

## الحريات الأكاديمية لدى طلبة الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية بغزة

إبراهيم عبدالمعطي اسليم\*

قسم الدراسات الإنسانية والإعلام- الخدمة الاجتماعية، الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية بغزة.

(تاريخ الاستلام 2022/05/12، تاريخ القبول 2022/08/24)

## Academic Freedoms among students of the University College of Applied Sciences in Gaza.

Ibrahim Abdel-Muti Esleem\*

Department of Humanities and Media-Social Work, University College of Applied  
Sciences, Gaza.

(Received 24/08/2022, Accepted 12/05/2022)



\*المؤلف المراسل: إبراهيم اسليم، الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية بغزة.

\* Contact:

Ibrahim Abdel-Muti Esleem, University College of Applied Sciences, Gaza.

Email: [iesleem@ucas.edu.ps](mailto:iesleem@ucas.edu.ps)

#### الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة إسهامات الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية في تدعيم الحريات الأكاديمية لطلابها، وتعتبر الدراسة الحالية من الدراسات الوصفية، واستخدم الباحث منهج المسح الاجتماعي، وطبقت الدراسة في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية بغزة، وبلغت عينة الدراسة (318) طالباً وطالبة بنسبة (6%) من المجتمع الأصلي، ووجدت الدراسة أن إسهامات الكلية الجامعية في تدعيم الحريات الأكاديمية لدى طلابها في المجال الاجتماعي هي الأعلى نسبةً ثم الحريات الأكاديمية في المجال الثقافي ثم الحريات الأكاديمية في المجال التعليمي، وأظهرت نتائج الدراسة أن الفروقات بين الطلاب في متغير (الجنس، القسم، المعدل التراكمي) غير دالة إحصائية، بينما أظهرت وجود فروقات ذات دلالة إحصائية في متغير البرنامج (دبلوم متوسط - بكالوريوس) لصالح طلبة البكالوريوس، وأخيراً في ضوء مناقشة النتائج اقترح الباحث مجموعة من التوصيات.

كلمات مفتاحية: الحريات الأكاديمية، الطالب الجامعي، الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية، التدعيم.

#### Abstract:

The study aimed to identify the degree of contributions of the University College of Applied Sciences in strengthening the academic freedoms of its students. The current study is a descriptive study and the researcher used the social survey method. The study was applied at the University College of Applied Sciences in Gaza. The study sample consisted of (318) male and female students (6%) of the original community. The study revealed that the university college's contributions to strengthening its students' academic freedoms in the social field are the highest followed by the academic freedoms in the cultural field, then the academic freedoms in the educational field. The study found that there were no statistically significant differences in the level of student academic freedom among participants that can be attributed to (gender, department, and the cumulative average). However, it showed that there were statistically significant differences in the program variable (intermediate diploma – bachelor degree) in favor of bachelor students. Finally, in light of the discussion of the results, the researcher suggested a set of recommendations.

**Keywords:** Academic freedom, University student, University College of Applied Sciences, Consolidation.

## المقدمة:

يحظى التعليم باهتمام دولي بوصفه حقاً إنسانياً أساسياً وعاملاً حاسماً في التطور والنمو الذي يعود بالمنافع المادية وغير المادية على المجتمع، خاصة أن ثمة علاقة إيجابية بين مستوى التعليم والنمو الاقتصادي، والاستقرار السياسي وتعزيز التماسك الاجتماعي، ولم يقف الاهتمام بالحق في التعليم عند حدود الدول بل تجاوزه إلى الأمم المتحدة نفسها، وقد شهد تفهماً أوسع لدى أجسامها، وأصبح ينظر إليه بوصفه حقاً للتمكين، يُمكن البشر من الحصول على الأفضل ويرفع من مستوى معيشتهم، كونه يمهّد الطريق نحو تعزيز حقوق الإنسان الأخرى كالحق في الصحة والحق في حرية الرأي والتعبير، والمشاركة الفعالة في المجتمع. مركز الميزان لحقوق الإنسان، 2017: 3)

وبالنظر إلى التعليم الجامعي فإن هناك مجموعة كبيرة من الأسباب التي تحتّم على الجامعات تعليم وتطبيق الحريات الأكاديمية مع طلبتها ومن أهمها أن وعي الطلاب بحقوقهم الإنسانية وحرياتهم الأكاديمية يجعلهم أكثر إحساساً بمسئولياتهم تجاه هذه الحقوق، ويطور لديهم روح المبادرة في السعي نحو تحقيق هذه الحقوق من جهة، ويدفعهم نحو السعي العقلاني لحماية هذه الحقوق من التعدي والانتهاك من جهة أخرى، وعلاوة على ذلك فهو يتيح و يمنح الطلاب لنقل المفاهيم والمبادئ الخاصة بحقوق الإنسان والحريات إلى أسرهم ومجتمعاتهم المحلية وإلى المجتمع الكبير، مما يجعل منهم وسطاء لنقل ثقافة ومبادئ حقوق الإنسان والحريات إلى مجتمعاتهم. (عبد اللطيف وآخرون، 2002: 94).

وتعتبر ممارسة الحريات الأكاديمية أحد الأركان الأساسية التي تقوم عليها الجامعة، ومطلباً أساسياً لاستمرارها ونموها، للوفاء برسالتها على أتم وجه، ومنذ القرون الأولى لنشأة الجامعات وحتى وقتنا الحاضر ومفهوم الحريات الأكاديمية يعد من الدعامات الرئيسية التي تعتمد عليها الجامعات في أداء رسالتها

كمنع للفكر الحر والحياة العلمية المرنة المنفتحة على العالم، فالحريات الأكاديمية مطلباً ضروري لا غنى عنه في الحياة الجامعية، حيث ينمو في ظلها الفكر وتزدهر الثقافة وتبرز المواهب، ويتعرّج الإبداع والابتكار، وبدونها يصعب على الجامعة أن تؤدي رسالتها على أكمل وجه. (أبو حميد، 2007: 16)

وترتبط الحرية الأكاديمية بالجامعة ووظائفها الثلاث المعروفة: التعليم والبحث والخدمة العامة "خدمة المجتمع". وبذلك تكون الجامعة مسؤولة عن توفير الوسائل التي تضمن تحقيق هذه الحرية للتفاعل المثمر لتحقيق وظائف الجامعة في مجالات التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع ضمن فلسفة المجتمع، وبالتالي فإن الحرية الأكاديمية هي وسيلة لتطوير العملية التعليمية بمكوناتها الثلاثة: المعلمون والبرامج والطلاب من خلال توفير فرص متكافئة للنمو المعرفي والتطور، وتوفير المناخ لإفادة منجزات العلم والتراث الثقافي البشري في إثراء المناهج الجامعية. Moshman, (2017:3)

وتضع الجامعات والكليات نظام خاص لتعزيز الحريات الأكاديمية لطلابها، في العادة تشمل حقوقهم السياسية والثقافية والتعليمية والاجتماعية وغيرها من الحقوق الجامعية، وعلى صعيد الكلية الجامعية فقد وضعت مجموعة من النظم الخاصة لحماية حقوق الطلبة في المجالات المختلفة كان من أبرز تلك النظم حرية الفكر والتعبير، تكافؤ الفرص بغض النظر عن العرق أو اللون أو الجنس أو الديانة أو السن أو الإعاقة، المشاركة في الأنشطة العلمية والثقافية والأعمال التطوعية، التظلم من القرار التأديبي الصادر بحقه، الاستفسار والمناقشة اللاتقّة مع أعضاء الهيئة التدريسية دون رقابة أو عقوبة، وحق الطالب في الترشح لانتخابات المجالس الطلابية. (الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية، 2022: 9)

وعلى الصعيد الفلسطيني فإن الدراسات تشير إلى وجود صعوبات عدة تواجه الجامعات الفلسطينية

منخفض، وأوصت الدراسة برفع مستوى الوعي بالحرية الأكاديمية لدى الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والموظفين في الجامعات الأردنية.

هدفت دراسة (محمد، 2020) إلى التعرف على مدى ممارسة طلاب جامعة القاهرة لمجالات الحرية الأكاديمية، وعلاقتها بالمتغيرات المجتمعية الناشئة عن ثورة 25 يناير 2011م، وخلصت النتائج إلى ضعف ممارسة طلاب الجامعة لمجالات الحرية الأكاديمية بعد ثورة 25 يناير، حيث جاءت تقديرات الطلبة لدرجة ممارستهم لمجالات الحرية الأكاديمية متوسطة، ماعدا مجال حرية المشاركة في الإدارة الجامعية فحصل على درجة ضعيفة، كما أسفرت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير الكلية لصالح الكليات النظرية، ووفقاً لمتغير نظام الدراسة لصالح نظام الساعات المعتمدة، ووفقاً لمتغير عضوية اتحاد الطلاب لصالح أعضاء الاتحاد.

هدفت دراسة (Qi Zhanyong & Du Yue، 2020) إلى التعرف على مستوى حقوق الإنسان في المجال الأكاديمي كحق عالي في حياة الطلبة في مؤسسات التعليم العالي، وخرجت الدراسة بمجموعة من النتائج أهمها حاجة جامعات البر الرئيسي الصيني إلى الانطلاق من أربعة جوانب لضمان الممارسة السليمة للحريات الأكاديمية، مثل تحسين النظام القانوني للحريات الأكاديمية، وصياغة نظام ضمان للحريات الأكاديمية، وتوضيح حدود التدخل الحكومي في الحريات الأكاديمية، وممارسة الحريات الأكاديمية القائمة وفق المعايير الأكاديمية بمسؤولية.

هدفت دراسة (العتيبي، 2018) إلى التعرف على درجة ممارسة الطلبة للحريات الأكاديمية في جامعة الكويت والجامعة الأمريكية في الكويت كما يراها الطلبة أنفسهم، وأظهرت نتائج الدراسة أن تقديرات الطلبة لدرجة ممارستهم للحريات الأكاديمية في جامعة الكويت والجامعة الأمريكية في الكويت كانت متوسطة، وقد أوصت الدراسة بتبادل الخبرات مع الجامعات العالمية

انعكست على منظومة الحريات الأكاديمية، فعدم قدرة الطلبة وعوائلهم على دفع رسوم الدراسة، وعدم وفاء الحكومة (وزارة التعليم العالي) بمخصصات الجامعات، نجم عن ذلك أزمات طاحنة تفاقمت مع غياب القدرة على دفع الرسوم حيث أصبحت الجامعات لا تستطيع مواصلة عملها بالشكل المطلوب. (مركز الميزان لحقوق الإنسان، 2019: 42)

ويتضح من العرض السابق أن من أدوار وواجبات الجامعات العمل على تدعيم الحريات الأكاديمية لطلبتها في المجالات المختلفة الثقافية والاجتماعية والتعليمية وغيرها، فهل حققت الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية أدوارها في مجال الحريات الأكاديمية مع طلبتها؟ ووصولاً لتحقيق دقيق لمشكلة الدراسة فقد قام الباحث بالاطلاع على العديد من الدراسات السابقة والبحوث ذات الصلة بموضوع البحث وسيتم عرضها كالتالي:

هدفت دراسة (Liz Jackson، 2020) إلى التعرف على مدى تمتع الطلبة الجامعيين بالحقوق الجامعية وحقوق الإنسان وفق الفلسفة الليبرالية والتربية النقدية لفريري والوجودية، وأكدت الدراسة على أن الحرية الأكاديمية للطلاب، هي مفاهيم محفوفة بالمخاطر أكثر مما يُفترض عادة داخل الجامعات، وأن هناك بُعد بين التفاهات النظرية ذات الصلة المستمدة منها الحريات الأكاديمية باستكشاف تجربة الحرية وعدم وجودها للطلاب في سياق جامعي، وأن هناك بعض الإجراءات المرتبطة بتنمية القدرات الطلابية بحاجة إلى مراجعة.

هدفت دراسة (الزيود، 2020) إلى استكشاف مستوى الحريات الأكاديمية في الجامعة الهاشمية في الأردن من منظور طلاب المرحلة الجامعية الأولى، أظهرت النتائج أن 25.5٪ من المشاركين لاحظوا مستوى عاليًا من الحرية الأكاديمية، و57.2٪ من المشاركين لاحظوا مستوى متوسط، و17.3٪ منهم لاحظوا مستوى

بحقوق الطلبة الجامعيين، مع ضرورة إقرار مساق تعليمي في الجامعة تحت مسمى حقوق الإنسان والشباب الجامعي.

هدفت دراسة (عودة، كاظم، 2009) إلى التعرف على ظواهر الحياة الديمقراطية في الجامعة من وجهة نظر طلبة كلية الآداب جامعة القادسية، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من الاستنتاجات أبرزها أن الطلاب يؤمنون بضرورة الحياة الديمقراطية في الجامعة بنسبة (88%) للذكور و (95%) للإناث، ويرون أن الانتخابات الطلابية من أبرز سمات الحياة الديمقراطية للحياة الجامعية، وكذلك إيمان الطلبة بأهمية دور المناهج التعليمية في تعليم مفاهيم الحياة الديمقراطية.

هدفت دراسة (البرجس، 2009) إلى التعرف على درجة ممارسة طلبة جامعة الجوف في السعودية للحرية الأكاديمية، وأظهرت النتائج أن درجة الممارسة للحرية الأكاديمية في مجالات حرية الرأي، والبحث العلمي، والمحتوى الدراسي والمناهج في جامعة الجوف كانت متوسطة من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية، وقليلة من وجهة نظر الطلبة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول درجة الممارسة ولصالح أعضاء الهيئة التدريسية.

هدفت دراسة (الشبول، الزيود، 2007) إلى التعرف على واقع ممارسة الطلبة للحرية الأكاديمية في الجامعات الأردنية العامة والخاصة كما يراها الطلبة أنفسهم، أظهرت النتائج أن تقديرات الطلبة لدرجة ممارستهم للحرية الأكاديمية في الجامعات العامة والخاصة جاءت بدرجة متوسطة في جميع المجالات. كما تبين وجود فروق دالة إحصائية تعزى للجنس في مجالات اتخاذ القرار والتعبير عن الرأي على درجة ممارسة الطلبة للحرية الأكاديمية ولصالح الإناث. كذلك وجدت فروق دالة إحصائية لمادة التخصص في مجالات حرية التعبير عن الرأي والبحث العلمي والدراسة على درجة ممارسة الطلبة للحرية الأكاديمية لصالح طلبة مادة التخصص الأدبية.

للاستفادة من تجاربهم في مجال الحريات الأكاديمية الممنوحة، ووضع ميثاق خاص بالحريات الأكاديمية لطلاب الجامعة لتوضيح الجوانب المختلفة للمفهوم.

هدفت دراسة (البنا، 2017) إلى التعرف على واقع مفاهيم الحقوق الجامعية لدى طلاب الجامعة في مصر في ضوء بعض المتغيرات السياسية المعاصرة ودور التعليم في تطويره، ووضعت الدراسة تصور مقترح لزيادة فاعلية دور التعليم الجامعي في تنمية الحقوق الأكاديمية لدى الطالب الجامعي ارتكزت على إجراءات تتعلق بتعليم حقوق الإنسان بشكل عام، وأخرى تتعلق بالمقررات الدراسية وكيفية تدريسها وإجراءات مرتبطة بالأنشطة الطلابية لتكفل الممارسات غير الأكاديمية للطلبة.

هدفت دراسة (Doğan, 2016) إلى الكشف عن وجهات النظر حول الحرية الأكاديمية للأكاديميين والطلاب الذين يدرسون في مؤسسات التعليم العالي، تم تجميع آراء الأكاديميين والطلاب حول الحرية الأكاديمية في ست فئات مختلفة: الحرية في التعليم، الحرية في البحث، حرية التعبير، الحرية المؤسسية، أهمية الحرية الأكاديمية، حماية الحرية الأكاديمية، وخرجت الدراسة بمجموعة من النتائج أهمها أن الأكاديميين والطلاب يخافون من ردود الفعل السلبية من الأغلبية حول أفكارهم الدينية أو السياسية، ولا يمكن للطلاب التعبير عن أفكارهم أثناء المحاضرات بسبب الخوف من سوء الفهم أو تلقي رد فعل سلبي وأعرب الطلاب عن أنهم لا يشعرون بالحرية الكافية في الأوساط الجامعية.

هدفت دراسة (المشهداني، الحياتي، 2015) إلى التعرف على واقع حقوق الشباب الجامعي في كلية التربية في جامعة مصراتة من وجهة نظر الطلبة، وأكدت الدراسة على قيام الكلية بواجبها في تحقيق الحقوق المختلفة بدرجة عالية مع الطلبة، ولكن في المقابل هناك حاجة وضرورة لإجراء دورات تدريبية تثقيفية للهيئات الإدارية والتدريسية في الكلية لتعريفهم

- تعقيب واستقراء لنتائج الدراسات السابقة:
- أوضحت بعض الدراسات السابقة أن الحريات الأكاديمية للطلاب محفوفة بالمخاطر، وممارسة الحريات الأكاديمية من قبلهم ضعيفة نتيجة الخوف من التعبير عن آرائهم وأفكارهم. ( Liz Jackson، 2020، محمد، 2020، Doğan، 2016)
  - أظهرت العديد من الدراسات السابقة أن هناك ضرورة إجراء تحسينات في النظام القانوني والإداري للحريات الأكاديمية المرتبطة بالطالب الجامعي. (Qi Zhanyong& Du Yue، 2020، العتيبي، 2018)
  - أوصت العديد من الدراسات السابقة بضرورة القيام بتعليم الحقوق الأكاديمية وتضمين المقررات الدراسية بمفاهيم الحقوق، وربط الأنشطة الطلابية بالحقوق الأكاديمية والإنسانية بشكل عام. (الزبيد، 2020، البناء، 2017، المشهداني، الحياني، 2015)
  - أظهرت البعض من الدراسات السابقة أن مستوى تمتع الطلاب بالحريات الأكاديمية عالٍ. (الزبيد، 2020، المشهداني، الحياني، 2015)
- وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات المذكورة أعلاه:
- العديد من الدراسات السابقة حاولت دراسة أدوار الجامعات في حقوق الطالب الجامعي والحريات الأكاديمية بشكل عام بينما الدراسة الحالية تتناول إسهامات الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية في تدعيم الحريات الأكاديمية في مجالات خاصة ونوعية وهي المجال التعليمي والثقافي والاجتماعي، كذلك الدراسة الحالية تختلف من حيث عينة الدراسة ومجالها المكاني.
- ولقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في التالي:
- المساهمة في صياغة مشكلة الدراسة حيث استند الباحث عليها في تحديد أبعاد مشكلة الدراسة.
  - المساهمة في تحديد تساؤلات الدراسة، وتحديد المحتوى الخاص بالإطار النظري للدراسة وإعداد أداة الدراسة.
- ثانياً: مشكلة الدراسة:
- ويمكن تحديد وصياغة مشكلة الدراسة الحالية في التساؤلات التالية:
- التساؤل الرئيسي: ما إسهامات الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية في تدعيم الحريات الأكاديمية لطلابها؟
- ويتفرع من التساؤل الرئيسي ما يلي:
1. ما إسهامات الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية في تدعيم الحريات الأكاديمية لطلابها في المجال الاجتماعي؟
  2. ما إسهامات الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية في تدعيم الحريات الأكاديمية لطلابها في المجال الثقافي؟
  3. ما إسهامات الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية في تدعيم الحريات الأكاديمية لطلابها في المجال التعليمي؟
  4. من المتوقع عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لإسهامات الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية في تدعيم الحريات الأكاديمية لطلابها تعزى لمتغير الجنس، متغير القسم، المعدل التراكمي، والبرنامج الأكاديمي (دبلوم متوسط – بكالوريوس).
- ثالثاً: أهداف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:
- الهدف الرئيسي: تحديد إسهامات الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية في تدعيم الحريات الأكاديمية لطلابها؟

ويتفرع من التساؤل الرئيسي ما يلي:

- أ- التعرف على إسهامات الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية في تدعيم الحريات الأكاديمية لطلابها في المجال الاجتماعي؟
- ب- لقاء الضوء على إسهامات الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية في تدعيم الحريات الأكاديمية لطلابها في المجال الثقافي؟
- ت- تحديد إسهامات الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية في تدعيم الحريات الأكاديمية لطلابها في المجال التعليمي؟
- ث- تحديد ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لأدوار الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية في تدعيم الحريات الأكاديمية لطلابها تعزى لمتغير الجنس، متغير القسم، المعدل التراكمي، والبرنامج الأكاديمي (دبلوم متوسط – بكالوريوس).

رابعاً: أهمية الدراسة:

1. النسبة الكبيرة من الأفراد الملتحقين في مؤسسات التعليم الجامعي فقد بلغ عدد الطلاب الملتحقين في الجامعات والكليات الجامعية الفلسطينية (214765) بواقع (82179) طالب وبواقع (132586) طالبة والتي تعادل ما نسبته (4.38%) من مجموع سكان فلسطين في الضفة وغزة. (الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، 2021: 99)
2. في حدود علم الباحث تعتبر هذه الدراسة من أولى الدراسات على المستوى المحلي التي تتناول درجة إسهامات الكليات المتوسطة في تدعيم الحريات الأكاديمية لطلابها، وقد تتيح الدراسة الحالية الطريق لمزيد من الدراسات العلمية في هذا المجال.
3. الحاجة المستمرة للكليات والجامعات الفلسطينية لمثل هذا النوع من الدراسات والأبحاث العلمية، فقد تستفيد الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية من نتائج الدراسة الحالية.

خامساً: مصطلحات الدراسة:

أ. الحريات الأكاديمية للطلبة:

يُعرف قاموس Webster's New World الحرة الأكاديمية على أنها ("حق الطالب على المستوى الجامعي في التعبير عن رأيه وضمان حريته في المناقشة أو التحقيق في أي قضية حول أي موضوع، سواء كان قضية اجتماعية أو اقتصادية دون تدخل خارجي أو خوف أو تردد من عقاب المؤسسة"). (الزود، 2020: 154)

كما تُعرف على أنها: ("حق الطلبة في التعبير عن وجهات النظر والأفكار واختيار مضامين المادة الدراسية، ومجالات البحث، والمشاركة في النشاطات الاجتماعية والسياسية، والمشاركة في صنع القرار دون أي تدخل خارجي من أي جهة كانت"). (الشبول، الزود، 2007: 106)

وتُعرف الحريات الأكاديمية للطلبة إجرائياً في الدراسة الحالية على أنها: تلك الحقوق والرخص التي يجب أن يتمتع بها الطالب الجامعي، وتشمل حقوقه التعليمية والاجتماعية والثقافية.

ب. الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية:

("مؤسسة فلسطينية للتعليم المهني والتطبيقي، تسعى إلى خدمة المجتمع الفلسطيني خاصة، والعربي والإنساني عامة، والنهوض بالمستوى العلمي والفني مستندة إلى فلسفة تربوية تساهم في بناء الحضارة الإنسانية"). (الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية، 2022: 4)

أ. الطالب الجامعي:

يعرف الطالب في الدراسة الحالية على أنه كل طالب أتم تعليمه الثانوي والتحق بالكلية الجامعية للعلوم التطبيقية بعد اجتياز شروط القبول فيها، سواء كان طالب دبلوم متوسط أو طالب بكالوريوس.

ب. التدعيم: ("إدراك الفرد لوجود أشخاص مقربين له، يثق بهم ويهتمون به في أوقات الأزمات، يمدونه بأنماط الدعم المتعددة سواء في صورة



الكلية، بهدف المساعدة في تحديد فقرات الاستبانة.

ت. بناء الاستبانة في صورتها الأولية، وقد تكونت الاستبانة من جزئين، الأول يضم البيانات الأولية للمبحوثين، والثاني يضم (65) عبارة موزعة على ثلاثة محاور تقيس اتجاهات أفراد العينة وفقاً لمقياس (ليكرت) الخماسي.

صدق وثبات الأداة:

الصدق الظاهري (المحكمين):

تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين وعددهم (5) من المتخصصين في الخدمة الاجتماعية والتربية في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية بغزة وجامعة القدس المفتوحة لإبداء الرأي وإتاحة ما يرونه حضراتهم مناسباً من عبارات وفي ضوء نتائج الصدق الظاهري ( التحكيم) تم الأخذ بجميع ملاحظاتهم ، والعمل على إجراء التعديلات المطلوبة سواء على مستوى الصياغة اللغوية أو حتى على مستوى الحذف أو الإضافة، ليُصبح الشكل النهائي للاستبانة بعد التحكيم يشمل على (65) عبارة لقياس دور الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية في تدعيم الحريات الأكاديمية لطلابها.

صدق الاتساق الداخلي:

للتحقق من الاتساق الداخلي لأداة الدراسة، تم حساب معامل الارتباط الخطي لبيرسون (Pearson) بين درجات كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للمحور الرئيسي كما هو في الجدول التالي:

حب أو عطف أو في صورة تقدير واحترام، أو صور المساندة المالية أو العلاقات الودية مع الآخرين").

(شوخ، 2007: 91)

ويعرف الدعم في الدراسة الحالية على أنه: نظام المساندة الملقاة على عاتق الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية تجاه طلبتها في مساعدتهم على التمتع بالحريات الأكاديمية في المجالات الاجتماعية والثقافية والتعليمية والتي تؤدي إلى تحقيق تعزيز شخصياتهم.

سادساً: الإجراءات المنهجية للدراسة:

1. منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة الحالية منهج المسح الاجتماعي بأسلوب العينة حيث تم تطبيق الدراسة على عينة من طلبة الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية بغزة.

2. أداة الدراسة:

استخدم البحث الحالي استبانة تم تصميمها من قبل الباحث بهدف تحديد إسهامات الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية في تدعيم الحريات الأكاديمية لطلابها، ولبناء أداة البحث أتبع الخطوات التالية:

أ. مراجعة الأدبيات التي تناولت إسهامات الجامعات في تدعيم الحريات الأكاديمية للطلبة، بهدف تحديد محاور الاستبانة.

ب. مراجعة النظام الأكاديمي ودليل الطالب الجامعي التابع للكلية الجامعية للعلوم التطبيقية للاطلاع على الحقوق الجامعية المنصوص عليها في أنظمة

جدول رقم (1) إسهامات الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية في تدعيم الحريات الأكاديمية لطلابها محاور الدراسة.

المحور الأول/ رقم العبارة	معامل الارتباط	المحور الثاني/ رقم العبارة	معامل الارتباط	المحور الثالث/ رقم العبارة	معامل الارتباط	Sig/ جميع المحاور
1	.814	1	.819	1	.753	<.001
2	.617	2	.797	2	.760	<.001
3	.724	3	.727	3	.672	<.001
4	.806	4	.742	4	.707	<.001
5	.771	5	.581	5	.779	<.001



<.001	.766	6	.784	6	.713	6
<.001	.773	7	.646	7	.696	7
<.001	.806	8	.836	8	.754	8
<.001	.837	9	.748	9	.709	9
<.001	.823	10	.827	10	.765	10
<.001	.780	11	.805	11	.695	11
<.001	.663	12	.784	12	.604	12
<.001	.726	13	.735	13	.645	13
<.001	.726	14	.766	14	.807	14
<.001	.693	15	.854	15	.700	15
<.001	.667	16	.812	16	.749	16
<.001	.596	17	.843	17	.818	17
<.001	.690	18	.866	18	.719	18
<.001	.703	19	.804	19	.675	19
<.001	.755	20	-	-	.736	20

#### 1. ثبات الأداة:

##### 1- طريقة التجزئة النصفية Split-half

للتحقق من ثبات الأداة تم حساب معاملات الارتباط بين قسبي كل محور من المحاور باستخدام معامل بيرسون الخطي وتم تعديل هذه المعاملات باستخدام معادلة سبيرمان براون، الجدول التالي يوضح نتائج هذه الاختبارات:

يتبين من الجداول السابقة وبعد ما تم حساب معامل الارتباط الخطي لبيرسون (Pearson) بين درجات كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للبعد الرئيسي الذي تنتمي اليه العبارة، أنه قد دلت نتائج الاتساق الداخلي على أن جميع العبارات لكل محور من محاور الدراسة كانت ايجابية ودالة احصائياً عند مستوى المعنوية ( $\alpha$ ) 0.05 وهو ما يؤكد أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي وأنها تقيس ما وضعت لأجله وصالحة للتطبيق على عينة الدراسة.

جدول رقم (2) نتائج اختبار Split-Half لقياس ثبات الاستبانة

المحور	عدد الفقرات	Correlation between forms	Spearman – Brown Coefficient	Guttman split –Half Coefficient
إسهامات الكلية الجامعية في تدعيم الحريات الأكاديمية في المجال الاجتماعي.	20	.806	.893	.891
إسهامات الكلية الجامعية في تدعيم الحريات الأكاديمية في المجال الثقافي.	25	.876	.934	.932
إسهامات الكلية الجامعية في تدعيم الحريات الأكاديمية في المجال التعليمي.	20	.860	.925	.917
جميع الفقرات	65	.884	.938	.938
حجم العينة n	318			

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات لجميع المحاور كانت مقبولة من الناحية الإحصائية مما يدل على أن الاستبانة صالحة للتطبيق على عينة الدراسة.

## 2- معامل الفا كرونباخ

جدول رقم (3) نتائج اختبار الثبات باستخدام معامل Cronbach's Alpha

المحور	عدد الفقرات	معامل الفا كرونباخ
إسهامات الكلية الجامعية في تدعيم الحريات الأكاديمية في المجال الاجتماعي	20	.952
إسهامات الكلية الجامعية في تدعيم الحريات الأكاديمية في المجال الثقافي	25	.964
إسهامات الكلية الجامعية في تدعيم الحريات الأكاديمية في المجال التعليمي	20	.952
الدرجة الكلية	65	.984
حجم العينة n	318	

يتضح من الجدول السابق أنه قد بلغ معامل ألفا كرونباخ لجميع عبارات المقياس المستخدم (98.4%) وهو من الناحية الإحصائية مقبول، ويطمئن الباحث إلى تطبيق هذه الاستبانة على عينة البحث.

المقياس المستخدم  
تم استخدام مقياس ليكرت (Likert Scale) ذي الدرجات الخمس، وبافتراض أن المسافة بين درجات المقياس متساوية الطول، فقد تم تحويل المقياس باستخدام المتوسط المرجح الى متغير فترة (Interval)

جدول رقم (4) الجدول التالي يبين الأوزان المعطاة لدرجات المقياس والمتوسط المرجح لكل درجة بالإضافة الى الأهمية النسبية.

مستوى القياس	الوزن بالنقاط	المتوسط المرجح	الأهمية النسبية %
منخفض جداً	1	1.79-1.00	35.8-20.0
منخفض	2	2.59-1.80	51.8-36.0
محايد	3	3.39-2.60	67.8-52.0
مرتفع	4	4.19-3.40	83.8-68.0
مرتفع جداً	5	5.00-4.20	100.0-84.0

والتسجيل في الكلية الجامعية، حيث تم اختيار عينة بالطريقة العشوائية البسيطة بلغ عددها (318) طالب وطالبة، وهو ما يعادل (6%) من مجتمع الدراسة، حيث قام الباحث بإعداد نموذج الكتروني من خلال خدمة "Google Form" ومن ثم قام بنشره عبر المنصات الالكترونية الرسمية للطلبة المنتظمين في الكلية وذلك بعد موافقة إدارتها، حيث استجاب العدد المشار إليه سابقاً للدراسة ممن انطبقت عليهم شروط العينة، حيث تمثلت شروط العينة بالتالي:

### حدود الدراسة:

- الحد المكاني: تم تطبيق الدراسة في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية بغزة.
- الحد البشري:  
تكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلاب الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية والمسجلين للعام الجامعي (2021-2022) من درجتي البكالوريوس والدبلوم المتوسط، والذي بلغ عددهم (5220) طالباً وطالبة حسب بيانات دائرة القبول

1. أن يكون الطالب المشارك في الدراسة مسجل في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية للعام الجامعي (2021-2022).
2. أن يكون طالب دبلوم متوسط أو بكالوريوس فقط، حيث أن الكلية تضم طلبة لبرامج أخرى مثل طلبة الدبلوم المهني.
- الحد الزمني: وهي المدة الزمنية التي استغرقتها الدراسة، والتي بدأت من تاريخ 2022/02/25 وانتهت بتاريخ 2022/04/24.
2. المعالجات الإحصائية المستخدمة
- تم تحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS)، وقد تم استخدام الأساليب والاختبارات الإحصائية التالية:
- التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وكذلك الأهمية النسبية.
- معامل الارتباط الخطي لبيرسون (Pearson) لاختبار صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.
- طريقة التجزئة النصفية (Split-half) بالإضافة الى استخدام معامل الفا كرونباخ Cranach's AlphaK لاختبار ثبات الاستبانة.
- وأخيراً لاختبار الفرضيات تم استخدام T-test، واختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، جميع هذه الاختبارات تمت باستخدام مستوى المعنوية 0.05.
- سابعاً: عرض جداول الدراسة ومناقشتها:

جدول رقم (5) التوصيف الإحصائي للبيانات الشخصية لأفراد عينة الدراسة

البيان (المتغير)	الوصف	العدد	النسبة %
الجنس	طالب	80	25.2
	طالبة	238	74.8
القسم	العلوم الإنسانية والإعلام	118	37.1
	العلوم الصحية	80	25.2
	العلوم الهندسية	36	11.3
	تكنولوجيا المعلومات	66	20.8
	العلوم التربوية	18	5.7
المعدل التراكمي من %	من 60-70	46	14.5
	من 70-80	106	33.3
	من 80-90	110	34.6
	أعلى من 90	56	17.6
البرنامج الأكاديمي	دبلوم متوسط	260	81.8
	بكالوريوس	58	18.2

ويلاحظ فيما يتعلق بمتغير الجنس أن نسبة الذكور بلغت (25.2%) وأن نسبة الإناث بلغت (74.8%) ويعزو الباحث ذلك بأن نسبة الطالبات الملتحقات في الكلية الجامعية تتجاوز 62% من إجمالي عدد الطلبة الملتحقين فيها.

أما متغير القسم فقد لوحظ أن نسبة قسم العلوم الإنسانية والإعلام (37.1%)، وقسم العلوم الصحية

إن تنوع المشاركين في عينة البحث من أقسام الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية، والتنوع أيضاً بين البرامج الأكاديمية التي تمنحها الكلية (دبلوم متوسط وبكالوريوس) بالإضافة إلى التنوع في الجنس والتنوع في مستوى التحصيل العلمي للمشاركين، هذا التنوع في عينة الدراسة يمثل تقريباً المجتمع الحقيقي لمجتمع الطلاب في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية.

## الحريات الأكاديمية لدى طلبة الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية بغزة

(25.2%)، وقسم تكنولوجيا المعلومات (20.8%)	وضع طبيعي وتوزيع منطقي للمعدلات وفق نظام الكيرف.
والأقسام السابقة هي الأكثر مشاركة في حجم العينة، ويرجع الباحث السبب في ذلك بأن هذه الأقسام الثلاث هي الأكبر من حيث عدد الطلاب من بين أقسام الكلية الجامعية.	ويلاحظ من توزيع المبحوثين حسب متغير البرنامج الأكاديمي أن نسبة طلبة الدبلوم المتوسط بلغت (81.8%) ونسبة طلبة البكالوريوس (18.2%) ويرجع الباحث ذلك إلى أن أعداد الطلبة الملتحقين في على مستوى برامج الدبلوم المتوسط أضعاف الطلبة الملتحقين في برامج البكالوريوس في الكلية الجامعية.
أما متغير المعدل التراكمي فالنسبة الأكبر والتي بلغت (67.9%) من الطلبة تتراوح معدلاتهم ما بين (70-90%) وبقي النسب ما بين المقبول والامتياز، وهذا	

جدول رقم (6) المحور الأول: إسهامات الكلية الجامعية في تدعيم الحريات الأكاديمية في المجال الاجتماعي.

العبارة	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	نتائج اختبار T-value	Sig	الترتيب
تنظم الكلية أنشطة لتدعيم التماسك الاجتماعي بين الطلبة والمكونات الأخرى.	4.33	0.759	86.6	31.322	<.001	6
تدعم الكلية مفهوم المساواة بين الجنسين.	4.20	0.911	84.0	23.513	<.001	17
تساعد الكلية الطلبة على تنمية مهاراتهم الاجتماعية المختلفة.	4.33	0.859	86.6	27.544	<.001	7
تدعم الكلية المفاهيم والمضامين الاجتماعية.	4.26	0.764	85.2	29.374	<.001	14
تدعم الكلية حق الطلبة في المشاركة في الأنشطة الاجتماعية مع توفير فرص التكافؤ.	4.30	0.807	86.0	28.645	<.001	10
تتبنى الكلية المبادرات الاجتماعية المقدمة من الطلبة وتعمل على دراستها وتنفيذها.	4.25	0.846	85.0	26.250	<.001	15
تنظيم الكلية زيارات بشكل مستمر للمراكز المجتمعية المختلفة، وتشارك طلابها.	4.19	0.881	83.8	24.194	<.001	18
تدعم الكلية في لوائحها الحقوق الاجتماعية.	4.34	0.727	86.8	32.881	<.001	5
تعمل الكلية على إشراك المتخصصين والخبراء الخارجيين في تدعيم الأنشطة الاجتماعية.	4.33	0.766	86.6	30.895	<.001	7
توفر الكلية أماكن مفتوحة للطلبة لممارسة الأنشطة الاجتماعية.	4.22	0.937	84.4	23.209	<.001	16
تدعم الكلية مفاهيم العمل الجماعي في برامجها وأنشطتها المختلفة.	4.42	0.658	88.4	38.357	<.001	3
تسمح الكلية للطلبة بممارسة العادات والتقاليد التي يؤمنوا بها بحرية.	4.45	0.680	89.0	37.933	<.001	2
تدعم الكلية من خلال أنشطتها وبرامجها القيم الإنسانية كاحترام حقوق الإنسان.	4.48	0.582	89.6	45.469	<.001	1
تساعد الكلية الطلبة على معرفة وفهم حقوقهم وواجباتهم الاجتماعية تجاه المكونات البيئية المختلفة.	4.33	0.724	86.6	32.703	<.001	7

4	<.001	34.721	88.0	0.720	4.40	تساعد الكلية الطلبة على اكتساب القيم والمبادئ الأخلاقية من خلال برامجها.
10	<.001	26.736	86.0	0.868	4.30	تتيح الفرصة أمام الطلبة للاستفادة من المرافق مثل الصالة الرياضية والعيادة الطبية.
10	<.001	28.105	86.0	0.822	4.30	تشجع الكلية على المشاركة في الأنشطة الاجتماعية.
19	<.001	21.902	82.8	0.932	4.14	توفر الكلية أماكن مناسبة للاستراحة والاسترخاء.
19	<.001	22.567	82.8	0.905	4.14	توفر أماكن مناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية مثل الملاعب وصالات اللياقة البدنية.
10	<.001	25.800	86.0	0.896	4.30	توفر الكلية أماكن خاصة لتناول وجبات الطعام.
الإجابة/ مرتفع جداً	<.001	39.607	86.0	0.585	4.30	إجمالي المحور الأول

\*\*تمت المقارنة مع درجة " محايد " ومتوسط النقاط 3 نقاط، n=318

ويرجع الباحث تلك النتيجة إلى أن المجال الاجتماعي من أهم المجالات التي تركز عليها الكلية الجامعية في أنشطتها وبرامجها المختلفة، فالكلية لديها وحدة خاصة لرعاية وتبني الأعمال التطوعية وهي " وحدة العمل التطوعي " وتتبع هذه الوحدة قسم شؤون الطلبة، ويتيح وجود هذه الوحدة مشاركة واضحة من قبل الطلبة في أنشطة اجتماعية تدعم الحريات الأكاديمية في المجال الاجتماعي، علاوة على أن طلبة الكلية الجامعية مطلوب منهم إتمام عدد من ساعات العمل التطوعي كشرط للتخرج، مما يتيح فرص المشاركة في الأنشطة الاجتماعية بشكل واضح.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (الزيود، 2020) والتي أشارت إلى إتاحة الجامعات لفرص تحقيق الحريات الأكاديمية لطلابها في مجالات عدة، كذلك دراسة (المشهداني، الحياتي 2015) التي أشارت إلى قيام المؤسسة التعليمية بواجبها في تحقيق الحقوق المختلفة بدرجة عالية مع الطلبة.

يتضح من نتائج الجدول السابق أن: استجابات الطلاب جاءت بدرجة " مرتفعة جداً " على إسهامات الكلية الجامعية في تدعيم الحريات الأكاديمية في المجال الاجتماعي حيث بلغ متوسط الدرجات (4.30)، وبأهمية نسبية (86.0%).

ومن أكثر المؤشرات الإيجابية لإسهامات الكلية الجامعية في تدعيم الحريات الأكاديمية في المجال الاجتماعي، " تدعم الكلية من خلال أنشطتها وبرامجها القيم الإنسانية كاحترام حقوق الإنسان "، بمتوسط درجات (4.48)، " تسمح الكلية للطلبة ممارسة العادات والتقاليد التي يؤمنوا بها بحرية. " بمتوسط درجات (4.45).

ومن أهم المؤشرات الأقل حصولاً على رضا الطلبة لإسهامات الكلية الجامعية في تدعيم الحريات الأكاديمية في المجال الاجتماعي " توفر أماكن مناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية مثل الملاعب وصالات اللياقة البدنية "، بمتوسط درجات (4.14)، " توفر الكلية أماكن مناسبة للاستراحة والاسترخاء "، بمتوسط درجات (4.14).

الحريات الأكاديمية لدى طلبة الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية بغزة

جدول رقم (7) المحور الثاني: إسهامات الكلية الجامعية في تدعيم الحريات الأكاديمية في المجال الثقافي						
الترتيب	نتائج اختبار T**		الأهمية النسبية %	الانحراف المعياري	متوسط الدرجات	العبارة
	Sig	T-value				
3	<.001	35.151	88.0	0.712	4.40	تُعرف الكلية الجامعية التراث الثقافي والحضاري الوطني من خلال برامجها وأنشطتها للمحافظة عليه.
19	<.001	21.618	80.0	0.934	4.0	تُعرف الكلية الطلبة بأماكن المراكز الثقافية.
22	<.001	17.370	72.0	1.085	3.6	تشارك الكلية الطلاب في زياراتها للمراكز الثقافية الفلسطينية.
8	<.001	30.636	86.2	0.761	4.31	تقوم بإحياء الأيام الثقافية المختلفة مع طلابها مثل يوم اللغة العربية.
1	<.001	48.052	90.2	0.560	4.51	توفر أماكن مناسبة للاطلاع والقراءة.
16	<.001	28.618	85.0	0.776	4.25	تُعرف الطالب على مسوغات شرعية الحريات الأكاديمية.
2	<.001	40.945	89.6	0.644	4.48	تعزز حق الطالب في ممارسة شعائره الدينية.
23	<.001	28.551	71.2	0.774	3.56	تعرف الطالب بمصادر المعلومات والإحصاءات.
18	<.001	21.558	83.4	0.968	4.17	تتيح للطلاب الخدمات الالكترونية عند الحاجة إليها لأموال البحث والاطلاع.
17	<.001	25.534	84.0	0.839	4.20	تتبنى الكلية مبادرات الطلبة الثقافية.
6	<.001	33.697	86.8	0.709	4.34	تدعم الكلية الفنون الشعبية والحريات الفنية.
9	<.001	27.434	86.0	0.846	4.30	تدعم الكلية حرية الابداع للطلاب الجامعي.
13	<.001	26.327	85.4	0.861	4.27	توفر الكلية أماكن مفتوحة لممارسة الأنشطة والبرامج الثقافية.
14	<.001	27.196	85.2	0.829	4.26	تشجع الكلية على المشاركة في الأنشطة الثقافية المجتمعية.
9	<.001	32.374	86.0	0.717	4.30	تدعم المعرفة بحقوق الإنسان ومضامينه.
11	<.001	28.846	85.8	0.797	4.29	تنعى لدى الطالب الجرأة للمطالبة في الحصول على المعارف والمعلومات.
21	<.001	31.145	73.2	0.756	3.66	تكسب الطالب المعارف اللازمة لفض الخلافات بالطرق السلمية.
4	<.001	41.146	88.0	0.605	4.40	تعرف الطالب بحقوقه وواجباته تجاه الوطن.
14	<.001	26.949	85.2	0.836	4.26	تنمي الكلية مفاهيم حرية الرأي والتعبير.
11	<.001	28.023	85.8	0.820	4.29	تدعم الكلية الحق في الدفاع عن النفس أمام الآخرين.
6	<.001	29.174	87.0	0.827	4.35	تدعم مفاهيم الحوار في حل المشكلات.
20	<.001	33.298	78.0	0.744	3.90	تشجع الطلبة على نشر الأعمال والأبحاث العلمية.
24	<.001	26.487	66.0	0.864	3.30	تزود الطلبة بروابط منصات التعليم والتدريب المجاني.
7	<.001	28.448	86.4	0.828	4.32	تساعد الطلبة على تنمية المهارات الحياتية من

خلال برامج التدريب.						
5	<.001	32.216	87.8	0.769	4.39	تتيح الفرصة للطلبة لزيارة المكتبة المركزية بشكل مستمر.
الإجابة/مرتفع	<.001	38.318	83.4	0.605	4.16	إجمالي المحور الثاني

\*\*تمت المقارنة مع درجة " محايد " ومتوسط النقاط 3 نقاط، n=318

الطبيعي التركيز على الجوانب الثقافية في خدمات وبرامج الكلية، والتي ستدعم تلقائياً الحريات الأكاديمية في الجانب الثقافي، لذلك تسعى الكلية الجامعية لتحقيق واثم هذه الحقوق للوصول بها لأعلى المستويات، علاوة على وجود مكونات متعددة داخل الكلية تصب في خدمة الحريات الأكاديمية في المجال الثقافي مثل وحدة العمل التطوعي والأندية الطلابية ومجالس الطلبة، وغيرها من المكونات التي تسعى دوماً لتحقيق أهدافها التركيز على الجوانب الثقافية من أجل وجودها.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (عودة، كاظم، 2009) والتي أشارت إلى اتاحة الجامعات لفرص تحقيق الحريات الأكاديمية وحرية التعبير ووجود حالة من الديمقراطية في الحياة الجامعية، كذلك دراسة (المشهداني، الحياني 2015) التي أشارت إلى قيام المؤسسة التعليمية بواجبها في تحقيق الحريات الأكاديمية المختلفة والتي من بينها الجوانب الثقافية بدرجة عالية مع الطلبة.

يتضح من نتائج الجدول السابق أن: الطلبة استجابات الطلبة جاءت بدرجة "مرتفعة" لإسهامات الكلية الجامعية في تدعيم الحريات الأكاديمية لطلابها في المجال الثقافي حيث بلغ متوسط الدرجات (4.30)، وبأهمية نسبية (86.0%).

ومن أكثر المؤشرات الأكثر حصولاً على رضا الطلبة لإسهامات الكلية الجامعية في تدعيم الحريات الأكاديمية لطلابها في المجال الثقافي، "توفر الكلية أماكن مناسبة للاطلاع والقراءة" بأهمية نسبية (90.2%)، "تعزز حق الطالب في ممارسة شعائره الدينية" بأهمية نسبية (89.06%).

ومن أهم المؤشرات الأقل حصولاً على رضا الطلبة لإسهامات الكلية الجامعية في تدعيم الحريات الأكاديمية لطلابها في المجال الاجتماعي "تزود الطلبة بروابط منصات التعليم والتدريب المجاني" بأهمية نسبية (66.0%)، "تعرف الكلية الطالب بمصادر المعلومات والإحصاءات" بأهمية نسبية (71.2%).

ويرجع الباحث تلك النتيجة إلى أن المجال الثقافي يعتبر أولوية لأي مؤسسة تعليمية فهو يتبع مباشرة الوظيفية التي أنشئت لأجلها المؤسسة التعليمية، ومن

جدول رقم (8) المحور الثالث: إسهامات الكلية الجامعية في تدعيم الحريات الأكاديمية في المجال التعليمي

الترتيب	نتائج اختبار T**		الأهمية النسبية %	الانحراف المعياري	متوسط الدرجات	العبارة
	Sig	T-value				
5	<.001	32.216	87.0	0.745	4.35	توفر الكلية بيئة دراسية مناسبة لتحقيق الاستيعاب والدراسة.
3	<.001	36.712	87.6	0.672	4.38	تساعد الكلية الطلبة في الحصول على المادة العلمية بشكل مناسب.
7	<.001	28.986	86.8	0.824	4.34	أستطيع الاطلاع على الجداول الدراسية النموذجي لتخصصي قبل بدء الدراسة.
10	<.001	22.799	84.6	0.959	4.23	أستطيع اجراء التسجيل في المسابقات التي يتحها لي



## الحريات الأكاديمية لدى طلبة الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية بغزة

النظام دون قيود.						
5	<.001	28.153	87.0	0.857	4.35	يلتزم أعضاء هيئة التدريس بمواعيد المحاضرات.
13	<.001	20.049	83.2	1.035	4.16	في حالة اعتذار المحاضر عن المحاضرة يتم ابلاغي في وقت مناسب.
10	<.001	21.510	84.6	1.017	4.23	يتم تعويض المحاضرات التي يتم الاعتذار عنها من قبل المدرسين.
9	<.001	26.089	86.0	0.890	4.30	يتاح لي الفرص المناسبة للمناقشة والاستفسار مع الهيئة التدريسية دون قيود.
20	<.001	16.303	70.8	1.142	3.54	أستطيع الحصول على نتائجي في الامتحانات دون قيود.
14	<.001	18.035	81.8	1.082	4.09	أستطيع مراجعة درجاتي وفق ما يتحه النظام لي.
18	<.001	28.767	73.4	0.795	3.67	تتيح لي الكلية فرص الحصول على المعلومات المرتبطة بالمساق عبر التعليم الإلكتروني.
17	<.001	32.298	76.0	0.715	3.80	أستطيع الاستفسار عن المعلومات المرتبطة بالمساق من خلال تطبيقات منظومة التعليم الالكتروني الخاصة بالكلية.
15	<.001	33.020	80.2	0.713	4.01	تتضمن العديد من المساقات الدراسية المفاهيم المرتبطة بحقوق الانسان.
7	<.001	35.528	86.8	0.672	4.34	تبنى الكلية استراتيجيات التعليم المعاصرة في برامجها.
2	<.001	38.462	89.0	0.671	4.45	تمنئ الكلية الفرص المناسبة للطلبة الجدد لاختيار تخصصاتهم وفق معايير الرغبة والقدرة.
19	<.001	7.186	71.6	1.436	3.58	تستطيع الكلية إيجاد حلول علمية للطلبة الذين يعانون من مشكلات تعليمية.
1	<.001	37.502	89.4	0.700	4.47	تكرم الكلية الطلبة المبدعين والمتميزين في المجالات المختلفة بشكل مستمر.
4	<.001	32.408	87.2	0.748	4.36	تتاح للطلاب الفرص للتحويل من التخصص في حالة الرغبة في ذلك.
12	<.001	21.005	83.6	1.004	4.18	تتاح الفرصة للطلبة غير المسجلين لحضور المحاضرات الأكاديمية دون قيود.
16	<.001	25.634	79.6	0.893	3.98	تتاح للطلبة غير المسجلين تقديم الامتحانات دون قيود.
إجمالي المحور الثالث	<.001	34.352	82.81	0.650	4.14	
الإجابة/مرتفع						

\*\*تمت المقارنة مع درجة " محايد " ومتوسط النقاط 3 نقاط، n=318

يتضح من نتائج الجدول السابق أن: استجابات الطلاب جاءت " مرتفعة " حول إسهامات الكلية الجامعية في تدعيم الحريات الأكاديمية في المجال التعليمي حيث بلغت الأهمية النسبية (82.81%).

لتنفيذها من أجل الحصول على مستوى مرضي من الطلبة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (الزيود، 2020، المشهداني، الحياتي 2015) والتي أشارت إلى إتاحة الجامعات لفرص الحريات الأكاديمية في مجالات عدة ومن بينها المجال التعليمي.

**النتائج المتعلقة بالإجابة على التساؤل الرابع:**  
من المتوقع عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لإسهامات الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية في تدعيم الحريات الأكاديمية لطلابها تعزى لمتغير الجنس، القسم، المعدل التراكمي، البرنامج الأكاديمي. (دبلوم متوسط – بكالوريوس).

#### 1. متغير الجنس للطلاب

لاختبار هذا الأثر تم استخدام اختبار T، وقد أظهر نتائج الاختبار الآتي:

أولاً: بخصوص المحاور الثلاث للدراسة والمتعلقة بإسهامات الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية في تدعيم الحريات الأكاديمية، فقد أظهر الاختبار بعدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 بين آراء الطلاب الذكور والإناث.

جدول رقم (9) الفروقات بين آراء الطلاب الذكور والإناث

المحور	متوسط الطالب	متوسط الطالبة	نتيجة اختبار T	
			t-value	Sig
المجال الاجتماعي	4.27	4.31	0.480	.632
المجال الثقافي	4.27	4.31	0.455	.650
المجال التعليمي	4.23	4.26	0.196	.845
حجم العينة	80	238		

أنشطة متنوعة تستهدف جميع الطلبة، فالخدمات التعليمية على سبيل المثال لا الحصر من مناهج وأساليب وأدوات ومنح وخلاف ذلك هي واحدة بين الطلاب والطالبات على حد سواء.

ومن أكثر المؤشرات الإيجابية لدور الكلية الجامعية في تدعيم الحريات الأكاديمية في المجال التعليمي، "تكرم الكلية الطلبة المبدعين والمتميزين في المجالات المختلفة بشكل مستمر" بأهمية نسبية (89.4%)، "تريئ الكلية الفرص المناسبة للطلبة الجدد لاختيار تخصصاتهم وفق معايير الرغبة والقدرة" بأهمية نسبية (89.0%).

ومن أهم المؤشرات الأقل حصولاً على رضا الطلبة لدور الكلية الجامعية في تدعيم الحريات الأكاديمية لطلابها في المجال التعليمي، "أستطيع الحصول على نتائج في الامتحانات دون قيود"، بأهمية نسبية (70.8%)، "أستطيع الكلية إيجاد حلول علمية للطلبة الذين يعانون من مشكلات تعليمية". بأهمية نسبية (71.6%).

ويرجع الباحث تلك النتيجة إلى أن المجال التعليمي يعتبر الأولوية الأولى لأي مؤسسة تعليمية أكاديمية فهو يتبع مباشرة الوظيفة التي أنشئت لأجلها المؤسسة التعليمية، لذا تسعى الكلية الجامعية لإتمام كافة الحقوق التعليمية للطلبة من أجل الحفاظ على ديمومتها واستمرارها، ووضعت الكلية الجامعية كأى مؤسسة تعليمية مجموعة متنوعة من الحقوق التعليمية للطلبة في لوائحها ونظامها وتسعى جاهده

يعزو الباحث ذلك إلى أن النظام الأكاديمي ولوائح الكلية وخدماتها وتطبيق الحريات على كافة الأصعدة سواء الاجتماعية أو الثقافية أو التعليمية واحدة بين عموم الطلبة، فمن الطبيعي أن يقوم القائمين على خدمات الكلية بتعميم كافة الخدمات والبرامج بين الطلاب والطالبات، ومن الطبيعي أن تكون هناك

1. متغير القسم التي يلتحق بها الطلاب: اختبار هذا الأثر تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، وقد أظهرت نتائج

جدول رقم (10) متوسطات الطلاب تبعاً للأقسام

العمادة	متوسط الدرجة للمحور الأول	الأهمية النسبية	متوسط الدرجة للمحور الثاني	الأهمية النسبية	متوسط الدرجة للمحور الثالث	الأهمية النسبية	حجم العينة n
العلوم الإنسانية والاعلام	4.27	85.4	4.28	85.6	4.25	85.0	118
العلوم الصحية	4.34	86.8	4.34	86.8	4.28	85.6	80
العلوم الهندسية	4.39	87.8	4.48	89.6	4.44	88.8	36
تكنولوجيا المعلومات	4.33	86.6	4.27	85.4	4.22	84.4	66
العلوم التربوية	4.05	81.0	4.00	80.0	3.91	78.2	18
إجمالي المحور الأول	4.30	86.0	4.30	86.0	4.25	85.0	318

ويرجع الباحث ذلك إلى أنه من الطبيعي أن تكون جميع فئات الطلبة داخل الكلية الجامعية في بؤرة اهتمامها ومن الطبيعي أن تكون القواسم المشتركة متعددة ومتنوعة بين الأقسام في مجال الرعاية الخاصة بالحريات الأكاديمية سواء الاجتماعية أو الثقافية أو التعليمية، فأنشطة الكلية الجامعية الاجتماعية وخدماتها تستهدف جميع الأقسام بلا استثناء، ولوائحها الخاصة المنظمة للحقوق والواجبات هي لجميع الطلبة.

متغير المعدل التراكمي للطلاب

لاختبار هذا الأثر تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، أظهرت نتائج الاختبار أن الفروقات الظاهرة بين متوسطات المعدل التراكمي للطلاب كانت غير دالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05.

جدول رقم (11) متوسطات الطلاب تبعاً للمعدل التراكمي.

المعدل التراكمي من %	متوسط الدرجة للمحور الأول	الأهمية النسبية	متوسط الدرجة للمحور الثاني	الأهمية النسبية	متوسط الدرجة للمحور الثالث	الأهمية النسبية	حجم العينة
من 60-70	4.33	86.6	4.41	88.2	4.30	86.0	46
من 70-80	4.25	85.0	4.29	85.8	4.23	84.6	106
من 80-90	4.29	85.8	4.26	85.2	4.21	84.2	110
أكثر من 90	4.39	87.8	4.31	86.2	4.32	86.4	56
إجمالي المحور الأول	4.30	86.0	4.30	86.0	4.25	85.0	318

يرجع الباحث النتيجة السابقة بأن الحريات الأكاديمية غير مرتبطة بالمعدلات التراكمية للطلاب، ومن حق أي طالب التمتع بالحريات التعليمية والاجتماعية والثقافية بغض النظر عن معدله التراكمي، طالما أن ذلك لا يتعارض مع اللوائح والنظام الأكاديمي.

## 2. متغير البرنامج الأكاديمي الملتحق به الطالب.

لاختبار هذا الأثر تم استخدام اختبار T، وقد أظهر نتائج الاختبار الآتي:

جدول رقم (12) الفروقات بين آراء الطلبة تبعاً لمتغير البرنامج الأكاديمي (دبلوم متوسط-بكالوريوس)

المحور	متوسط طلاب الدبلوم المتوسط	متوسط طلاب البكالوريوس	نتيجة اختبار T	
			t-value	sig
المجال الاجتماعي	4.21	4.71	6.279	<.001
المجال الثقافي	4.21	4.70	5.826	<.001
المجال التعليمي	4.15	4.72	6.906	<.001
حجم العينة	260	58		

يرجع الباحث ذلك إلى عدد السنوات الذي يقضيها طالب البكالوريوس والتي تصل من 4-5 سنوات والتي تتيح له فرصة أكبر للاحتكاك والاندماج والاطلاع على مدى تطبيق الكلية للحريات الاجتماعية والثقافية والتعليمية، على عكس طالب الدبلوم المتوسط الذي يأخذ فرصة أقل بسبب السنوات التي يقضيها في البرنامج والتي لا تتجاوز في العادة السنتين.

## ثامناً: النتائج العامة والتوصيات:

بعد عرض لنتائج البحث الميدانية من خلال عرض استجابات أفراد البحث وما لحقها من إحصاءات واستخدام مفاهيم الإحصاء الوصفي ومفاهيمه وأساليبه الإحصائية ووصولاً إلى النتائج وتحليلها وتفسيرها، نبدأ هذا الجزء بالنتائج العامة للبحث وننتهي بتقديم التوصيات.

**النتائج العامة:** وتتمثل في عرض أبرز النتائج التي توصل إليها الباحث فيما يتعلق بالتحقق من تساؤلات الدراسة وفروضها وهي على النحو التالي:

## النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:

بخصوص محاور الدراسة الثلاث المرتبطة بإسهامات الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية في تدعيم الحريات الأكاديمية لطلابها، فقد أظهر الاختبار وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 بين آراء طلاب برنامج البكالوريوس وطلاب برنامج الدبلوم المتوسط لصالح طلاب البكالوريوس، أي أن الفروقات كانت حقيقية.

حيث هدف التساؤل إلى التعرف على إسهامات الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية في تدعيم الحريات الأكاديمية لطلابها في المجال الاجتماعي، وخلصت الدراسة إلى أن الدرجة الكلية لاستجابات عينة الدراسة بلغت (86.0%) حيث تمثلت إسهامات الكلية الجامعية في تدعيم الحريات الأكاديمية في المجال الاجتماعي في العديد من النواحي كان من بينها، "تدعم الكلية من خلال أنشطتها وبرامجها القيم الإنسانية كاحترام حقوق الإنسان"، "تسمح الكلية للطلبة ممارسة العادات والتقاليد التي يؤمنون بها بحرية".

## النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:

حيث هدف التساؤل إلى تحديد إسهامات الكلية الجامعية في تدعيم الحريات الأكاديمية لطلابها في المجال الثقافي، وخلصت الدراسة إلى أن الدرجة الكلية لاستجابات عينة الدراسة بلغت (83.4%)، حيث تمثل دور الكلية الجامعية في تدعيم الحريات الأكاديمية في المجال الثقافي في العديد من النواحي كان من بينها، "توفر أماكن مناسبة للاطلاع والقراءة"، "تعزز حق الطالب في ممارسة شعائره الدينية".

### النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث:

حيث هدف التساؤل إلى تحديد إسهامات الكلية الجامعية في تدعيم الحريات الأكاديمية لطلابها في المجال التعليمي، وخلصت الدراسة إلى أن الدرجة الكلية لاستجابات عينة الدراسة بلغت (88.81%) حيث تمثل دور الكلية في تدعيم الحريات الأكاديمية في المجال التعليمي في العديد من النواحي كان من بينها، "تكرم الكلية الطلبة المبدعين والمتميزين في المجالات المختلفة بشكل مستمر"، "تهيئ الكلية الفرص المناسبة للطلبة الجدد لاختيار تخصصاتهم وفق معايير الرغبة والقدرة".

### النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع:

حيث نص على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين دور الكلية الجامعية في تدعيم الحريات الأكاديمية لطلابها والمتغيرات التالية (الجنس، القسم، المعدل التراكمي) وأظهر وجود فروقات ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير البرنامج الأكاديمي (دبلوم متوسط – بكالوريوس).

### التوصيات:

بناءً على نتائج الدراسة يوصى الباحث بما يلي:

- ضرورة مراجعة الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية وكذلك الجامعات الفلسطينية للجانب المرتبط بالحريات الأكاديمية للطلبة في أنظمتها الداخلية والعمل على استحداثها باستمرار، وذلك بما يتماشى مع ثوابت وثقافة المجتمع الفلسطيني والحريات والحقوق العالمية، فالحريات الأكاديمية كأي جزء في المنظومة التعليمية قابل للتطور والتغير والتحسين.

- دعوة الجامعات الفلسطينية بما فهم الكلية الجامعية لنشر وتعزيز ثقافة الحريات الأكاديمية عند مختلف شرائح العاملين والطلبة فيها، سواء عبر تدريب منظم أو عبر البرامج والفعاليات والأنشطة غير المنهجية من أجل رفع مستوى الوعي بالحريات الأكاديمية الجامعية.

- دعوة الجامعات المختلفة العاملة في المجتمع الفلسطيني لتبادل الخبرات والتجارب بينها وبين الجامعات العالمية للاستفادة من تجاربهم في مجال الحريات الأكاديمية.
- دعوة الشؤون الأكاديمية في الكلية الجامعية والجامعات الأخرى لإيجاد آليات مناسبة للحصول على آراء الطلبة حول منظومة الحريات الأكاديمية المتوفرة في أقسامها ووحداتها المختلفة والمعوقات التي تحد منها، وذلك بشكل دوري.
- دعوة وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية لتعزيز أدوارها التوعوية مع الجامعات التي تتيح فرص الحريات الأكاديمية بشكل عالٍ، ومراجعة الجامعات التي تقيد الحريات الأكاديمية.
- دعوة وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية لإيجاد آلية من أجل صياغة نظام موحد يضمن تطبيق الحريات والحقوق المختلفة للطلبة الجامعيين بدرجة عالية.
- دعوة المركز والمنظمات الحقوقية الناشطة في المجتمع المحلي الفلسطيني للتعاون مع الكليات والجامعات والمشاركة في تمكين مختلف أطراف وشرائح الجامعات من حقوق الإنسان ولاسيما الحقوق ذات العلاقة بالحريات الأكاديمية.
- إجراء دراسات بحثية من قبل الباحثين المهتمين بقضايا التعليم الجامعي بهدف التعمق في الاحتياجات والمعوقات المرتبطة بالحريات الأكاديمية، والخروج بآليات وبرامج تطبيقية وعملية واضحة تقدم للجهات ذات العلاقة.

العتيبي، سارة (2018) الحريات الأكاديمية للطلبة في جامعتي الكويت والجامعة الأمريكية في الكويت: دراسة مقارنة بين الجامعتين، (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية، جامعة الكويت.

عودة، بسمة وكاظم، طالب (2009) مظاهر الحياة الديمقراطية الجامعية من منظور طلبة جامعة القادسية -كلية الآداب أنموذجاً، *مجلة /القادسية، العراق*، 8(1)، 233-253.

الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية (2022) دليل الطالب، غزة، فلسطين.

محمد، هالة (2020) الحرية الأكاديمية لطلاب الجامعة في ضوء متغيرات ما بعد ثورة 25 يناير 2011م- دراسة حالة لجامعة القاهرة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية للدراسات العليا، جامعة القاهرة.

مركز الميزان لحقوق الإنسان (2017) التعليم في قطاع غزة " أبرز التحديات واتجاهات الحلول"، غزة، فلسطين، مطبوعات مركز الميزان لحقوق الإنسان.

مركز الميزان لحقوق الإنسان (2019) واقع الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في قطاع غزة، غزة، فلسطين، مطبوعات مركز الميزان لحقوق الإنسان.

المشهداني، وجدة والحياشي، عاصم (2015) حقوق الإنسان عند الشباب الجامعي بين الواقع والمأمول، *المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا*، 2(3)، 88-108.

## References:

Abdul Latif et al. (2002) Guidelines and Applications on Teaching and Learning Human Rights in School Education, Institute of Education, UNRWA, Amman, Jordan.

Abu Hamid, Nada (2007) Academic Freedom in Saudi Universities, (unpublished MA thesis), College of Education, King Saud University.

Al Mezan Center for Human Rights (2017) Education in the Gaza Strip "The Most Important Challenges and Trends for

## المصادر والمراجع

### أولاً: المراجع العربية:

أبو حميد، ندى (2007) الحرية الأكاديمية في الجامعات السعودية، (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية، جامعة الملك سعود.

البرجس، عبد الرحمن (2009) الحرية الأكاديمية ودرجة ممارستها لدى طلبة الجوف من وجهة نظر الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية، (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة اليرموك، الأردن.

البناء، أحمد (2017) واقع مفاهيم حقوق الإنسان لدى طلاب الجامعة في مصر في ضوء بعض المتغيرات السياسية المعاصرة ودور التعليم في تطويره، *مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط*، 33(2)، 1-88.

الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني (2021)، كتاب فلسطين السنوي، رام الله، فلسطين.

الزبيد، عبد الخالق (2020) الحرية الأكاديمية لدى طلبة الجامعة الهاشمية، *مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث، فلسطين*، 4(30)، 150-164.

الشبول، محمد والزبيد، محمد (2007) واقع ممارسة الطلبة للحرية الأكاديمية في الجامعات الأردنية، *مجلة العلوم التربوية، جامعة قطر*، ع 12، 101-132.

شوخ، هنا (2007) أساليب تخفيف الضغوط النفسية الناتجة عن الأورام السرطانية، القاهرة، ايتراك للطباعة والنشر.

عبد اللطيف وآخرون (2002) توجهات وتطبيقات على تعليم وتعلم حقوق الإنسان في التعليم المدرسي، معهد التربية، الأنروا، عمان، الأردن.

Solutions", Gaza, Palestine, Publications of Al Mezan Center for Human Rights.

Al Mezan Center for Human Rights (2019) The reality of economic, social and cultural rights in the Gaza Strip, Gaza, Palestine, Publications of Al Mezan Center for Human Rights.

Al-Banna, Ahmed (2017) The reality of human rights concepts among university students in Egypt in light of some contemporary political changes and the role of education in developing it, *Journal of the Faculty of Education, Assiut University*, 33(2), 1-88.

- Al-Barjas, Abdul Rahman (2009) Academic freedom and the degree of its practice among Al-Jouf students from the point of view of students and faculty members, (unpublished MA thesis), Yarmouk University, Jordan.
- Al-Mashhadani, Wajda and Al-Hayani, Assem (2015) Human Rights among University Youth between Reality and Hope, *Scientific Journal of the College of Education, University of Misurata, Libya*, 2 (3) 88-108.
- Al-Otaibi, Sarah (2018) Academic Freedoms for Students at the Universities of Kuwait and the American University of Kuwait: A Comparative Study between the Two Universities, (Unpublished Master's Thesis) College of Education, Kuwait University.
- Al-Shbul, Muhammad and Al-Zayoud, Muhammad (2007) The reality of students' practice of academic freedom in Jordanian universities, *Journal of Educational Sciences, Qatar University*, p. 12, 101-132.
- Al-Zayoud, Abdel-Khaleq (2020) Academic Freedom among Hashemite University Students, *Journal of Educational and Psychological Sciences*, National Research Center, Palestine, 4(30), 150-164.
- Doğan, D. (2016). Academic Freedom from the Perspectives of Academics and Students: A qualitative study. *Education and Science Tedmem*, 41 (184), 311-331.
- Liz Jackson, 2020, Academic Freedom for Students, *Educational Philosophy and Theory*, Association for Philosophy of Education in Australia, 54(2), 1108-1115.
- Mohamed, Hala (2020) Academic freedom for university students in light of the post-revolutionary changes of January 25, 2011 - a case study of Cairo University, (unpublished master's thesis), Faculty of Education for Graduate Studies, Cairo University.
- Moshman, D. (2017). Academic Freedom as the Freedom to Do Academic Work. *AAUP Journal of Academic Freedom*, 2 (8), 1-14.
- Odeh, Basma and Kazem, Student (2009) Aspects of democratic university life from the perspective of Al-Qadisiyah University students - College of Arts as a model, *Al-Qadisiyah Journal*, Iraq, 8(1), 233-253.
- Palestinian Central Bureau of Statistics (2021), *Palestine Annual Book*, Ramallah, Palestine.
- Qi Zhanyong & Du Yue, 2020, A study of Practical Dilemmas and Protection Strategies for Universities in Mainland China in the Exercise of Academic Freedoms, *Educational Philosophy and Theory*, Association for Philosophy of Education in Australia, 54(2), 212-221.
- Shuwaikh, Hana (2007) *Methods of Reducing Psychological Stress Resulting from Cancerous Tumors*, Cairo, Itrac for Printing and Publishing.
- University College of Applied Sciences (2022) *Student's Guide*, Gaza, Palestine.