدوات الخاصة بالبحث وهي الاختبار التحصيلي ، وهي متفقة مع الدراسة الحالية . معظم الدراسات السابقة قام الباحثون بتدريس عينة البحث بأنفسهم وهي متفقة مع الدراسة الحالية . ان مايميز الدراسة الحالية عن غيرها انها اجريت على مرحلة التعليم الجامعي ومن هنا جاءت أهمية هذه الدراسة حيث تعد (وفي حدود علم الباحثات) الأولى من نوعها التي طبقت على الطلبة المعلمين في كلية العلوم التربوية في مساق اللغة العربية (1). وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة ، الاطار النظري ، الدراسات السابقة ، مناقشة النتائج.

الطريقة والاجراءات

منهج الدراسة:

لغرض تحقيق اهداف البحث تم استخدام المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة ،وتطلب هذا المنهج تهيئة مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة واستخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعتين .

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كلية الاميرة رحمة الجامعية التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية

التعليم الفردي وأثره في تحصيل طلبة كلية الاميرة رحمة الجامعية في مساق عربي(1)

والمسجلين في مساق اللغة العربية مستوى (1) للفصل الدراسي الثاني 2011/ 2012، والبالغ عددهم (320) طالباً وطالبة موزعين على خمس شعب صفية جامعية.

عينة الدراسة:

قامت الباحثتان باختيار شعبتين عشوائياً من الشعب الخمس حيث بلغ عدد أفرادها (208) طالباً وطالبة، وعشوائياً تم اختيار إحدى الشعبتين كمجموعة تجريبية (140) طالباً وطالبة (70 طالباً، 70 طالبة) تعلم أفرادها مساق اللغة العربية (1) حسب خطة كيلر والمجموعة الثانية (68) طالباً وطالبة (35 طالب، 33 طالبة) تعلمت المادة نفسها بالتعلم الاعتيادي

ادوات الدراسة:

تطلب تنفيذ هذه الدراسة اعداد اختبار تحصيلي وتنظيم مادة تعليمية حسب خطة كيلر وفيما يلي تفصيل ذلك:

اولاً: الاختبار التحصيلي:

قامت الباحثتان بإعداد اختبار لقياس تحصيل طلبة مساق اللغة العربية مستوى (1) في كلية الاميرة رحمة الجامعية في وحدة (المستوى المعجمي والدلالي) وقد اتبعت الباحثتان الخطوات التالية في اعداد الاختبار:

- 1- تحليل محتوى المادة التعليمية الواردة في الوحدة :المفاهيم والافكار الرئيسة.
- 2- صياغة أهداف تعليمية في ضوء التحليل.
- 3- إعداد فقرات تقيس السلوكيات الموصوفة التي اعدتها الباحثتان في ملحق رقم (3) وكانت من نوع الاختيار من متعدد ، وقد بلغ عدد الفقرات (30) فقرة.
- 4- اعداد تعليمات للاختبار توضح الهدف من الاختبار وطريقة الإجابة .
- 5- التأكد من صدق الاختبار بعرضه على عدد من المحكمين .
- 6- التأكد من ثبات الاختبار بتطبيقه على عينة استطلاعية مكونة (40) طالباً وطالبة في كلية الاميرة رحمة الجامعية ، وقد استخدمت معادلة كودر- ريتشاردون (20)(KR-20) التي تقيس مدى الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار وقد بلغ معامل الثبات للاختبار الكلي (0.89) واعتبرت هذه القيمة مقبولة لأغراض الدراسة.
- صار الاختبار في صيغته النهائية يتكون من (30) فقرة اعطيت للإجابة الصحيحة عن كل فقرة علامة واحدة فقط وللإجابة الخطأ صفراً ، ملحق رقم (3).

ثانياً: المادة التعليمية للتعليم الشخصي:

اتبعت الباحثان في تنظيم المادة التعليمية وتقريبها مبادئ خطة كيلر الموضحة في الخطوات التالية:

أ- تحديد المادة التعليمية: اختارت الباحثتان وحدة (المستوى المعجمي والدلالي) وقد تم تقسيم الوحدة الى 5 موضوعات هي:

1- الموضوع الاول: ترتيب معاجم الالفاظ وتم تقسيمه الى نصوص:

- النص الاول: طريقة التقلاب او الترتيب المخرجي
- النص الثاني: طريقة القافية
- النص الثالث: الطريقة الالفبائية العادية
- النص الرابع: الترتيب الالفبائي النطقي

2-الموضوع الثاني : معجم لسان العرب

- النص الاول: تعريف لسان العرب
- النص الثاني: مصادر لسان العرب
- النص الثالث: ما يؤخذ على لسان العرب

3- الموضوع الثالث: المعجم الوسيط

- النص الاول: تعريف المعجم الوسيط
- النص الثاني : منهج المعجم الوسيط
- النص الثالث : التجديد في المعجم الوسيط
- النص الرابع : ميزات المعجم الوسيط

4- الموضوع الرابع : معاجم المعاني

- النص الاول : تعريف معاجم المعاني
- النص الثاني : هدف معاجم المعاني
- النص الثالث: اشهر معاجم المعاني

5- الموضوع الخامس : فقه اللغة

- النص الاول : تعريف معجم فقه اللغة
- النص الثاني :مؤلف فقه اللغة
- النص الثالث : منهج معجم فقه اللغة .

ب- **تحديد الاهداف السلوكية:** تم تحليل محتوى الوحدة حيث تم تحديد المفاهيم والافكار الرئيسية الواردة فيه ، وبناء على ذلك تمت صياغة الاهداف السلوكية والنتائج التعليمية المتوقع من الطلبة تحقيقها ووضعت هذه الاهداف في قائمة في بداية كل موضوع .

ت- **تحديد المتطلبات الأساسية لتعليم المادة والعمل على توفيرها:** وتتمثل بمعرفة المصطلحات اللغوية ، واستخدام المختبر اللغوي ، والمكتبة.

ث- **تحديد الشكل الذي ستقدم فيه المادة التعليمية للطلاب :** حيث قدمت على شكل مادة تعليمية مكتوبة وهي المادة الواردة في الكتاب التي تخاطب المتعلم وتطرح عليه مجموعة من الاسئلة يجيب عنها المتعلم من خلال النصوص ، وتلي ذلك اسئلة تقويم ذاتي على المتعلم الإجابة عنها والتأكد من صحة إجاباته بالرجوع الى قائمة الإجابات في نهاية كل موضوع ، وتم تزويد كل موضوع بمجموعة من التدريبات التي تتطلب من المتعلم الاجابة عن الاسئلة التي تليها.

ج- **اعداد دليل الدراسة لجميع الموضوعات :** ويبين الدليل للمتعلم كيفية السير في الموضوعات الدراسية والانتقال من موضوع لآخر وكيفية تعامله مع المادة التعليمية والاستفادة من مصادر التعليم المختلفة (ملحق رقم 1).

ح- **تحديد معيار الاتقان :** تم تحديد معيار الاتقان بمحك معين بلغ 85% للانتقال من الموضوع الى الموضوع الاخر بعد تقسيم المحتوى التعليمي الى عدد من الموضوعات وقد تم تحديد هذا المحك بناءً على اقتراح المحكمين.

خ- **اعداد الاختبارات (اختبارات الاجتياز):** وتم إعدادها بحيث غطت الوحدات كافة بمعدل ثلاث اختبارات لكل موضوع وذلك من أجل الانتقال من الموضوع الى موضوع اخر بمعيار اتقان بلغ 85% وصححت هذه الاختبارات وجها لوجه من قبل المراقبين.

د- **تعيين المراقبين من الطلبة الذين انتهوا من اعمالهم في وقت مبكر من ذوي الكفاءة :** وتم ذلك من خلال تحديد الطلبة القادرين على تقديم الارشاد لزملائهم إضافة إلى تقديم المساعدة لمن يحتاج اليها، وتصحيح الاوراق وغير ذلك.

ذ- قامت الباحثتان بعرض المادة التعليمية ودليل الدراسة على مختصين في اللغة العربية واساليب تفريد التعليم وذلك للتأكد من مدى مناسبتها لطريقة التعليم الشخصي.

اجراءات التجريب :

اجرت الباحثتان بعض التعديلات المناسبة على المادة التعليمية مثل حذف وزيادة بعض التدريبات وكذلك تنظيم وترتيب اسئلة التقويم الذاتي وتعديل بعض الاختبارات كما يلي :

1- اختيار الوحدة التعليمية وتطويرها حسب طريقة التعليم الشخصي.

- 2- عرض الوحدة المطورة بطريقة التعليم الشخصي على لجنة من المحكمين وتعديلها على ضوء ملحوظاتهم .
- 3- تجريب الوحدة المطورة بطريقة التعليم الشخصي على عينة من الطلبة.
- 4- اعداد اختبار التحصيل من نوع الاختيار من متعدد وعرضه على لجنة من المحكمين للتأكد من صدقه ، ثم اجراء التعديلات في ضوء المقترحات التي قدموها.
- 5- تجريب اختبار التحصيل على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة وخارج عينتها للتأكد من ثباته
- 6- تطبيق اختبار التحصيل على المجموعتين التجريبية والضابطة (كاختبار قبلي) للتأكد من تكافؤ المجموعتين.
- 7-البدء بتدريس المجموعة التجريبية حسب طريقة التعليم الشخصي والمجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة من قبل المدرسين للمساق ، وقد استغرق تدريس المجموعتين اسبوعان في (6) محاضرات بواقع (45) دقيقة لكل محاضرة ،وقد انتهت المجموعتان اعمالهما في الوقت ذاته.

متغيرات الدراسة:

اشتملت هذه الدراسة على المتغيرات التالية :

- المتغير المستقل :
- طريقة التعلم الشخصي (خطة كيلر ، الطريقة الاعتيادية).
- الجنس (ذكور ، اناث).

المتغير التابع :

وهو اداء الطلبة على اختبار التحصيل المباشر

- وقد استخدمت الباحثتان التصميم شبه التجريبي كما هو مبين في الجدول رقم (1)

جدول رقم (1) التصميم شبه التجريبي

المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
اختبار قبلي بطريقة التعلم الشخصي	اختبار قبلي بالطريقة الاعتيادية
اختبار بعدي مباشر	اختبار بعدي مباشر

المعالجة الاحصائية:

تم استخدام اختبار (ت) قبل البدء بالتجربة للتأكد من تكافؤ مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة). واستخدم تحليل التباين الثنائي لبيان اثر الجنس والطريقة في الاختبار البعدي المباشر.

نتائج الدراسة:

أولاً: النتائج المتعلقة بالتكافؤ بين مجموعات الدراسة.

قامت الباحثتان بتطبيق الاختبار القبلي على طلبة مجموعتي الدراسة قبل البدء بتطبيق التجربة، واستخدم اختبار (ت) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي أداء الطلبة في المجموعتين (التجريبية والضابطة)، ويوضح الجدول رقم (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات طلبة المجموعات التجريبية والضابطة على الاختبار القبلي.

جدول رقم (2): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات المجموعتين التجريبية

والضابطة على الاختبار القبلي

الاختبار القبلي		العدد	افراد العينة	نوعية العينة
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
2.73	4.80	66	ذكور	المجموعة التجريبية
2.42	5.11	74	اناث	
2.58	4.96	140	المجموع	
3.02	4.57	35	ذكور	المجموعة الضابطة
2.34	4.36	33	اناث	
2.7	4.47	68	المجموع	
2.82	4.72	101	ذكور	الجنس
2.41	4.87	107	اناث	
2.62	4.8	208	المجموع	

يتضح من الجدول رقم (2) ان هناك فروق ظاهرية بين المجموعات التجريبية والضابطة، وبين الذكور والاناث على اختبار التحصيل القبلي ويهدف الكشف عن مدى الدلالة الاحصائية لهذه الفروق تم اجراء تحليل التباين ثنائي التفاعل ، ويبين الجدول رقم (3) نتائج هذا التحليل.

جدول رقم (3): نتائج تحليل التباين ثنائي التفاعل لأداء طلبة المجموعة التجريبية والضابطة على

اختبار التحصيل القبلي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسطات المربعات	درجة الحرية	الدالة الاحصائية
--------------	----------------	-------------	------------------	-------------	------------------

عبيير العليمات، بسمة الرواشدة

0.209	1.59	10.965	1	10.965	المجموعة
0.891	0.019	0.13	1	0.13	الجنس
0,502	0.452	3.117	1	3.117	المجموعة*الجنس
		6.895	204	1406.5	الخطأ
			207	1421.519	الكلي

يتضح من الجدول رقم (3) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) مما يعزز وجود التكافؤ بين مجموعتي الدراسة على اختلاف جنسهما. النتائج المتعلقة بالتحصيل المباشر للمفاهيم اللغوية وتطلب هذا الاجابة عن السؤال الاول والثاني والثالث وهي :

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في التحصيل المباشر للمفاهيم اللغوية لطلبة مساق اللغة العربية (1) في كلية الاميرة رحمة الجامعية تعزى إلى التعلم الفردي(خطة كيلر) مقارنة بالتعلم الا عتيادي؟".

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في التحصيل المباشر للمفاهيم اللغوية لطلبة مساق اللغة العربية (1) في كلية الاميرة رحمة الجامعية تعزى الى جنس الطالب ؟".

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في التحصيل المباشر للمفاهيم اللغوية لطلبة مساق اللغة العربية (1) في كلية الاميرة رحمة الجامعية تعزى الى التفاعل بين طريقة التعلم و جنس الطالب ؟".

للإجابة عن هذه الاسئلة تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على الاختبار البعدي المباشر حسب الطريقة والجنس وكانت النتائج كما هو في الجدول رقم (4)

جدول رقم (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات طلبة المجموعة التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي البعدي(العلامة الكلية =30

نوعية العينة	افراد العينة	العدد	الاختبار البعدي	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المجموعة التجريبية	ذكور	66	15.16	4.21
	اناث	74	14.4	4.23

التعليم الفردي وأثره في تحصيل طلبة كلية الاميرة رحمة الجامعية في مساق عربي(1)

4.24	14.6	140	الكلية	
4.34	9.09	35	ذكور	المجموعة الضابطة
4.34	10.03	33	اناث	
4.32	9.54	68	الكلية	
5.12	13.13	101	ذكور	الكلية
4.64	12.76	107	اناث	
4.88	12.95	208	الكلية	

يلاحظ من الجدول رقم (4) ان متوسط علامات الذكور في المجموعات التجريبية كان اكبر من المجموعة الضابطة ، وكذلك بالنسبة للإناث . كما يلاحظ ان متوسط علامات المجموعات التجريبية (ذكور واناث) ، كان اكبر من المجموعات الضابطة ويهدف الكشف عن الدلالة الاحصائية لهذه الفروق تم استخدام تحليل التباين المصاحب ويظهر الجدول رقم (5) نتائج هذا التحليل .

جدول رقم (5): نتائج تحليل التباين المصاحب لأداء طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة على

اختبار التحصيل البعدي نتائج

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
اختبار التحصيل	30.107	1	30.107	1	0.118
المجموعة	1121.304	1	1121.304	1	0.000
الجنس	0.393	1	0.393	1	0.883
المجموعة x الجنس	52.024	1	52.024	1	0.091
الخطأ	3667.749	203	18.068	203	
الكلية	4926.418	207		207	

تشير نتائج تحليل التباين المصاحب الواردة في الجدول رقم (5) الى هناك فارقا ذا دلالة احصائية (= 0.05) بين المجموعات التجريبية والضابطة ، وبمقارنة المتوسطين الحسابيين للمجموعتين اتضح

ان هذا الفرق لصالح المجموعة التجريبية ، مما يشير الى ان الطلبة (ذكور وإناثا)، الذين تعلموا باستخدام طريقة كيلر كان تحصيلهم افضل من الطلبة (ذكورا وإناثا) الذين استخدموا الطريقة التقليدية.

كما تشير نتائج تحليل التباين المصاحب الواردة في الجدول رقم (5) الى أنه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية ($\alpha = 0.05$) بين تحصيل الطلبة الذكور وتحصيل الاناث. واخيرا وبالنسبة للتفاعل بين الطريقة والجنس ، فتبين من الجدول رقم (5) انه لا يوجد فرق ذا دلالة احصائية ($\alpha = 0.05$) مما يشير الى ان اداء الذكور والإناث في المجموعات التجريبية على اختبار التحصيل لم يختلف باختلاف الجنس ، اي انه لا يوجد تباين في اثر طريقة كيلر بين الذكور والإناث في التحصيل.

مناقشة النتائج وتفسيرها:

اظهرت نتائج الدراسة كما يشير الجدول رقم (5) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية ،وبين المجموعة التجريبية التي درست باستخدام التعليم الفردي(خطة كيلر) لصالح المجموعة التجريبية مما يشير الى فاعلية استخدام خطة كيلر في زيادة تحصيل الطلبة (ذكور وإناث) مقارنة بالطريقة التقليدية، ويمكن ان تعزى هذه النتيجة إلى ان استراتيجية التعليم الفردي (لخطة كيلر) وفرت فرصاً وأجواءً مناسبة للعملية التعليمية والتعلمية ومنها ما يأتي:

1. وجود مجموعة من الاهداف في بداية كل موضوع دراسي تساعد الطلبة في معرفة الامور الواجب عليهم اتقانها في هذا الموضوع، بحيث تكون دراسته للموضوع مخططا لها من حيث التركيز على المتطلبات الاساسية من جهة، ومن جهة اخرى تنظيم وقته بما يناسب اهداف الموضوع وعدم التركيز على امور غير ضرورية.
2. تقسيم المادة التعليمية في خطة كيلر الى موضوعات صغيرة، وهذا يساعد الطلبة قليلي التحصيل على تحصيل المعلومات وسرعة احتفاظها وقلّة النسيان.
3. توافر شرط الاتقان في خطة كيلر وعدم السماح للطلبة بالانتقال الى دراسة موضوع جديد قبل اتقان الموضوع السابق والحصول على (90%) فما فوق في الاختبار يجعل الطلبة يتعلمون بجد وتركيز اكثر أي يبذلون جهد اكثر.
4. وجود نموذجين من الاختبار وتصحيحها وجها لوجه مع الطلبة يوفر لهم التغذية الراجعة الفورية، كما إن مناقشة الإجابات مع الطلبة مباشرة يجعل الطلبة على علم بأخطائهم وتفادي الوقوع فيها مرة اخرى. كما إن الطلبة عندما يخفقون في الاختبار الاول فان المدرس او المدرسة

التعليم الفردي وأثره في تحصيل طلبة كلية الاميرة رحمة الجامعية في مساق عربي(1)

- يستجوبونهم دون اللجوء الى العقاب او التوبيخ ولا يطلب منهم الا قراءة المادة مرة اخرى ويتركيز اكثر والتقدم لاختبار مكافئ للاختبار الاول في الوقت الذي يرغب هو فيه.
5. وجود اسئلة التقويم الذاتي في نهاية كل موضوع يجعل الطلبة يشعرون بالمتعة والانجاز ويوفر لهم التغذية الراجعة الفورية حيث يقرأ الطالب بمفرده ثم يجيب عن اسئلة التقويم الذاتي والتصحيح لنفسه بالرجوع الى قائمة الاجابات والتأكد من الاجابة الصحيحة.
6. وجود المراقبين في خطة كيلر، يساعد على التعلم بدافعية أكبر وذلك لرغبة كل طالب منهم ان يصبح مراقبا ومصححا لزملائه، كما ان وجود المراقبين يوفر فرصة التفاعل بين الطلبة والعمل كمجموعة واحدة.
7. إعطاء الوقت الكافي للطلبة للتعلم حسب خطة كيلر وعدم تقيده بزمن معين يجعل الطلبة يتعلمون بدافعية ونشاط اكبر حيث يسعى من ذات نفسه الى اتقان المادة وفهمها وايجاد شعور ايجابي عند الطالب نفسه تجاه المادة التعليمية، والتخلص من الخوف من انتهاء الوقت قبل اتقان المادة.
8. جعل الطالب في التعلم حسب طريقة كيلر هو المحور الاساسي الذي تدور حوله عملية التعلم وهذا يولد الشعور بالثقة في نفس الطالب ويخلصه من الاعتماد على المعلم بل الاعتماد على نفسه.
9. في خطة كيلر يكون الطالب بعيدا عن الشرود الذهني والملل حيث يكون متفاعلا مع المادة التعليمية ومنهمكا في التعلم، بينما في الطريقة المعتادة يكون الطالب مستمتعا احيانا وشارداً ذهن، وفي احيان اخرى قد يقوم ببعض الممارسات.
- وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل اليه كل من مرعي والحيلة (1995)، ودراسة (النعمي ، 2004) ودراسة (البكري ، 2005) .
- واظهرت نتائج تحليل التباين المصاحب جدول رقم (5) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية ($\hat{a} \geq 0.05$) بين متوسطات علامات الطلبة الذكور والطلبة الاناث في التحصيل المباشر. يمكن ان تعزى هذه النتيجة الى تماثل القدرات والاستعدادات لدى الجنسين. وتشابه الظروف الاجتماعية والاقتصادية لأفراد العينة، بالإضافة الى تشابه بنية التعلم لدى الجنسين، كما ان اساليب التنشئة القديمة القائمة على التمييز بين الذكور والاناث قد اختفت واصبحت الفرص امام الذكور والاناث متساوية.
- اظهرت نتائج تحليل التباين المصاحب جدول رقم (5) عدم وجود تفاعل ذا دلالة احصائية ($\hat{a} = 0.05$) بين المجموعة والجنس، ويعزى ذلك الى ان الذكور والاناث ، تعرضوا للفرص التعليمية ذاتها

وان تأثير طريقة كيلر من زيادة متعة التعلم، واثارة الحماس للتعلم ، واشراك المتعلم بفاعلية، وهذا يعني ان هذه الطريقة لا يفضل استخدامها لجنس دون اخر ، بل يمكن استخدامها لكلا الجنسين.

التوصيات:

- إجراء المزيد من الدراسات حول أثر التعليم الفردي وخطة كيلر في التحصيل المباشر والمؤجل وفي المواضيع المختلفة.
- إجراء المزيد من الدراسات حول أثر التعليم الفردي في تحصيل الطلبة في المواضيع المختلفة على مستوى المدارس والكلليات.
- على وزارة التعليم العالي عمل ادلة لاشكال التعليم الفردي وتوزيعها على الجامعات بحيث يكون المدرس على معرفة بالاساليب الحديثة في التدريس وكيفية تطبيقها.
- اجراء دراسات تبحث في اثر التعليم الفردي في التحصيل في المجالين الانفعالي والنفس حركي.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- البكري، سامر عوني رزوقي(2005): تصميم تعليمي في تنمية مهارة الرسم الكاريكاتيري لطلبة أقسام التربية الفنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية.
- الحيلة، (2003): طرائق التدريس واستراتيجياته، ط3 ، دار الكتب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة.
- الخليلي، خليل يوسف ويونس محمد جمال الدين (1996): تدريس العلوم في مراحل التعليم، ط1، دبي، الإمارات العربية المتحدة.
- النعيمي، سحر أكرم حسن وهيب (2004): اثر استخدام خطة كيلر في التحصيل والثقة بالنفس لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الجغرافيا العامة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ديالى ، كلية التربية الأساسية.
- الكلوب، بشير(1988): التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم ، ط1 ،دار الشروق ،1988.
- توفيق مرعي ومحمد الحيلة، "اثر خطة كيلر في تحصيل الطلبة لمادة التاريخ في الاردن"، مجلة دراسات سلسلة العلوم الانسانية، الجامعة الاردنية، المجلد(6)، العدد(22)، 1995.
- جمال الخطيب(1993): "تحليل تجريبي لأثر بعض عناصر خطة كيلر على تحصيل الطلبة في مساق جامعي"، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد(28)، 1993.

التعليم الفردي وأثره في تحصيل طلبة كلية الاميرة رحمة الجامعية في مساق عربي(1)

حمزة، حميد مجيد (2002): استخدام المجمعات التعليمية في تدريس مادة علم الأحياء لطلاب الصف الرابع العام وأثرها في تحصيلهم واتجاهاتهم نحو البيئة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن الهيثم.

حمود، رباب عبد حسين (2001): اثر استخدام التعلم التعاوني والتعلم الفردي في حل التمارين الرياضية

لطلبة كلية المعلمين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة المستنصرية، كلية المعلمين.

دلال استيتية ومحمد الدبس(1987): الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، ط1، كلية التربية، الجامعة الاردنية.

صبحية درويش(1998): اثر استخدام خطة كيلر والتعليم المبرمج الخطي المطور واسلوب التعليم المعتاد في تحصيل طالبات الصف السابع الاساسي لبعض المفاهيم العلمية واحتفاظهن بها في الاردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعه اليرموك، اريد، 1998.

قاسم بدر(1983): تصميم واعداد مجمع تعليمي، واختبار مدى فعاليته بطريقة المجمع التعليمي في الطريقة التقليدية في تدريس الجغرافية للصف الاول الثانوي في الاردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعه اليرموك، اريد، 1983.

قاسم جرادات(1985): موازنة اثر ثلاث طرق تدريس التعليم المبرمج، المجمع التعليمي، والطريقة العادية في تحصيل واحتفاظ طلاب السنة الاولى تخصص مهن تعليمية في كليات المجتمع في مادة مقدمة في علم النفس التربوي في الاردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، 1985.

محمد الحيلة(1993): اثر نظام التعليم الشخصي في تحصيل طلاب الصف العاشر في مادة الجغرافيا، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعه اليرموك، اريد، 1993.

محمد الحيلة(1996): اثر التعليم الفردي في تحصيل طلبة الصف السابع في مادة العلوم "دراسة مقارنة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعه الخرطوم، 1996.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

Johnson, K. and Ruskin, R. S., Behavioral Instructions: an Evaluative Review, Weshington, D. C. American Psychological Association, 1977.

Keller, F. S. PSI and Reinforcement Theory, in F.S. Keller and J. G. Sherman. The Keller Plan Handbook, Cal, : W. A. Benjamin. 1974.

Kulik, j. A. , The International Encyclopedia of Educational Technology, Pergamon. Press, 1989.

Spencer, Ken., modes, media and methods: the search for educational effectiveness, British Journal of Educational Technology, Vol. 22, No. 1, 1991.

Watson, Jane, M., The Keller plan, final examinations and long-term retention. Journal for Research in Mathematics Education, Vol. 17, No.1, 1986.

الملاحق

ملحق رقم (1)

الدليل

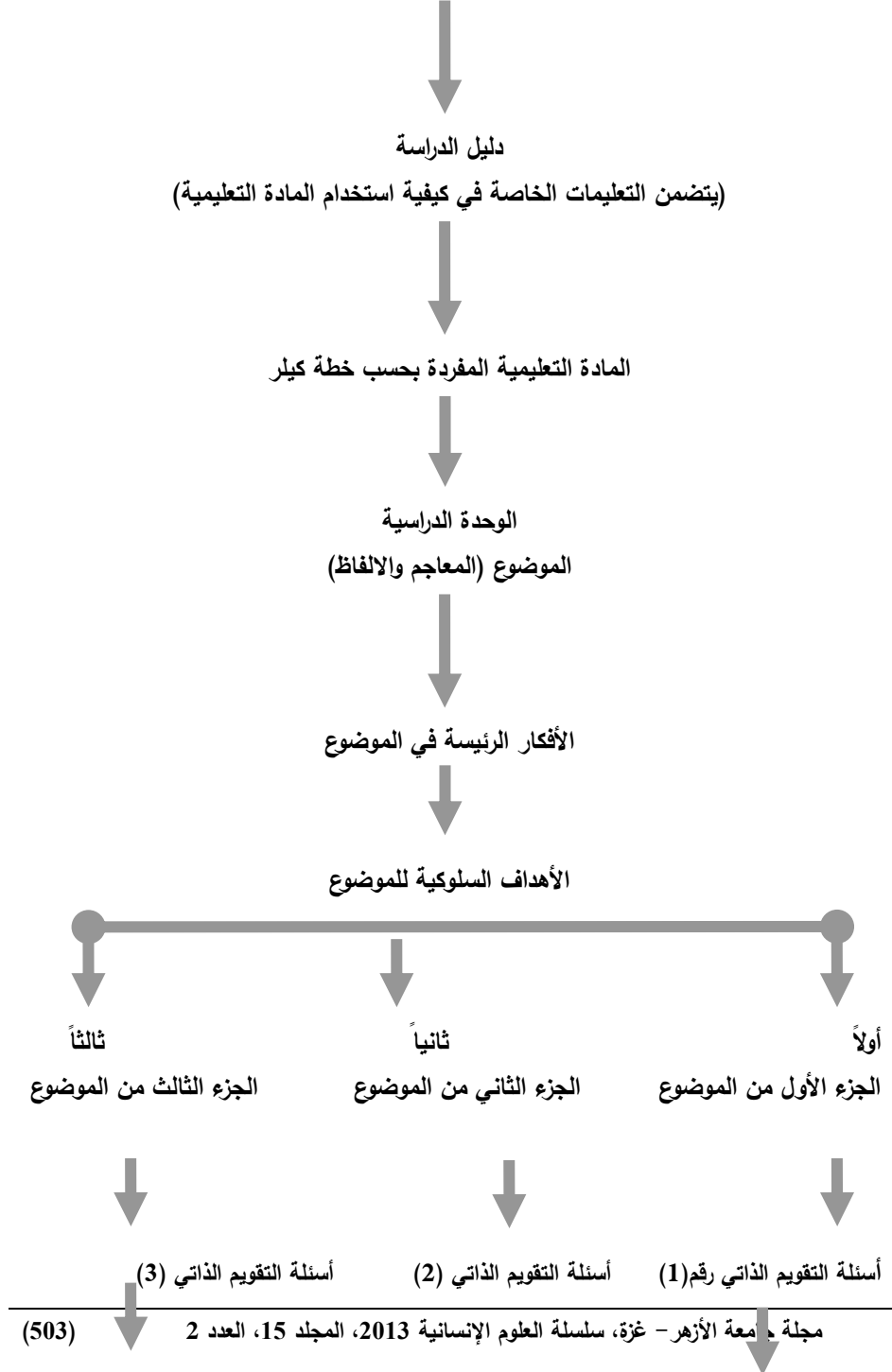
عزيزي الطالب..

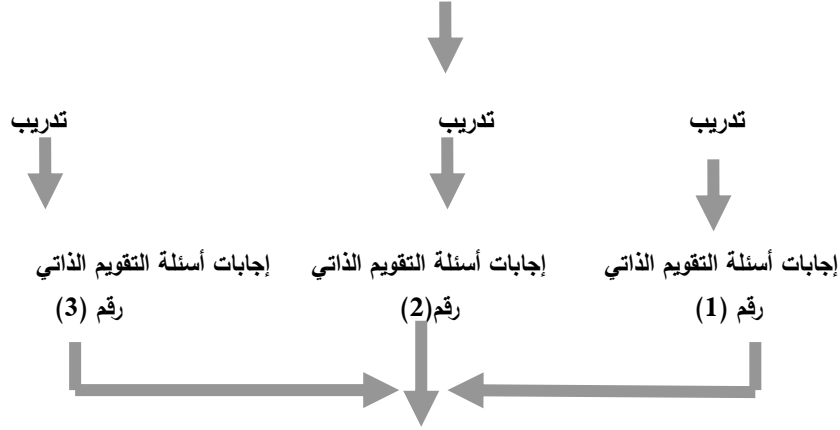
اضع بين يديك مادة تعليمية مصممة بطريقة تساعدك على التعلم الذاتي آملا منك تنفيذ ما يلي:

1. قراءة الموضوع بفهم ووعي.
2. الاجابة عن اسئلة التقويم الذاتي الواردة في نهاية كل نص في دفترك، وتصحيح اجابتك بناء على قائمة الاجابات الواردة في نهاية كل موضوع.
3. تنفيذ جميع التدريبات الواردة في الموضوع.
4. بعد تأكدك من تحقيق الاهداف الواردة في بداية كل موضوع رئيس، وانك تمكنت جيدا من المادة التعليمية، اطلب من مدرسك او من احد المراقبين التقدم للاختبار في الموضوع الذي انهيته، مع ملاحظة ان المدرس او المراقب سوف يصحح ورقة الاجابة امامك وجها لوجه، ويناقشك فيها علما بان هؤلاء المراقبين من زملائك الطلاب الذين انهوا دراسة الموضوع قبلك وحصلوا على علامة مرتفعة في الاختبار الخاص به، وقد تكون انت واحدا من هؤلاء المراقبين اذا استطعت ان تنتهي الموضوعات الدراسية بسرعة واتقان.
5. اذا حصلت على علامة 85% فما فوق فأنت تكون قد اتقنت الموضوع الدراسي وبذلك سيقوم المدرس او احد المراقبين بتسليمك الموضوع الثاني لدراسته. اما اذا حصلت على علامة اقل من 85% فان عليك اعادة دراسة الموضوع مرة اخرى واعادة التقدم مرة اخرى لاختبار مكافئ للاختبار الاول في الموضوع ذاته حتى تحصل على علامة 85% فما فوق.
6. بعد انهاءك جميع الموضوعات الدراسية ستجلس لاختبار عام في جميع الموضوعات الدراسية.
7. لا تتردد في طلب المساعدة من مدرسك او من احد المراقبين عندما تواجهك مسألة غير واضحة في المادة التعليمية او عندما تواجه صعوبة في تنفيذ نشاط ما، وتذكر دوما ان المدرس او المراقب في خدمتك دائما من اجل انجاز الاهداف التعليمية وتحقيق الفهم والاستيعاب للمادة التعليمية.

مع امنياتي لك بالنجاح والتوفيق

خطوات التعليم الفردي (خطة كيلر)





ملحق رقم (3)

1. يتألف هذا الاختبار من (30) فقرة.
2. يتلو كل فقرة اربع اجابات واحد منها فقط صحيحة، ضع اشارة (x) في المربع الذي يمثل الاجابة الصحيحة امام كل فقرة في ورقة الاجابة المنفصلة:

مثال:

. أحد هذه المعاجم من معاجم المعاني:

- أ. تاج العروس للزبيدي
- ب. فقه اللغة وسر العربية للثعالبي
- ج. تهذيب اللغة للأزهري
- د. المحكم والمحيط الأعظم لابن سيده

الفقرة	أ	ب	ج	د
				x

لاحظ اننا وضعنا اشارة (x) في المربع (د) لأنه يمثل الاجابة الصحيحة.

3. كل فقرة تتضمن اكثر من اجابة واحدة تعتبر الاجابة عنها خطأ.

مثال:

أحد هذه المعاجم من معاجم المعاني:

- أ. تاج العروس للزبيدي
- ب. فقه اللغة وسر العربية للثعالبي
- ج. تهذيب اللغة للأزهري
- د. المحكم والمحيط الأعظم لابن سيده

التعليم الفردي وأثره في تحصيل طلبة كلية الاميرة رحمة الجامعية في مساق عربي(1)

الفقرة	أ	ب	ج	د
		x		x

لاحظ ان البديل (د) يمثل الاجابة الصحيحة لكن الاجابة عند هذه القوة تعتبر خطأ لأننا وضعنا اشارة (x) في المربعين.

4. علامة هذا الاختبار هي مجموعة اجابتك الصحيحة.

5. لا تكتب شيئاً على ورقة الاسئلة وسلمها مع ورقة الاجابة.

6. اجب عن فقرات الاختبار وانقل رموز الاجابة الصحيحة على ورقة الاجابة.

ورقة الاجابة

اسم الطالب:

المدرسة:

الشعبة:

عدد الاجابات الصحيحة:

مدة الاختبار: 45 دقيقة

التاريخ:

البدائل				
رقم الفقرة	أ	ب	ج	د
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

عبيير العليمات، بسمه الرواشدة

16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

ملحق رقم (4)

الاختبار التحصيلي الكلي

اختبار

1. الكتاب الذي يضم بين دفتيه أكبر عدد من الألفاظ والتراكيب التي تكون مرتبة وفق نظام معين ومقرونة بالشرح والتفسير، يسمى ب:
أ. الديوان ب. السجل ج. المعجم د. الرسالة
2. تقسم المعاجم في اللغة إلى :
أ. معاجم الألفاظ ومعاجم الصور ب. معاجم الألفاظ ومعاجم الأبيات الشعرية
ج. معاجم المعاني ومعاجم الفهارس د. معاجم الألفاظ ومعاجم المعاني
3. العالم الذي كان رائدا في تأليف معاجم الألفاظ هو:
أ. الخليل بن أحمد الفراهيدي ب. الأزهرى ج. ابن دريد د. صاحب بن عباد
4. أول معجم للألفاظ وصل إلينا هو:
أ. الجمهرة ب. تهذيب اللغة ج. مقاييس اللغة د. العين
5. المدرسة المعجمية التي رتبت ألفاظها وفق الحرف الأخير من الكلمة هي:
أ. مدرسة القافية ب. مدرسة العين ج. مدرسة الألفبائية العادية د. مدرسة الألفبائية النطقية

6. المدرسة التي تعد رائدة في المدارس المعجمية هي :
أ. مدرسة الألفبائية العادية ب. مدرسة القافية ج. مدرسة العين د. مدرسة الألفبائية النطقية
7. المدرسة التي رتبت ألفاظها وفق مخارج الحروف (النظام الصوتي) هي :
أ. مدرسة القافية ب. مدرسة العين ج. مدرسة الألفبائية النطقية د. مدرسة الألفبائية العادية
8. المدرسة التي كان من أهم مرتكزاتها نظام التقليلات هي:
أ. مدرسة العين ب. مدرسة القافية ج. مدرسة الألفبائية العادية د. مدرسة الألفبائية النطقية
9. المؤسس الحقيقي لمدرسة القافية هو:
أ. الخليل بن أحمد الفراهيدي ب. ابن دريد ج. الجوهري د. الزمخشري
10. مؤلف كتاب جمهرة اللغة هو:
أ. الخليل بن أحمد الفراهيدي ب. ابن فارس ج. الزمخشري د. ابن دريد
11. المدرسة المعجمية التي لا تشترط أن ترجع الكلمة إلى جذرها عند استخراج معناها من المعجم هي:
أ. مدرسة العين ب. مدرسة الألفبائية العادية ج. مدرسة الألفبائية النطقية د. مدرسة القافية
12. المدرسة التي سار على نهجها كتاب أساس البلاغة هي:
أ. مدرسة العين ب. مدرسة الألفبائية العادية ج. مدرسة الألفبائية النطقية د. مدرسة القافية
13. آخر معجم سار على منهج مدرسة العين هو:
أ. لسان العرب ب. أساس البلاغة ج. العين د. المحكم والمحيط الأعظم
14. المعجم الذي يعد موسوعة وليس معجماً فقط هو:
أ. العين ب. الجمهرة ج. الصحاح د. لسان العرب
15. مؤلف معجم تاج اللغة وصحاح العربية هو:
أ. ابن دريد ب. الجوهري ج. الزمخشري د. الأزهرى
16. المدرسة التي سار على منهجها معجم لسان العرب هي:
أ. الألفبائية العادية ب. الألفبائية النطقية ج. العين د. القافية
17. أول معجمي تخلص من نظام التقليلات هو:
أ. ابن فارس ب. ابن دريد ج. ابن منظور د. ابن سيده
18. مؤلف معجم القاموس المحيط هو:
أ. الفراهيدي ب. الفيروز أبادي ج. الزمخشري د. الأزهرى
19. إذا أردنا أن نستخرج معنى كلمة "مستعربة" من معجم العين، فإننا نجدها في:

- أ. باب العين والباء من الثلاثي الصحيح ب. باب السين والعين من الثلاثي الصحيح ج.
باب العين والراء من الثلاثي الصحيح د. باب الميم والعين من الثلاثي الصحيح
- 20. معد معجم الوسيط هو:**
أ. الزمخشري ب. مجمع اللغة العربية في مصر ج. الفيروز أبادي د. ابن سيده
- 21. المعجم الذي استعان بالصور لشرح المعاني هو:**
أ. الوسيط ب. المقاييس ج. المنجد د. لسان العرب
- 22. إذا أردنا أن نستخرج معنى كلمة "عصاة" من معجم العين فإننا نجدها في:**
أ. باب العين من الثنائي الصحيح ب. باب العين من الثلاثي الصحيح
ج. باب العين من الثلاثي المعتل د. باب العين من الثلاثي اللفيف
- 23. آخر معجم سار على منهج مدرسة القافية هو:**
أ. تاج العروس ب. القاموس المحيط ج. لسان العرب د. أساس البلاغة
- 24. إذا أردنا أن نستخرج كلمة "قهوة" من معجم التهذيب في اللغة فإننا نجدها في:**
أ. باب القاف من الثلاثي الصحيح ب. باب الهاء من الثلاثي الصحيح
ج. باب الهاء من الثلاثي المعتل د. باب القاف من الثلاثي المعتل
- 25. مؤلف معجم المنجد هو:**
أ. لويس معلوف ب. العلايلي ج. الشرتوني د. بطرس البستاني
- 26. أحد المعاجم التالية لم يسر على منهج العين هو:**
أ. المحكم والمحيط الأعظم ب. التهذيب في اللغة ج. لسان العرب د. لا شيء مما ذكر
- 27. إذا أردنا أن نستخرج معنى كلمة "مصطلح" من معجم لسان العرب فإننا نجدها في:**
أ. باب الحاء فصل الميم ب. باب الحاء فصل الطاء
ج. باب الميم فصل الحاء د. باب الحاء فصل الصاد
- 28. المدرسة الألفبائية النطقية هي:**
أ. المدرسة التي قسمت الكلمة إلى باب وفصل
ب. المدرسة التي رتبت الألفاظ وفق مخارجها الصوتية
ج. المدرسة التي ترتيبت المعجم حسب نطق الكلمات لا جذورها
د. المدرسة التي رتبت المعجم حسب نظام التقليليات
- 29. أحد المعاجم التالية لم يسر على منهج المدرسة الألفبائية النطقية:**
أ. معجم المرجع لعبد الله العلايلي ب. معجم محيط المحيط لبطرس البستاني

التعليم الفردي وأثره في تحصيل طلبة كلية الاميرة رحمة الجامعية في مساق عربي(1)

ج. الرائد لجبران مسعود د. المنجد الأبجدي لفؤاد أفرام البستاني

30. إذا أردنا أن نستخرج كلمة "متبحر" من أحد معاجم المدرسة الألفبائية النطقية فإننا نجدها في:

أ. باب الميم ب. باب التاء ج. باب الباء د. باب الراء

ملحق رقم (5)

مفتاح الاجابة التحصيلي

البدائل				
رقم الفقرة	أ	ب	ج	د
1		×		
2	×			
3			×	
4				×
5				×
6			×	
7			×	
8				×
9	×			
10				×
11		×		
12	×			
13	×			
14				×
15			×	
16		×		
17			×	
18	×			
19				
20		×		
21		×		
22	×			
23			×	
24			×	

عبير العليمات، بسمه الرواشدة

25		×		
26		×		
27	×			
28				×
29			×	
30		×		

ملحق رقم (6)

سجل متابعة تعلم الطالب

اسم الطالب.....الصف.....

ملاحظات	العلامة الكلية	ما فوق التطبيق	تطبيق	استيعاب	معرفة	مستويات الاهداف
						نوع الاختبار
						اختبار قبلي
						اختبار بعدي مباشر
						اختبار (مؤهل الاحتفاظ)

الموضوع	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
تاريخ استلام الموضوع												
تاريخ التقدم للاختبار الاول												
النتيجة												
تاريخ استلام نفس الموضوع												
تاريخ التقدم للاختبار الثاني												
النتيجة												
تاريخ استلام نفس الموضوع												
تاريخ التقدم للاختبار الثالث												
النتيجة												
متابعة أنشطة الطلبة												
مراجع												
تقارير												

ملاحظات عامة: